Střední odborné učiliště, Liběchov, Boží Voda 230

Školní vzdělávací program

Jen to je ztraceno, čeho se sami vzdáváme.

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

Zahradník

Střední odborné učiliště, Liběchov, Boží Voda 230

1 Titulní strana ... 1
1.1 Předkladatel ... 1
1.2 Vzdělávací program ... 1
1.3 Studijní forma vzdělávání ... 1
1.4 Zřizovatel ... 1
1.5 Platnost dokumentu ... 1
2 Charakteristika školy ... 2
2.1 Historie školy ... 2
2.2 Velikost školy ... 2
2.3 Vybavení školy ... 2
2.4 Dostupnost školy ... 3
2.5 Klima školy ... 3
2.6 Charakteristika pedagogického sboru ... 3
2.7 Charakteristika žáků ... 3
2.8 Zaměření školy ... 3
2.9 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce ... 4
2.10 Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování ... 4
3 Profil absolventa ... 5
3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu ... 5
3.2 Celkové pojetí vzdělání ... 5
3.3 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací ... 6
3.4 Způsob ukončení vzdělání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání ... 6
3.5 Organizace vzdělávání ... 6
3.6 Společná a profilová část závěrečné zkoušky ... 7
3.7 Pracovní uplatnění absolventa ... 7
3.8 Odborné kompetence ... 7
3.9 Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent v oblasti citové, postojové a hodnotové ... 8
3.10 Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě ... 8
3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 9
4 Charakteristika ŠVP ... 10
4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání ... 10
4.2 Účast rodičů ve vyučování ... 12
5 Učební plán školního vzdělávacího programu ... 13
6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 14
6.1 Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku ... 15
7 Učební osnovy všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů ... 16
7.1 Český jazyk a literatura ... 16
7.2 Anglický jazyk ... 26
7.3 Německý jazyk ... 33
7.4 Občanská nauka ... 41
7.5 Fyzika ... 49
7.6 Chemie ... 52
7.7 Základy ekologie ... 55
7.8 Matematika ... 59
7.9 Tělesná výchova ... 63
7.10 Informatika ... 74
7.11 Ekonomika ... 78
7.12 Základy zahradnické výroby ... 82
7.13 Základy botaniky ... 85
7.14 Ovocnictví ... 87
7.15 Zelinářství ... 91
7.16 Květinářství ... 93
7.17 Floristika ... 98
7.18 Sadovnictví ... 101
7.19 Odborný výcvik ... 106
5 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání ... 117
6 Spolupráce s partnerskými subjekty ... 118
7 Hodnocení žáků a autoevaluace školy ... 119
a. Pravidla pro hodnocení žáků ... 119

b. Autoevaluace školy 122

Tříleté odborné studium

1 Titulní strana

1.1 Předkladatel

Název školy:	Střední odborné učiliště Liběchov, Boží Voda 230
Adresa školy:	Liběchov, Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
IČO:	000 695 40
IZO:	000 695 40
Ředitel školy:	Ing. Vít Faltejsek
Koordinátor ŠVP:	Ing. Puršová Gabriela
Kontakty::	tel: 315 697 020
	fax: 315 697 272
	e-mail: info@soulibechov.cz
	web: www.soulibechov.cz

1.2 Vzdělávací program

Tříletý odborný

1.3 Studijní forma vzdělávání

název ŠVP:	**Zahradník**
kód a název oboru vzdělávání:	41 – 52 – H/ 01 Zahradník
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
délka a forma studia:	tříleté denní studium

1.4 Zřizovatel

Název:	Středočeský kraj
Adresa:	Praha, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kontakty:	Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje
	Tel: 257 280 111
	Fax: 257 280 203
	e-mail: info@kr-s.cz

1.5 Platnost dokumentu

Od 1. září 2022 1. ročník
Číslo jednancí:

Ing. Vít Faltejsek
Ředitel školy

adresa:	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
název ŠVP:	**Zahradník**
kód a název oboru vzdělávání:	41 – 52 – H/ 01 Zahradník
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
délka a forma studia:	tříleté denní studium
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 .

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Původní objekt byl postaven pro potřeby bankovního domu Bensener Sparkasse. Mezi lety 1893 a 1919 nemovitost postupně přecházela do soukromého vlastnictví rodin Leclairových, Seemannových a Fischerových.
V této původní budově se dnes nachází domov mládeže.
Od roku 1922 sloužila budova jako sanatorium, které se v důsledku německého záboru v roce 1939 změnilo na dívčí pracovní tábor pro děti říšských příslušníků. V roce 1953 nemovitost převzalo Ministerstvo zemědělství ČSR a odtud datujeme počátek zemědělského učňovského školství na liběchovské Boží Vodě.

2.2 Velikost školy

Počet kmenových a odborných učeben odpovídá běžnému provozu 11 tříd. Kapacita školy podle zřizovací listiny je 270 žáků.

2.3 Vybavení školy

Prostory, které mohou využívat žáci i pedagogové jsou žákovská knihovna, multimediální učebna a jídelna s výdejnou stravy.
Pro výuku informatiky je k dispozici počítačová učebna s přístupem na internet. Připojení na internet je možné ze všech počítačů. Využití počítačů včetně internetu je umožněno žákům i učitelům volně i mimo výuku.

2.4 Dostupnost školy

Škola má dobré spojení MHD i ČSAD s Mělníkem, Štětím a okolními obcemi, včetně vlakového nádraží Liběchov.

2.5 Klima školy

Pro naši školu je charakteristický otevřený, demokratický přístup k žákům, díky kterému se vytváří neformální vztahy a příjemná atmosféra. Škola vzdělává žáky z různých etnických a sociálních skupin, proto se snaží podporovat multikulturní a enviromentální výchovu.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Specifikum této školy je, že vedle sebe pracují učitelé všeobecně vzdělávacích, odborných předmětů a učitelů odborného výcviku. Je požadován různý stupeň aprobace s ohledem na pracovní zařazení.
Aprobovanost učitelů teorie je 71%, učitelů odborného výcviku 64%.
V současné době si vzdělání rozšiřuje u učitelů teorie 39% a u učitelů odborného výcviku 14%.
Někteří učitelé jsou aktivní jako lektoři a organizátoři volnočasových akcí pro širokou veřejnost.

2.7 Charakteristika žáků

Většina žáků dojíždí ze Středočeského a Ústeckého kraje. Žáci jsou z různých sociálních a etnických skupin. Velká část žáků patří do skupiny žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci v Praktické škole jsou výhradně vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů s ohledem na jejich zdravotní postižení.

2.8 Zaměření školy

Hlavními rysy vzdělávacích programů jsou:

- Účelné rozložení základního – společného – učiva do nižších ročníků;
- Velká možnost profilace studia podle zájmů a zaměření žáka;
- Rozumné zastoupení všech forem výuky;

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech

2.9 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do dlouhodobého ekologického programu na záchranu ohrožených živočišných druhů v CHKO Kokořín.
Dalším dlouhodobým projektem jsou pravidelné odborné exkurze zaměřené na jednotlivé obory týkající se vyučování.
Dalším projektem jsou několikadenní tematické zájezdy s ekologickým zaměřením.
V rámci prohlubování výuky cizího jazyka studenti jezdí na poznávací zájezdy do zahraničí.
Do budoucna počítáme se zahraniční studijní výměnou s partnerskými školami v Polsku a Chorvatsku.

2.10 Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování

Výchovný poradce školy pomáhá žákům zejména při výběru dalšího uplatnění, řeší individuální problémy, pomáhá při hledání prázdninových pracovních aktivit.
Domov mládeže nabízí jednou týdně kurzy plavání, návštěvy kina a divadel, organizuje kroužek výpočetní techniky.
Žáci se pravidelně aktivně zapojují do soutěží v aranžování.
Škola dvakrát do roka organizuje prodejní výstavní akce, kde se uplatňují žáci coby vystavovatelé a organizátoři.
Obor opravářské práce pořádá přebory ve zručnosti žáků zvoleného oboru.

adresa:	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
název ŠVP:	**Zahradník**
kód a název oboru vzdělávání:	41 – 52 – H/ 01 Zahradník
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
délka a forma studia:	tříleté denní studium
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022

3 Profil absolventa

ŠVP je určen pro hochy a děvčata. Absolvent ŠVP Zahradník se uplatní při výkonu povolání zahradník.
Po získání nezbytné praxe je připraven uplatnit se i jako podnikatel v malých obchodních firmách a živnostech. Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Do 1. ročníku oboru Zahradník jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku, doložili zdravotní způsobilost potvrzenou lékařem a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.
Podmínky pro přijetí pro daný školní rok stanoví ředitel školy a do 31.1. v daném roce vydá pokyny k přijímacímu řízení a zveřejní je na webových stránkách školy. Termín do konce podání přihlášek v 1. kole je stanoven do 28.2. v daném roce. Přijímání ke vzdělání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. Ve znění pozdějších předpisů.
K průběhu přijímacího řízení stanoví ředitel školy do 31.1. daného roku komisi přijímacího řízení.

Od počátku platnosti ŠVP budou uchazeči přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě následujících kritérií:

- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělání v daném oboru vzdělání
- Splnění povinné školní docházky

3.2 Celkové pojetí vzdělání

Pojetí středního odborného vzdělání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.
Záměrem středního odborného vzdělání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.
Společnou vzdělávací strategií ŠVP je:

- Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat – vzdělání probíhá také ve spolupráci s firmami Mělnická zeleň spol s.r.o., Mělník, Zahradnictví Fous, Mělník, Mountfield a.s., Mělník, Prodejna Kvítek, Mělník, Květinářství Radka, Praha 4, Obchodní centrum u Fajtů, Mělník.
- Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován – samostatné zpracování dílčích úkolů a prací v reálných podmínkách firem.

- Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností – podpora individuality jednotlivce.
- Učit se žít společně, tj. učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo – zahrnutí problematiky životního prostředí, podpora malopodnikání, týmová příprava projektů.

Z důvodů této strategie je výuka orientována k:

- autodidaktickým metodám,
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování,
- metodám činnostně zaměřeného vyučování,
- důrazu na motivační činitele

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů

3.3 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

(NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	**Kód ÚPK**	**EQF**
Zahradník	41-52-H/01	3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na:
http://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-97-Zahradnik.

3.4 Způsob ukončení vzdělání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání vysvědčení o závěrečné zkoušce a výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů středních škol. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.
Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT.

3.5 Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 3 roky v denní formě vzdělávání
- 1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než vzdělávání v denní formě.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

3.6 Společná a profilová část závěrečné zkoušky

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů. Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Zkouška se skládá ze tří částí:
1. *Písemná zkouška* –čas na vypracování max. 240 minut. Zadání písemné zkoušky se řídí Jednotným zadáním závěrečných zkoušek.
2. *Praktická zkouška* –Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.
3. *Ústní zkouška* – obsahuje 30 témat z odborných předmětů a Občanské nauky, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

Profilová část závěrečné zkoušky bude tvořena z předmětů Ekonomika, Floristika, Občanská nauka a Odborný výcvik.

3.7 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent tohoto vzdělávacího programu se uplatní při výkonu povolání zahradník, nejen v pozici zaměstnance, ale bude mít i základní odborné předpoklady pro roli soukromého podnikatele v oblasti zahradnických služeb. Absolvent bude umět zejména připravit a upravit zboží různého sortimentu k prodeji, předvést zboží zákazníkovi i s náležitým odborným výkladem, prodat zboží. Je připravován pro výkon činností především v následujících oblastech: množení ovocného a okrasného materiálu, pěstování květin, ovoce a zeleniny, zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav, floristika (tj. vazačství a aranžování květin), dále prováděli ochranu rostlin a získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou. V závislosti na zaměření školního vzdělávacího programu se absolvent může dále uplatnit v oblasti vinohradnictví a vinařství, včelařství, technologii zpracování ovoce a zeleniny, agroturistiky, apod.

3.8 Odborné kompetence

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- Pěstuje, rozmnožuje, sklízí a expeduje zahradnické produkty**;**
- Určuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin;
- Zakládá a udržuje zahradní a krajinné úpravy**;**

- Zhotovuje floristické výrobky k různým příležitostem;
- Pracuje se zahradnickou technikou a mechanizací, využívá zařízení v zahradnické výrobě;
- Vykonává provozní činnosti;
- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- Navrhuje a realizuje interiérovou a exteriérovou květinovou výzdobu;
- Prováděli ochranu rostlin;
- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb;
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;

Absolvent je veden tak, aby:

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků;
- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostí v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění;
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě;
- pracoval efektivně a byl flexibilní v pracovním procesu;
- byl připraven a ochoten se dále profesně vzdělávat;

3.9 Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent v oblasti citové, postojové a hodnotové

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovil potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání;
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích;
- byl připraven stanovit si na základě poznání své osobní přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečoval o své zdraví, spolupracoval s ostatními a přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů;
- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury;
- byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení;
- byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích;
- pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi;

3.10 Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy atd.);
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích;
- má základní numerické znalosti;

- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledá způsoby jejich řešení.

3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrujeme a vzděláváme žáky s individuálními potřebami se SPU, zdravotně a sociálně znevýhodněné, zdravotně postižené, žáky se specifickými vývojovými poruchami, specifickými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). V současné době zajišťuje tuto péči výchovný poradce, všichni učitelé teorie, praxe a učitelé odborného výcviku. Naši pedagogové sdílejí filozofii integrace a věnují se dětem se speciálními potřebami, nevydělujeme tyto žáky a zároveň jim zajišťujeme potřebnou podporu pro výuku, a těmito formami:

- diagnostika potřeb žáka;
- zajištění potřebné péče ve škole;
- zprostředkování další odborné péče a odborné diagnostiky;
- náprava SPU;
- poradenství žákům, rodičům a učitelům;
- vyučovací proces může vypadat různě, jelikož se může lišit počet žáků a učitelů, učivo, prostor, ve kterém se vede hodina a její délka;
- žáci mohou být vyučování ve třídách, skupinách, dvojicích nebo jednotlivě;
- učitelé vedou hodinu v počtu jednoho až dvou, nebo může být učitel s asistentem či může vyučovat tým učitelů s asistenty a dobrovolníky;
- učivo je rozděleno do předmětu, projektů, programů nebo bloků;
- prostory pro výuku mohou být učebny či laboratoře, které mohou být speciální nebo variabilní;
- čas se stanovuje jako vyučovací hodina, blok, individuálně stanovený, dle potřeb učitele či žáka;

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- oddělení péče o dítě,
- odd. soc. prevence soc. odboru OÚ
- Policie ČR

adresa:	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
název ŠVP:	**Zahradník**
kód a název oboru vzdělávání:	41 – 52 – H/ 01 Zahradník
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
délka a forma studia:	tříleté denní studium
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022

4 Charakteristika ŠVP

4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Jedná se o tříletý obor vzdělání zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích. ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP Opravář zemědělských strojů, upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku. Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace odborných předmětů. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuta témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná mimo jiné na smluvních pracovištích a smluvních zakázkách.

Organizace výuky:

Teoretická výuka se s praktickou výukou střídají v pravidelných týdenních cyklech. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy.

Žáci se mohou podle možností účastnit soutěží odborných dovedností, firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru. Významným zdrojem získávání informací je i využití internetu při výuce i mimo ni.

Způsob hodnocení žáků:

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Charakteristika a kritéria hodnocení

• Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
• Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
• Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které ŠVP dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
• Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
• Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

• Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
• V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
• Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
• Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
• Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
• Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně.
• Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
• Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
• Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
• Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
• Žák, který za pololetí v určitém předmětu zameškal více než 40 %, bude v tomto předmětu nehodnocen.
• Žák, který neabsolvuje všechny předepsané souborné práce z Odborného výcviku, bude v daném pololetí nehodnocen z odborného výcviku. Pokud tyto souborné práce za 1. pololetí nesplní ani v náhradním termínu, bude žák nehodnocen i v 2. pololetí. Známka za souborné práce je významným prvkem hodnocení žáka z Odborného výcviku.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba technických zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Žák částečně uvolněný z tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat:

tato problematika je rozpracována v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP Zahradník SOU Liběchov

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. S žáky je prováděn s roční periodou nácvik evakuace. V případě, že se zjistí porušení zásad bezpečnosti, je postupováno v souladu se školním

4.2 Účast rodičů ve vyučování

Přítomnost rodičů či jiných zákonných zástupců ve výuce není samozřejmostí, ale opírá se o individuální žádost konkrétního pedagoga a svolení ředitele školy

adresa:	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
název ŠVP:	**Zahradník**
kód a název oboru vzdělávání:	41 – 52 – H/ 01 Zahradník
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
délka a forma studia:	tříleté denní studium
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 .

5 Učební plán školního vzdělávacího programu

ŠVP					
Vyučovací předmět	Celkový počet vyučovacích vyučovacích hodin				
	1.ročník	**2.ročník**	**3.ročník**	**celkem**	využití disponibil-ních hodin
Povinné vyučovací předměty a) základní					
Český jazyk a literatura	2	2	1	5	
Cizí jazyk	2	2	2	6	
Občanská nauka	1	1	1	3	
Fyzika	1			1	
Chemie	1			1	
Základy ekologie	1			1	
Matematika	1	1	2	4	
Tělesná výchova	1	1	1	3	
Informatika	1	1	1	3	
Ekonomika			2	2	
Základy zahradnické výroby	1			1	
Základy botaniky	1			1	1
Ovocnictví		1	1	2	2,5
Zelinářství		1	2	3	
Květinářství	1	1,5	1	3,5	
Sadovnictví	1	1,5	1	3,5	
Floristika		1,5	1,5	3	
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	11,5
Celkem	30	32	34	96	15

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy
2. Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ
3. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést, v ŠVP jednotlivých předmětů, úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent
4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
5. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR
6. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy
7. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky

8. Délka školního roku je v prvním a druhém ročníku čtyřicet týdnů, ve třetím 38 týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky
9. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 101, maximální 110. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem)

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP					
	minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání			počet vyučovacích hodin		týdenních		
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	týdenních	celkových	vyučovací předmět	1.r	2.r	3.r	celkem	využití disponibilních hodin
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	1	1	1	3	
Cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	2	2	2	6	
Společenské vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1			3	
			Chemie	1				
			Základy ekologie	1				
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	1	1	2	4	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	1	1		2	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	
Vzdělávání v informačních a informačních technologiích	3	96	Informatika	1	1	1	3	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika			2	2	
Základy zahradnické výroby	11	352	Základy zahradnické výroby	1			12	1
			Základy botaniky	1				
			Odborný výcvik	5	3	2		
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin	20	640	Ovocnictví		1	1	21,5	2,5
			Zelinářství		1	2		
			Květinářství	0,5				
			Odborný výcvik	5	6	5		
Sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství	21	672	Sadovnictví	1	1,5	1	33,5	11,5
			Květinářství	0,5	1,5	1		
			Floristika		1,5	1,5		
			Odborný výcvik	5	8,5	10,5		
Disponibilní hodiny	15	480						
Celkem	96	3072		30	32	34	96	15

Poznámky: Žáci se budou učit Anglický nebo Německý jazyk

6.1 Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovní kurz	1	1	
Závěrečné zkoušky			2
Exkurze	1	1	1
Časová rezerva	5	5	5
Celkem týdnů	40	40	38

adresa:	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
název ŠVP:	**Zahradník**
kód a název oboru vzdělávání:	41 – 52 – H/ 01 Zahradník
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
délka a forma studia:	tříleté denní studium
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 .

7 Učební osnovy všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů

7.1 Český jazyk a literatura

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 162
Celkový počet hodin: 1. ročník – 66hodin
2.ročník – 66hodin
3. ročník – 30 hodin

Pojetí předmětu
Cíl předmětu:
Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého znaku z obou oblastí;
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti;
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich;
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých;
- pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti;
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej;
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury;

Charakteristika učiva:
Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.
Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Rovněž navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor. Rozvíjí vědomosti a dovednosti z učiva o větě jednoduché a souvětí. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.
Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu , životopisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru,

zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.
Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.
Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IT, odborné předměty.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí :

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem;
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace;

Pojetí výuky (metody a formy práce):

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty.
Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.
Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před žáky), návštěva místní knihovny a muzeí, filmových a divadelních představení, dramatizace uměleckého textu, prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin, diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, skupinové práce, vyhledávání informací v textu, projekty.
Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Středního odborného učiliště Liběchov.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence :

Komunikativní kompetence:

- žáci si dokáží vyžádat důležité informace a přistupovat k nim kriticky (nenechají sebou manipulovat);
- zvládají komunikaci s orgány státní správy a samosprávy;
- umí vyplnit různé formuláře a zadání;
- jsou vedeni k účasti v diskusích;
- dodržují jazykové a stylistické normy, využívají odbornou terminologii;

Personální a sociální kompetence:

- provádí sebehodnocení svých činností a aktivit druhých (uvědomují si klady a zápory)
- stanovují si cíle a priority
- jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot.
- zodpovídají za své jednání a chování
- naučí se pomáhat a vážit si práce své a práce druhých
- dokáží rozpoznat rysy jakéhokoli druhu diskriminace
- využívají prostředky komunikačních technologií.

Kompetence k učení:

- žáci získávají kladný vztah k učení a vzdělávání;
- jsou podporováni ve vyhledávání a zpracovávání informací, v uplatňování různých způsobů práce s textem;
- pořizují si samostatně poznámky při poslouchání mluvených projevů;
- přijímají radu i kritiku a dokáží na ni reagovat tak, aby přispěla k rozvoji jejich osobnosti;
- k učení využívají zkušeností svých i jiných lidí;
- hodnotí pokroky a nedostatky při dosahování cílů svého učení.;

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jsou vychováváni k samostatnosti, zodpovědnosti a iniciativnímu jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- respektují zákony, práva, osobnost druhých, a to i jejich kulturní specifika
- jejich jednání je totožné s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- jsou vychováváni v duchu plurality a multikulturního soužití
- zajímají se celosvětové kulturní a společenské dění
- chápou minulost a současnost svého národa v celosvětovém kontextu, uznávají národní tradice.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce - žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Český jazyk a literatura

1.ročník: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • ovládá pravidla českého pravopisu, umí v textu určit slovní druhy; • určí ve větě základní větné členy provede rozbor věty jednoduché a souvětí;	**Opakování a** • upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, větné stavby a pravopisu	**8**
• orientuje se v textu; • ovládá základní techniky čtení; • užívá klíčových slov při vyhledávání; • pracuje s jazykovými příručkami a s internetem;	**Práce s textem** • Získávání informací • Orientace v textu • Druhy a techniky čtení • Práce s informacemi a příručkami	**4**
• má přehled o knihovnách a jejich službách; • zjistí a podá potřebné informace z jemu dostupných zdrojů; • samostatně zpracovává informace; • poradí sobě i jiným, kde lze informace získat;	**Informatická výchova** • Knihovny a jejich služby • Zpracování a zdroje informací • Reprodukce textu • Transformace textu do jiné podoby	**3**
• chápe jazyk jako systém; • rozliší spisovný a nespisovný jazyk, rozpozná nářečí; • vysvětlí, proč se učí českému jazyku; • sleduje změny ve slovní zásobě;	**Národní jazyk a jeho útvary** • čeština – mateřský jazyk • spisovný a nespisovný jazyk • demokratizace jazyka	**1**
• zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků; • pozná příbuzné jazyky; • rozpozná jazyky okolních států; • pracuje se slovníky;	**Čeština a evropské jazyky** • slovanské jazyky a čeština • indoevropské jazyky a čeština • internacionalizace jazyka	**1**
• má přehled o způsobech obohacování slovní zásoby; • chápe odvozování, skládání a zkracování slov; • pracuje se slovníky a jazykovými příručkami; • nahradí cizí slovo českým ekvivalentem; • aktivně a správně používá odborné názvy svého oboru;	**Slovní zásoba a její obohacování** • způsoby obohacování slovní zásoby • tvoření slov • slova přejatá, internacionalismy	**4**

• uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev; • ovládá základní postupy v běžné komunikaci; • samostatně stylizuje jednoduché projevy; • ovládá základní stylistické pojmy;	**Základy stylistiky** • individuální styl • slohotvorní činitelé • základní postupy v běžné komunikaci • kultura osobního projevu	**4**
• samostatně vypracuje zprávu, inzerát, odpověď na inzerát, reklamu; • dovede zvolit vhodný způsob zprostředkování informací; • dokáže písemně i ústně zhodnotit výsledky svého pozorování;	**Projevy prostě sdělovací** • Informační útvary • Projevy mluvené a psané • Práce s ukázkami samostatná vystoupení žáků, mluvní cvičení	**4**
• vysvětlí základní pojmy související s vypravováním; • volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování; • samostatně ústně i písemně zpracuje vypravování na dané i zvolené téma;	**Vypravování** • Ukázky vypravování • Kompozice a slovník vypravování • Popis a charakteristika ve vypravování	**4**
• na různých cvičeních prohlubuje své jazykové znalosti a dovednosti	**Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností**	
• chápe význam umění pro člověka; • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; • vyhledává informace z různých oblastí umění; • chápe funkci literatury;	**Umění a literatura** • Co je umění • Druhy umění • Literatura jako druh umění	**2**
• snaží se pochopit, proč číst a co nám dává literatura; • ovládá základní literární pojmy; • na základě práce s textem chápe rozdíl mezi prózou, poezií a dramatem; • pozná funkční styl a slohový postup ukázky; • vyjádří vlastní zážitek z četby nebo poslechu;	**Základy teorie literatury** • Význam a funkce literatury • Základní literární pojmy • Rozdíl mezi poezií a prózou • Literární interpretace	**3**
• respektuje lidové zvyky a tradice našich předků; • uvědomuje si, jak si lidé dříve vykládali svět; • chápe význam bible v dějinách lidstva i dějinách umění a literatury; • sleduje vliv cizích kultur na českou kulturu, vnímá odlišnosti jiných kulturních tradic, je tolerantní k jiným kulturám;	**Lidové umění** • Lidová slovesnost • Mytologie • Bible • Cizí kultury	**6**

• má přehled o kulturních institucích v České republice i ve svém regionu, chápe jejich význam; • orientuje se v nabídce kulturních akcí; • navštěvuje kulturní akce, samostatně zhodnotí tyto akce; • sleduje tisk;	**Kulturní instituce v ČR a v regionu** • Knihovny • Muzea, archivy, galerie • Divadla, kina • Internet	**2**
• orientuje se v druzích literatury pro děti; • dokáže sám vybrat vhodnou dětskou literaturu; • chápe základní význam funkce literatury ve výchově a vzdělávání;	**Literatura pro mládež** • Čeští a světoví autoři literatury pro mládež	**4**
• uvede hlavní literární a umělecké směry, významné představitele české i světové literatury a umění; • vyjadřuje vlastní zážitky z konkrétního uměleckého díla; • najde a vyjádří hlavní myšlenku textu nebo uměleckého díla;	**Významné osobnosti české a světové literatury a umění**	**13**
• ovládá principy a normy společenského chování v určité situaci; • toleruje typické znaky kultur hlavních národností na našem území;	**Společenská kultura** • Společenská výchova • Kultura národností na našem území	**3**

2. ročník 66 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**
Žák: • v textu určí slovní druhy; • využívá znalostí z tvarosloví ve svých písemných projevech;	**Tvarosloví** • Slovní druhy ohebné a neohebné • Pravopis slovních druhů	**7**
• umí oslovit, naváže kontakt s posluchačem, udrží jeho pozornost; • vyjádří svůj postoj, vhodně argumentuje, obhajuje své stanovisko; • vyjadřuje se jasně a srozumitelně; • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi;	**Komunikační situace a komunikační strategie** • Účel a cíl jednání • Mluvčí a adresát • Monolog a dialog • Psaný a mluvený projev	**4**

• chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným, mezi monologem a dialogem;		
• rozčlení text na odstavce; • rozumí obsahu textu i jeho částem; • sestaví osnovu daného textu; • z odborného textu pořídí výpisky nebo výtah;	**Výstavba textu** • Členění textu na odstavce • Osnova, konspekt, výpisky	**3**
• charakterizuje odborný styl; • rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným a uměleckým; • užívá odbornou terminologii;	**Útvary odborného stylu** • Odborný popis • Popis pracovního postupu	**5**
• orientuje se v novinách a časopisech; • chápe vliv médií; • rozpozná bulvár, posoudí úlohu reklamy a propagace;	**Publicistický styl, média** • Aktualizované výrazy • Publicistické útvary • Média jako zdroj informací	**3**
• dovede napsat osobní dopis; • chápe rozdíl mezi dopisem osobním a úředním; • ovládá grafickou a formální stránku úředních dopisů; • vytvoří jednoduchou pozvánku, blahopřání; • napíše objednávku; • zná moderní způsoby komunikace a ovládá je;	**Krátké informační útvary** • Osobní dopis • Úřední dopis • Pozvánka, blahopřání, objednávka • Moderní způsoby komunikace	**6**
• pracuje s texty a ukázkami různých slohových útvarů; • samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení; • ovládá a dodržuje pravopisná pravidla;	**Práce s textem a ukázkami** • Všestranný jazykový rozbor • Stylistická cvičení	**5**
• na různých cvičeních prohlubuje své znalosti o českém pravopisu a dovede je prakticky použít;	**Opakování pravopisu**	**3**
• rozliší význam slov humor, satira, ironie; • chápe podstatu literární satiry; • pracuje s časopisy, vytvoří vlastní kreslený vtip;	**Humor a satira v literatuře a filmu** • Humor, satira, ironie • Kreslené vtipy	**3**
• chápe místo divadla v uměleckém světě i ve svém životě; • uplatňuje pravidla společenského chování při návštěvě divadelního představení;	**Divadlo a dramatické umění** • Národní divadlo v Praze • Významné divadelní instituce regionu • Tragédie a komedie	**5**

• předvede menší dramatické vystoupení nebo ukázku z určité hry; • rozliší pojmy tragédie a komedie; • uvede významné české i světové dramatiky;		
• samostatně vyhledává zajímavé příběhy svých vrstevníků v literárních dílech a filmech; • zhodnotí životní postoj, hodnoty a chování literárního hrdiny; • vyjádří svůj postoj k současným problémům mládeže; • hledá své literární vzory a idoly;	**Mladý hrdina v současné české i světové literatuře** • Mladý hrdina • Příběhy o přátelství, lásce v literatuře	**5**
• rozumí pojmu cestopis; • zná významné české i světové autory cestopisů;	**Cestopisy** • Cestopis ve světové literatuře • Čeští autoři cestopisů	**3**
• zajímá se o dobrodružnou literaturu; • rozumí pojmům dobrodružná literatura, detektivka; • na základě čtenářských i diváckých zážitků chápe kompozici detektivky;	**Dobrodružná literatura** • Dobrodružná literatura • Detektivní příběhy	**3**
• rozvíjí své schopnosti uplatňovat estetické normy ve svém okolí; • aktivně využívá volného času; • seznamuje se s životním stylem dřívějších generací;	**Životní styl** • Kultura, životní prostředí, volný čas • Kultura odívání, kultura bydlení	**2**
• vyjmenuje a stručně charakterizuje umělecké slohy; • pozná slavná výtvarná a architektonická díla; • uvede významné české i světové výtvarné umělce;	**Výtvarné umění a architektura** • Umělecké slohy • Významné památky českého i světového výtvarného umění	**4**
• shromažďuje informace pro samostatné vystoupení; • přednese svůj referát; • pracuje s textem, umí ho reprodukovat;	**Vybrané kapitoly z umění a literatury** • Významní autoři dle výběru žáků	**5**

3.ročník: 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • ovládá normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování; • uplatní své vědomosti a dovednosti při přípravě a prezentaci mluvního cvičení; • vyjadřuje se jasně a srozumitelně; • dovede pracovat samostatně i v týmu;	**Jazyková a řečová kultura** • Jazyková a řečová kultura • Kultura osobního projevu • Samostatná vystoupení žáků – průběžně	**2**
• samostatně stylizuje veřejný projev; • užívá spisovné prostředky jazyka; • dbá na zvukovou stránku svého projevu, klade důraz na přednes i vystupování; • vyjadřuje se jasně a srozumitelně; • je schopen sebeprezentace;	**Řečnické projevy** • Zásady mluveného projevu • Samostatné projevy žáků	**3**
• rozpozná větu jednoduchou a souvětí • určí větné členy základní a rozvíjející; • v souvětí rozezná větu hlavní a větu vedlejší; • využívá znalostí skladby při psaní interpunkčních znamének;	**Skladba** • Věta jednoduchá • Souvětí	**5**
• samostatně sestaví strukturovaný životopis; • napíše žádost; • vyjadřuje se věcně, výstižně a jazykově správně; • ovládá grafickou a formální stránku útvarů administrativního stylu;	**Útvary administrativního stylu** • Životopis • Žádost • Grafická a formální stránka administrativních projevů	**3**
• shromáždí informace k výkladu na zadané nebo zvolené téma; • napíše odborný referát, vyhledá k němu potřebné informace; • připraví úvahu na dané téma; • chápe rozdíl mezi referátem a úvahou; • dokáže zhodnotit získávané informace;	**Výklad, referát, úvaha** • Odborný výklad • Odborný referát • Úvaha a kritika	**3**
• orientuje se v historii českého i světového filmu; • sleduje informace o slavných a nových filmech; • dovede vyjádřit vlastní prožitek	**Filmové umění** • Historie filmu • Film, televize, internet • Nejslavnější české filmy, režiséři, herci	**2**

z filmu; • při návštěvě kina uplatňuje normy společenského chování; • uvědomuje si vliv masových médií;	• Současná filmová produkce	
• má přehled o významných mezníících české i světové historie; • chápe umění a literaturu jako obraz dané historické epochy; • uvědomuje si význam slov hrdinství, vlastenectví; • uznává demokratické hodnoty • je veden k úctě a toleranci;	**Historické události v literatuře** • Odraz historických událostí v umění, téma války v umění • Literatura v boji proti diktatuře	**4**
• chápe hudbu jako druh umění; • sleduje texty písní, vnímá význam těchto textů; • chápe hudbu jako zdroj zábavy i poznání; • prostřednictvím ukázek se seznamuje s různými hudebními styly a významnými skladateli; • orientuje se v moderní hudbě; • vyjádří vlastní zážitek z poslechu hudby;	**Hudební umění** • Hudba a poezie, hudba a divadlo, hudba a film • Hudba v historii a v současnosti	**1**
• rozumí pojmům fantasy, sci-fi, horor; • uvede hlavní představitele světové i domácí literatury žánru fantasy, sci-fi, horor;	**Fantastická literatura** • Literatura fantastická • Literatura sci-fi, hororové žánry	**2**
• je schopen uplatnit všechny své poznatky při konkrétních komunikačních situacích, ovládá pravopis českého jazyka;	**Závěrečné opakování** • Samostatné práce žáků • Projevy připravené i nepřipravené • Projevy psané a mluvené • Opakování pravopisu	**5**

7.2 Anglický jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192
Celkový počet hodin: 1. ročník – 66hodin
2.ročník – 66hodin
3. ročník – 60 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.

Žák je veden,

- aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva,
- rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně,
- jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis,
- dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se s výběrem,
- rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů

Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil, a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Komunikace v cizím jazyce.
Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy:
Každodenní život: Denní režim, Domov a domácí práce, Nakupování, Škola a vzdělávání, Jídlo a stravování, Zaměstnání a práce. Osobní a společenský život: Pozdravy a představování, Rodina a její členové, Zaměstnání, Volný čas a zábava, Bydlení, Můj nejlepší přítel, Zdraví a zdravá výživa, Zdravý životní styl. Svět kolem nás: Cestování a dovolená, Objednávka v restauraci, Evropa a svět, tradice a zvyklosti země studovaného jazyka. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou podle příslušného oboru.
Gramatické učivo: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, neurčitý a určitý člen, číslovky základní 0 - 1000, číslovky násobné, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, how much / how many, užití some, any, no, vazba there is / are, předložky času a místa, krátká příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, zákaz, slovosled anglické věty, modální slovesa can, must, have to, vazba "be going to", could, shall, may, would like, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, řadové číslovky, předložky místa a času, datum, časové spojky if, when, while, stupňování přídavných jmen, příslovce, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, can, could, may, should.
Gramatická a konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.
Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.

Metody a formy výuky

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.
Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.
Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Hodnocení žáků

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost a plynulost. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.
Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování.
Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.
Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Žák:
- rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, dovede popsat místo, kde žije a lidi, které zná, umí napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, je schopen přiměřeně se vyjádřit a vyžádat si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva
- seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, rozvíjí se jeho dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací.

Kompetence k učení

Žák:
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle.

Kompetence k řešení problémů

Žák umí:
- porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky

- vyhodnocovat výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové

oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země

- se učí úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák umí:

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z Internetu, zpracovávat je a třídit
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce - žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace.

Člověk a životní prostředí - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Anglický jazyk

1.ročník – 66hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • zvládá základní gramatické struktury, využívá jich v běžných situacích;	**A)Mluvnice – opakování** • přítomný čas slovesa „být“ • osobní a přivlastňovací zájmena • určitý a neurčitý člen • ukazovací zájmena pro jednotné a množné číslo • jednotné a množné číslo podstatných jmen • nepravidelné množné číslo u podstatných jmen • předložky místa • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • srovnání přítomného času prostého a průběhového • tázací dovětek – pro „to be“ • číslovky základní • sloveso „mít“ v přítomném čase • řadové číslovky • přivlastňovací pád • slovosled anglické věty • zájmena tázací • předložky času • rozkazovací způsob	**28**
• představí se a podá základní informace o sobě; • zvládá základní pozdravy a omluvy; • přečte email adresu, vyplní formulář;	**B) Tematické okruhy** **Představování a komunikace mezi lidmi** • sdělení osobních dat • základní společenské fráze – pozdravy, představování, omluvy • seznamování přes Internet	**6**
• dokáže nazvat některé profese, dovede říci, proč si vybral svůj obor;	**Zaměstnání – profese** • typy zaměstnání • zaměstnání rodičů, příbuzných	**4**
• popíše dům, byt, okolí a vybavení; • diskutuje o problematice bydlení;	**Bydlení** • popis bytu, domu a jeho okolí • zařízení domu a bytu • typy bydlení	**4**
• popíše život v rodině, vztahy mezi členy rodiny; • dovede vytvořit rodinný strom rodiny; • dovede vyjádřit, jak kdo vypadá; • diskutuje o lidských vlastnostech;	**Rodina** • charakteristika členů rodiny • rodinný strom • popis lidí • lidské vlastnosti	**4**
• orientuje se v terminologii v daných	**Kulturní život**	**4**

oblastech; • dovede říci, jaký film se mu líbí nebo nelíbí; • vyhledává informace o známých osobnostech z oblasti kinematografie;	• četba – knihy, noviny, časopisy • filmy • známé filmové osobnosti	
• osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu; • zvládá hovořit o svých prázdninách; • zvládá vyjmenovat dopravní prostředky;	**Dovolená, prázdniny** • ideální prázdniny • dovolená v zahraničí • cestování	**6**
• orientuje se v geografii; • dokáže vyjmenovat státy EU, jejich hlavní města;	**Reálie** • Evropa a svět • Evropské státy, národnosti, hlavní města	**4**
• osvojí si základní odbornou slovní zásobu; • dovede se orientovat v odborném textu;	**Odborná terminologie** • odborná slovní zásoba odborné texty	**6**

2.ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**
Žák: • zvládá základní mluvnické jevy a využívá je při komunikaci;	**A)Mluvnice** • sloveso „rád“ +činnost • sloveso „hrát“, „dělat“, „jít“+činnost • tázací zájmena „jaký“. „který“ • budoucí čas • minulý čas u sloves – pravidelné tvary, nepravidelné tvary • frekvenční příslovce • výrazy se slovesem „mít“ • předložky ve spojení s časem • srovnání přítomného času prostého a průběhového • výrazy času • modální slovesa • tázací dovětek - pro významová slovesa • stupňování přídavných jmen a příslovcí • minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa	**24**
• dovede říci jaké má zájmy, čím se zabývá; • správně formuluje své názory a postoje k danému tématu;	**B)Tematické okruhy** **Volný čas a zábava** • koníčky, zájmy • náplň volného času	**8**

• dovede vyjádřit svůj názor na hudební styly; • vypráví o své návštěvě kina, jaký je jeho oblíbený film, herec;	• aktivity mladých lidí a starší generace • hudební styly • návštěva kina	
• informuje o událostech a činnostech; • dovede říci čas; • zvládá názvy dnů a dovede říci náplň každého dne; • pohovoří o tom, jak doma pomáhá;	**Každodenní život** • denní režim • hodiny a čas • dny v týdnu • životní styl • domácí práce	**8**
• zvládá základní slovní zásobu týkající se školních předmětů, dovede zhodnotit, který předmět se mu líbí, nelíbí; • popíše jeden školní den, dovede popsat klady a zápory školy, kterou navštěvuje; • srovná vzdělávací systém v ČR a v anglicky mluvících zemích;	**Vzdělávání** • předměty ve škole • typický den ve škole • jak si představuji ideální školu • školy ve VB, USA	**6**
• zvládne základní slovní zásobu týkající se sportu; • popíše jaká je sportovní činnost ve škole; • dovede komunikovat o oblíbených sportech, sportovcích; • zvládne napsat krátký dopis o sportovních událostech;	**Zájmy, koníčky – sport** • sportovní činnost, oblíbená náplň volného času mladých lidí • sport ve škole • rozhovor s mladými lidmi – oblíbené sporty • krátký písemný projev o oblíbených sportech a sportovcích	**8**
• orientuje se v geografii ČR; • získává základní informace o významných místech v Praze z různých pramenů / Internet, tisk /; • dovede informovat o svém městě, dovede se zeptat na cestu;	**Reálie** • Česká republika • Praha • město, kde bydlím • orientace ve městě	**6**
• zvládá další odbornou slovní zásobu svého oboru; • porozumí odbornému textu, používá slovník;	**Odborná terminologie** • odborná slovní zásoba • odborné texty	**6**

3.ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**
Žák: • zvládá základní gramatické struktury, využívá jich v běžných situacích;	**A)Mluvnice** • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • vyjadřování množství • vazba „there is / are“ • zástupné „one/ ones“ • zájmena přivlastňovací	**25**

	samostatná • zájmena neurčitá • vyjádření „rád bych“ • vyjádření „A co…… ?“ • minulý čas u sloves – prohloubení učiva • modální slovesa – prohloubení učiva • předpřítomný čas	
• vyjmenuje různé druhy jídel, základní suroviny na vaření; • vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny; • dovede říci jaké je jeho oblíbené jídlo; • zvládá základní obraty při návštěvě restaurace;	**B) Tematické okruhy** **Jídlo, pití, v restauraci** • správné stravovací návyky • zdravá výživa • sestavení jídelníčku • v restauraci – výběr jídla, objednání, komunikace s číšníkem, placení	**5**
• vyjádří své přání a představy; • dovede komunikovat v obchodě;	**Nakupování** • druhy obchodů • nakupování, způsob platby	**4**
• vyjmenuje části lidského těla; • popíše zdravotní problémy, nemoci, jejich příznaky; • diskutuje o svém způsobu života;	**Péče o zdraví** • lidské tělo • nemoci • návštěva u lékaře • zdravý způsob života	**5**
• vyjmenuje různé druhy oblečení a jejich doplňků;	**Oblékání a móda** • typy oblečení • doplňky	**4**
• vyjmenuje a pohovoří o médiích; • dovede vyjádřit, kterým médiím dává přednost, jak jej ovlivňují;	**Multimédia** • druhy médií • úloha médií, jejich vliv, pozitivní a negativní dopad	**4**
• zná obsahové i formální náležitosti životopisu; • napíše vlastní životopis;	**Životopis** • obsah a forma životopisu • životopis známé osobnosti	**4**
• zná základní faktografické údaje o VB a USA;	**Reálie** • Velká Británie • USA	**5**
• na základě nové odborné slovní terminologie zvládá úkoly s odborným textem;	**Odborná terminologie** • odborná slovní zásoba • odborné texty	**4**

7.3 Německý jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192
Celkový počet hodin: 1. ročník – 66hodin
2.ročník – 66hodin
3. ročník – 60 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní.
Žák je veden,

- aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva,
- rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí,
- pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná,
- uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis,
- dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem,
- rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.
Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

Charakteristika učiva:

- Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukují jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života,
- v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná: např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování,
- mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, Česká republika, země dané jazykové oblasti,

Pojetí výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.
Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.
Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním a ústním projevu). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky.

Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák:

- naučí se vhodně prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce v Evropské unii i mimo ní, s orgány státní správy a samosprávy, vyplňovat formuláře, zadání, výkazy v cizím jazyce,
- aktivně se umí účastnit diskusí v odborné sféře, formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých,
- umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu i kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti.
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování.
- Žák umí pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, chápat jejich kulturní odlišnosti.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení,
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle.

Kompetence k řešení problémů

Žák umí:

- porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky
- vyhodnocovat výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země
- se učí úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák umí:

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z Internetu, zpracovávat je a třídit
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce - žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby.

Člověk a životní prostředí - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Německý jazyk

1.ročník – 66hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • zvládá časování slovesa „být“a „mít“; • používá správně osobní zájmena ve funkci podmětu; • dokáže zvolit vhodné přivlastňovací zájmeno, a to včetně vyjádření zájmena „svůj“; • rozlišuje vhodnost použití určitého/neurčitého členu, zná nejběžnější případy vynechávání členu; • skloňuje podstatná jména s oběma členy a přivlastňovacími zájmeny; • používá správné tvary N pl. substantiv a vyskloňuje je; • bezpečně ovládá přítomný čas pravidelných sloves a silně frekventovaných sloves nepravidelných; • tvoří jednoduché doplňovací otázky; • zvládá pravidla stavby německé věty oznamovací a tázací; • aplikuje pravidlo o jednom záporu v německé větě, rozlišuje použití záporu „nicht“ a „kein“; • používá správně řadové číslovky – datum; • dovede vyjádřit slovesa v rozkazovacím způsobu; • zvládá pravidla větné skladby německého jazyka; • dovede využít osobních zájmen v otázkách; • dovede správně použít předložek se 3. pádem a předložek se 4. pádem; • vyjádří stejnou nebo rozdílnou míru vlastnosti pomocí stupňování; • dovede použít modálních sloves „müssen“, „können“, „wollen“, „Ich möchte“;	**A)Mluvnice – opakování** • přítomný čas slovesa „být“a „mít“ • určitý a neurčitý člen, užití • osobní a přivlastňovací zájmena • zájmeno „svůj" • jednotné číslo podstatných jmen • množné číslo podstatných jmen • časování sloves v přítomném čase • tázací zájmena a příslovce na začátku otázek doplňovacích • přímý a nepřímý pořádek slov, otázky zjišťovací • zápor v němčině • řadové číslovky • rozkazovací způsob • nepřímý pořádek slov • zájmena osobní • předložky se 3. pádem, 4. pádem • 2. a 3. stupeň adjektiv • modální slovesa • bezespojkové věty	**28**
• představí se a podá základní informace o sobě, ptá se na ně spolužáka;	**B) Tematické okruhy** **Představování a komunikace mezi lidmi**	**6**

• zvládá základní pozdravy a omluvy; • přečte email adresu, vyplní formulář, napíše blahopřání, pozdrav z výletu; • napíše inzerát-seznámení, bydlení, hledání brigády;	• sdělení osobních dat • základní společenské fráze – pozdravy, představování, omluvy, poděkování • seznamování přes Internet • psaní inzerátů	
• dokáže nazvat některé profese, dovede říci, proč si vybral svůj obor;	**Zaměstnání – profese** • typy zaměstnání • zaměstnání rodičů, příbuzných	**4**
• popíše dům, byt, okolí a vybavení; • diskutuje o problematice bydlení (přednosti a zápory jednotlivých typů bydlení);	**Bydlení** • popis bytu, domu a jeho okolí • zařízení domu a bytu • typy bydlení	**4**
• popíše život v rodině, vztahy mezi členy rodiny; • dovede vytvořit rodinný strom rodiny; • popíše vzhled a povahu blízkých lidí;	**Rodina** • charakteristika členů rodiny • rodinný strom • popis lidí • lidské vlastnosti	**4**
• orientuje se v německých programech; • stručně pohovoří o oblíbeném díle; • vyhledává informace o známých osobnostech z oblasti kinematografie;	**Kulturní život** • četba – knihy, noviny, časopisy • filmy, divadlo, hudba • známé kulturní osobnosti	**4**
• osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu; • zvládá hovořit o své představě ideálních prázdnin; • zvládá vyjmenovat dopravní prostředky;	**Dovolená, prázdniny** • ideální prázdniny • dovolená v zahraničí • cestování	**6**
• orientuje se v geografii, zná světové strany • zná německé ekvivalenty českých názvů známých měst, řek a hor v německy mluvících zemích a ČR	**Reálie** • Evropa a svět • Evropské státy, národnosti, hlavní města • práce s mapou, hlavně německy mluvící země	**4**
• osvojí si základní odbornou slovní zásobu; • porozumí odbornému textu, používá slovník;	**Odborná terminologie** • odborná slovní zásoba • odborné texty	**6**

2.ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**
Žák: • zvládá základní mluvnické jevy a využívá je při komunikaci;	**A)Mluvnice** • skloňování podstatných jmen v množném čísle • modální slovesa (pokračování a shrnutí)	**24**

	• slabá a frekventovaná nepravidelná slovesa v perfektu a préteritu • časové údaje • neurčitý podmět „es“, všeobecný podmět „man“ • vazby sloves a přídavných jmen s předložkami, zájmenná příslovce • vedlejší věty s dass • kompozita	
• dovede říci, jaké má zájmy, čím se zabývá; • dovede podat informaci o časovém rozvržení svých aktivit; • vyjádří svůj názor na hudební styly, zdůvodní ho a správně použije mluvnických prostředků pro vyjádření mínění, názoru; • vypráví ostatním zajímavosti o svém koníčku nebo příběh s ním spojený;	**B)Tematické okruhy** **Volný čas a zábava** • koníčky, zájmy • náplň volného času a jeho rozvržení • přednosti a zápory různých aktivit • hudební styly • návštěva kina	**8**
• informuje o událostech a činnostech; • dovede říci čas; • zvládá názvy dnů a vypráví v přítomnosti i minulosti o průběhu každého dne; • pohovoří o tom, jak doma pomáhá a jak jsou domácí práce u nich doma rozděleny;	**Každodenní život** • denní režim • životní styl • domácí práce	**8**
• zvládá základní slovní zásobu týkající se školních předmětů, dovede zhodnotit, který předmět se mu líbí, nelíbí; • popíše jeden školní den, dovede popsat hodinu NJ, reaguje na pokyny v NJ; • srovná vzdělávací systém v ČR a v německy mluvících zemích;	**Vzdělávání** • typický den ve škole • náplň hodiny NJ, názvy činností • školy v německy mluvících zemích	**6**
• zvládne základní slovní zásobu týkající se sportu a sportovních odvětví; • popíše jaká je sportovní činnost ve škole; • připraví krátkou zprávu o aktuálních sportovních událostech; • zvládne napsat krátký dopis o sportovních událostech;	**Zájmy, koníčky – sport** • sportovní činnost, oblíbená náplň volného času mladých lidí • sportovní odvětví • sport ve škole • rozhovor s mladými lidmi – oblíbené sporty • krátký písemný projev o oblíbených sportech a sportovcích	**6**
• orientuje se v geografii ČR; • získává základní informace o významných místech v Praze z různých pramenů / Internet, tisk /; • dovede informovat o svém městě, dovede	**Reálie** • Česká republika • Praha • město, kde bydlím • orientace ve městě	**8**

se zeptat na cestu a také cestu vysvětlit; • umí si koupit jízdenku, místenku, zeptat se na spoje; • rozumí zprávám o dopravní situaci na své trase;	• doprava, dopravní zpravodajství	
• zvládá další odbornou slovní zásobu svého oboru; • dovede se orientovat v odborném textu;	**Odborná terminologie** • odborná slovní zásoba • odborné texty	**6**

3.ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**
Žák: • zvládá základní gramatické struktury, využívá jich v běžných situacích;	**A)Mluvnice** • skloňování přídavných jmen v přívlastku • další předložkové vazby sloves a adjektiv • zájmena a směrová příslovce • vazba es gibt • zvratná slovesa • časování slovesa werden (préteritum, konjunktiv préterita) • budoucí čas • trpný rod • časové věty s „als“, „wenn“ • stupňování přídavných jmen a příslovcí	**25**
• vyjmenuje známé druhy jídel, základní suroviny na vaření; • vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny; • dovede říci, jaké je jeho oblíbené jídlo; • zvládá základní obraty při návštěvě restaurace • dovede si zamluvit pokoj v hotelu, vést rozhovor s recepčním; • informuje se o jiných možnostech ubytování, přenocování;	**B) Tematické okruhy** **Jídlo, pití, v restauraci, v hotelu** • správné stravovací návyky • zdravá výživa • sestavení jídelníčku • v restauraci – rezervace místa, výběr jídla, objednání, komunikace s číšníkem, placení • v hotelu – zajištění ubytování	**5**
• dovede komunikovat v obchodě jak v roli zákazníka, tak prodavače; • vyjádří své přání a představy (např. typ oblečení, barvu, velikost, cenu, možnost vyzkoušení); • objednává zboží z katalogu nebo přes internet;	**Nakupování** • druhy obchodů • nakupování, způsob platby • nákup oblečení, móda, doplňky	**6**
• vyjmenuje části lidského těla;	**Péče o zdraví**	**5**

• popíše zdravotní problémy, nemoci, jejich příznaky; • sdělí, co jeho zdraví prospívá a co škodí;	• lidské tělo • nemoci • návštěva u lékaře • zdravý způsob života	
• vyjmenuje média, uvede svá oblíbená a volbu zdůvodní; • reprodukce vybrané zprávy; • seznamuje spolužáky se svým oblíbeným časopisem; • v novinách podle klíčových slov rozpozná základní tématiku článku, vyhledá odpovědi na zadané otázky a určenou část se slovníkem přeloží;	**Multimédia** • druhy médií • orientace v programu TV, rozhlasu atd. • orientace v tisku • reklama	**4**
• napíše stručnou žádost o přijetí do zaměstnání; • zná obsahové i formální náležitosti životopisu; • napíše vlastní životopis, a to strukturovaný; • reaguje písemně i telefonicky na inzerát s nabídkou práce; • prostřednictvím inzerátu v tisku nebo internetu si dokáže aktivně hledat pracovní místo;	**Práce, hledání zaměstnání, životopis** • žádost o zaměstnání • životopis jako příloha k žádosti o zaměstnání • obsah a forma životopisu • reakce na nabídku zaměstnání	**3**
• zná základní faktografické údaje o Německu, Rakousku, Švýcarsku;	**Reálie Německo, Rakousko, Švýcarsko**	**7**
• na základě nové odborné slovní terminologii zvládá úkoly s odborným textem;	**Odborná terminologie** • odborná slovní zásoba • odborné texty	**5**

7.4 Občanská nauka

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96
Celkový počet hodin: 1. ročník – 33hodin
2.ročník – 33hodin
3. ročník – 30 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.
Občanská nauka má naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.
Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ČR, Evropy a světa.
Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).
Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.
Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)
- metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent se seznámí s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Občanská nauka

1.ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák:	**1.Člověk v lidském společenství**	**15**
• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…). • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti. • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot. • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky.	**Člověk a společnost** • lidská společnost, společenské skupiny, česká společnost a vrstvy společnosti. • dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě. • odpovědnost, slušnost, optimismus a vztah k lidem. • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti.	6
• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin. • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích. • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti.	**Člověk a národ** • rasy, národy a národnosti. • většina a menšiny ve společnosti • vzájemné obohacování a problémy multikulturního soužití. • genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců. • migrace v současném světě, migranti a azylanti.	4
• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady • porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen).	**Vztahy mezi pohlavími** • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti.	1
• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;	**Náboženství, církve a sekty** • víra, ateismus, náboženství a církve.	4

• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné • některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost	• náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus.	
• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky). • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky.	**2. Člověk jako občan** **Média** • média a svobodný přístup k informacím (tisk, televize, rozhlas, internet). • funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení.	**18** 2
• uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie. • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát. • povinnosti občana ke svému státu a ostatním lidem. • uvede nejvýznamnější české politické strany. • v konkrétních příkladech ze života rozezná pozitivní jednání od špatného/nedemokratického jednání.	**Stát a jeho funkce** • stát a jeho funkce, ústava. • politický systém ČR. • struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva. • základní hodnoty a principy demokracie. • politika, politické strany, volby, právo volit. • občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii	10

• uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí …). • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie. • vysvětlí princip svobodných voleb a proč se jich mají lidé zúčastnit. • popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran. • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti.	a multikulturní soužití.	
• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech. • práva dětí. • popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena.	**Lidská práva** • lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání. • veřejný ochránce práv. • práva dětí.	4
• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe. • vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné.	**Extrémismus a radikalismus** • politický radikalismus a extremismus. • aktuální česká extremistická scéna a její symbolika. • mládež a extremismus	2

2.ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • objasní podstatu práva. • popíše právní stát a právní vztahy.	**3 Člověk a právo.** **Základy práva** • pojem práva, základy práva, právo a morálka, druhy práva. • právní stát a právní vztahy. • právo a spravedlnost a právní ochrana občanů.	6

• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství. • dovede vyhledat příslušnou právní instituci dle problému.	**Soustava právních institucí v ČR** • soustava soudů v ČR. • právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové).	5
• uvede a objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost. • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva.	**Právní minimum** • právo a právní odpovědnost v běžném životě. • právo a mravní odpovědnost v běžném životě. • právo a mravní odpovědnost v životě za škodu, vlastnictví, smlouvy.	6
• vysvětlí pojem trestního práva. -vysvětlí práva a povinnosti občanů činných v trestním řízení.	**Trestní právo** • trestní právo a trestní odpovědnost. • tresty a ochranná opatření. • orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud).	5
• vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi. • dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému. • dovede aplikovat postupy vhodného • jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…).	**Právo a rodina** • právo mezi dětmi a rodiči, manželi a partnery. • děti v rodině, domácí násilí. • kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech (syndrom CAN a CSA). • kriminalita páchaná mladistvými.	6
• popíše, čím se zabývá pracovní právo • objasní, co obsahuje zákoník práce a jaké z něj vyplývají práva a povinnosti • dovede zjistit, kde sídlí Ministerstvo práce a sociálních věcí a jaké služby nabízí.	**Pracovní právo** • pojem pracovního práva • Zákoník práce • Ministerstvo práce a sociálních věcí	4

3.ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • popíše české státní symboly a významné dny. • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy.	**4 Česká republika, Evropa a svět** **Česká republika** • český stát, státní a národní symboly. • ČR a její sousedé.	**15** 5
• popíše, proč existuje EU. • popíše orgány EU a vyhledává informace o činnostech EU. • objasní a popíše význam členství ČR v EU (podstata, význam, výhody a povinnosti).	**Evropská unie a ČR** • ČR a evropská integrace.	3
• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace. • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy) a lokalizuje je na mapě. • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě).	**Globalizace** • globalizace (projevy, klady, zápory) a globální problémy. • současný svět-bohaté, chudé země a velmoci.	2
• objasní význam mezinárodní spolupráce. • uvede mezinárodní organizace a jejich činnost. • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, a jaké jí z toho plynou závazky.	**Mezinárodní spolupráce** • významné mezinárodní organizace a jejich činnost (NATO,OSN).	3
• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem. • lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě.	**Terorismus a radikalizace** • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě. • ohniska napětí v soudobém světě.	2

• definuje základní pojmy. • popíše princip fungování trhu a vysvětlí, co má vliv na cenu zboží. • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby.	**5 Člověk a hospodářství** **Principy tržního hospodářství** • trh a tržní hospodářství, podstata fungování trhu (nabídka, poptávka, cena, zboží).	**15** 2
• dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna). • na základě zjištěných informací posoudí, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nutné nebo výhodné. • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu. • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé • finanční situace své, či domácnosti.	**Banky a bankovnictví** • banky a jejich služby jako peněžních ústavů. • peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk.	3
• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění.	**Daně** • daně a daňové přiznání	1
• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci. • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří.	**Státní sociální politika** • pomoc státu a sociální nouze • charitativních a jiné instituce pomáhající sociálně potřebným občanům.	2
• vyhledá nabídky zaměstnání a řádně kontaktuje případného zaměstnavatele. • prezentuje své pracovní zkušenosti a dovednosti (dle pravdy a práva).	**Pracovně-právní vztahy** • hledání zaměstnání a zaměstnanců. • povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele.	2
• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva. • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám.	**Pracovní poměr** • vznik, změna a ukončení pracovního poměru. • mzda časová a úkolová. • sociální a zdravotní pojištění.	3

• uvede druhy smluv.	druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu.	
• vyhledá příslušný úřad práce a kontaktuje ho. • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech.	**Nezaměstnanost a úřad práce** • hledání zaměstnání a služby úřadů práce. • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace.	2

7.5 Fyzika

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33
Celkový počet hodin: 1. ročník – 33 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vybavit žáky souborem fyzikálních poznatků, které jim umožní porozumět dějům reálného světa. Dovést je k pochopení souvislostí fyzikálních zákonů s oborem studia a k poznání, že těchto zákonů užívá technická praxe. Seznámit žáky s postupy řešení fyzikálních problémů a naučit jejich použití. Rozvíjet dovednosti komunikace a přesného vyjadřování.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků mechanika, termika, vlnění a akustika, elektřina a magnetismus, optika, atomová fyzika a struktura vesmíru. Je zařazeno do prvního a druhého ročníku.
V prvním ročníku bude realizován tematický celek mechanika (kinematika a dynamika), který je teoretickým základem pro odborné předměty strojírenské a tematický celek elektřina a magnetismus, kterýže teoretickým základem pro předmět elektrotechnika.
Ve druhém ročníku budou realizovány tematické celky termika, vlnění a akustika, optika, atomová fyzika a struktura vesmíru.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnut
- dodržovali zásady bezpečnosti, vážili si života a zdraví
- pracovali přesně
- hledali netradiční řešení úkolů před ně kladených

Pojetí výuky

Základní metodou práce ve vyučovacích hodinách bude frontální výuka s využitím demonstračních pokusů, modelů, počítačových animací, nákresů a fotografií. Výuka bude doplněna metodami skupinového vyučování:
- při žákovských pokusech
- při řešení teoretických úloh s využitím MFCH tabulek a sbírek úloh
- při využívání informačně komunikačních technologií.

Součástí výuky budou odborné exkurse a návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:
- hloubku porozumění fyzikálních zákonů
- schopnost aplikovat tyto zákony při vysvětlení přírodních jevů a procesů

- schopnost řešit fyzikální úlohy
- hledání netradičních řešení
- přesnost řešení

Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, řešení praktických úloh a měření.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- rozvíjí schopnost samostatného pozorování a experimentu porovnávání a kritické posuzování výsledků
- učí vyhledávat a používat informace na základě jejich pochopení
- operuje s obecně užívanými termíny a symboly a na základě tohoto si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- volí způsoby řešení, při řešení problémů využívá matematické postupy a výpočetní techniku

Kompetence komunikativní:

- učí formulovat myšlenky v logickém sledu při ústním i písemném projevu

Kompetence sociální:

- vede k účinné spolupráci při skupinovém řešení problémů

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k pochopení významu vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vést žáky k rozpoznávání kvality informací z masmédií, ke kritickému hodnocení této kvality
- vést žáky k reálné míře sebevědomí
- vést žáky k občanské statečnosti a odpovědnosti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Fyzika

1.ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod.
Žák: • vyjmenuje základní fyzikální veličiny a přiřadí k nim jednotky;	**1. Úvod** • Fyzikální veličiny a jednotky	**2**
• rozliší jednotlivé druhy pohybů; • využívá vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení přímočarých pohybů a rovnoměrného pohybu po kružnici;	**2. Kinematika** • Rovnoměrný pohyb • Rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád • Pohyb po kruhové trajektorii	**3**
• určí síly, působící na těleso a popíše, jaký mají účinek; • určí mechanickou práci, energii, výkon a účinnost; • vysvětlí na příkladech zákon zachování energie; • graficky i početně určí výslednici sil stejného směru a sil navzájem kolmých; • určí třecí sílu a brzdnou dráhu vozidla;	**3. Dynamika** • Newtonovy pohybové zákony • Práce a energie • Výkon a účinnost • Skládání a rozkládání sil • Smykové tření • Jednoduché stroje	**12**
• popíše el. pole z hlediska působení na bodový náboj; • sestaví jednoduchý obvod, změří proud a napětí; • řeší úlohy s elektrickými obvody pomocí Ohmova zákona; • určí magnetickou sílu; • popíše vznik střídavého proud a principy točivých strojů a alternátorů;	**4. Elektřina a magnetismus** • Elektrický náboj a elektrické pole a elektrické napětí • Kapacita a kondenzátory • Elektronová vodivost, el. proud, Ohmův zákon, odpor vodiče • Práce a výkon el. proudu • Magnetické pole vodiče a elektromagnetická indukce • Vznik střídavého proudu a třífázový proud • Generátory, elektromotory a transformátory	**16**

7.6 Chemie

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:50
Celkový počet hodin: 1. ročník – 33hodin

Pojetí vyučovacího předmět

Obecné cíle

Chemie se zabývá studiem chemických látek, přírodovědných jevů, jejich zákonitostmi a vzájemnými vztahy a přírodou jako celku. Je to velmi rozsáhlá vědní oblast, která se neustále rozvíjí. Seznamuje žáky s různými obory chemie, poskytuje žákům základní znalosti o chemických látkách, jejich vlastnostech a jejich používání v běžném životě i v odborné praxi. Nedílnou součástí chemie je využívání různých pokusů neboť chemie jako přírodní věda je vědou experimentální.

Charakteristika učiva

V současné době je chemie v popředí ve všech oborech lidské činnosti. Setkáváme se s ní ve všech oborech našeho hospodářství.
Znalost učiva chemie je proto nutná i v zemědělství a v zemědělských oborech. Žáci jsou postupně seznamováni s výkladem základů chemického děje, s chemickými prvky, sloučeninami a s chemickým složením živých organismů.
Na učivo chemie navazují další předměty – např. biologie a ekologie, fyzika, strojírenská technologie a základy zemědělské výroby. Nedílnou součástí chemie je dnes matematika.
Důraz je kladen především na osvojení si základních pojmů a názvosloví v jednotlivých oborech chemie, poznatků o nejdůležitějších prvcích a sloučeninách a jejich využití v praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

- žáci využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém i profesním životě,
- žáci logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovali přírodu, zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření,
- zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje,
- posuzovali chemické látky z hlediska jejich nebezpečnosti na živé organismy,
- získali vztah k přírodě,
- zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Pojetí výuky

Výuka je teoretická, součástí výuky je provádění chemických pokusů za důsledného dodržování pravidel bezpečnosti práce. Největší důraz je kladen na názornost. Ke zvýšení názornosti je ve výuce využíváno četných vyobrazení, schémat, tabulek a videoprojektorů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatnost žáků při provádění pokusů v rámci laboratorních cvičení
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učí žáky vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje
- učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení
- učí žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcuje zájem žáků o nové technologie

- vede žáky k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- dává možnost žákům efektivně se učit, dále se vzdělávat, využívat zkušeností
- učí žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů a aplikaci nalezených informací na konkrétní problematiku.
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi
- vede žáky k využívání získaných vědomostí v odborném výcviku i v osobním životě

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Chemie

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • osvojí si pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi; • dokáže rozpoznat chemické a fyzikální děje; • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	**Obecná chemie** • chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemická reakce, chemické rovnice chemické výpočty	**12**
• vysvětlí vlastnosti anorganických látek; • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; uvědomuje si negativní důsledky znečišťování ovzduší a vodních zdrojů;	**Anorganická chemie** • anorganické látky • názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**11**
• Dokáže vysvětlit pojem agrochemie • Popíše způsoby využití	**Význam agrochemie a její využití**	
• Zná přírodní hnojiva • Rozlišuje průmyslová hnojiva	**Přírodní hnojiva a průmyslová hnojiva**	**3**
• Dokáže se orientovat v problematice chemické ochrany rostlin	**Chemická ochrana** • rostlin • rozdělení přípravků podle působení	**2**
• charakterizuje působení herbicidů • posoudí jejich použití z hlediska působení na životní prostředí • spočítá koncentraci aplikovaného roztoku a dokáže jej připravit i s použitím	**Herbicidy** • Jejich použití • Složení • Obchodní název	**3**
• Charakterizuje působení fungicidů • Posoudí jejich použití z hlediska působení na životní prostředí	**Fungicidy** • Jejich použití • Složení	**3**

• spočítá koncentraci aplikovaného roztoku a dokáže jej připravit i s použitím	• Obchodní název	
• Charakterizuje působení fungicidů • Posoudí jejich použití z hlediska působení na životní prostředí • spočítá koncentraci aplikovaného roztoku a dokáže jej připravit i s použitím	**Insekticidy** • Chemické složení • Použití • Obchodní název • Příprava roztoků	**4**
• Charakterizuje působení fungicidů • Posoudí jejich použití z hlediska působení na životní prostředí • spočítá koncentraci aplikovaného roztoku a dokáže jej připravit i s použitím	**Desikanty a pomocné přípravky** • smáčedla • Jejich použití • Složení • Obchodní název	**4**
• uvědomuje si možná rizika při práci s chemickými roztoky • chápe vliv chemikálií na zdraví	**Bezpečnost práce, ochranné pomůcky**	**1**

7.7 Základy ekologie

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:33
Celkový počet hodin: 1. ročník – 33hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Umožňuje žákům získání poznatků z biologie a ekologie. Vede k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Seznamuje žáky s funkcemi lidského těla a informuje o zdravém životním stylu. Popisuje vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředí. Seznamuje žáky s přírodními zdroji energie a surovin, s hospodařením s energií a surovinami, s řešením a likvidací odpadů, zdůrazňuje zásady udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti jedince za ochranu svého zdraví, přírody a životního prostředí

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět biologie a ekologie na středních odborných učilištích je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Strategie výuky spočívá ve výkladu dané látky a demonstraci na jednoduchých příkladech, které jsou známy z tisku, rozhlasu, televize a odborné literatury. Motivuje žáky k výkladu fakt svými slovy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávací program vychází z okruhu Přírodovědné vzdělávání. Výuka tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat poznatků v praktickém i odborném vzdělávání:

- aplikovat získané poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi, v budoucím životě
- analyzovat problémy současnosti
- vyhledávat a interpretovat získané teoretické poznatky v odborném textu
- osvojit si terminologii

- posoudit ekologické souvislosti a vliv činností člověka na životní prostředí a možnosti jeho ochrany
- prosazovat zdravý životní styl
- v rámci výuky zdůrazňovat negativní důsledky kouření, alkoholismu, používání narkotik

Pojetí výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim: výklad učiva, frontální práce učitele s žáky, diskuse, práce s odbornou literaturou, využívání audiovizuální techniky, prezentace učiva s využitím výukových programů, skupinové práce na zadaných úkolech, diskuse k zadaným referátům, odborné exkurze, diskuse s odborníky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy. Důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi. Součástí hodnocení je i přístup žáků k řešení aktuálních problémových úkolů a jejich schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence

- nést odpovědnost za svůj život, zvládat řešení osobních a sociálních problémů
- chápat význam životního prostředí pro dnešek a pro budoucnost

Komunikativní:

- umět formulovat myšlenky srozumitelně a v souvislostech
- používat správnou odbornou terminologii

personální a sociální

- ovládat týmovou práci při realizaci společných pracovních činností
- porozumět změnám ve společnosti, dokázat reagovat na změny ve společnosti
- umět vyhodnocovat své výsledky práce

Odborné kompetence

- řešit problémy, situace v oblasti životního prostředí v rámci své školy, bydliště, pracoviště
- chránit životní prostředí
- používat ochranných pracovních prostředků

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí (zásahy do přírody, zdroje energie a surovin, odpady, znečišťování prostředí)
- Informační a komunikační technologie (práce s informacemi, komunikace mezi lidmi, vyhledávání informací, upracování prezentací s využitím techniky ve škole)

Předmět má vazbu na další předměty:

- Fyzika (výroba energie, ochrana zdraví, ochranné pomůcky, ultrazvuk)
- Občanská nauka (chápání významu ekologie, ochrany a tvorby životního prostředí, rozvoj postojů k životnímu prostředí, vztah člověka a přírody)
- Tělesná výchova (význam aktivity a zdravého životního stylu, dodržování správné výživy)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Základy ekologie

1. ročník - 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: ▪ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; ▪ vlastními slovy vyjádří základní vlastnosti živých soustav; ▪ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; ▪ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; ▪ uvede základní skupiny organismů a dovede je porovnat; ▪ objasní význam genetiky; ▪ vysvětlí pojem otužování člověka; ▪ vysvětlí pojem mutace; ▪ vyjmenuje a vysvětlí základní životní podmínky; ▪ popíše stavbu lidského těla; ▪ vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; ▪ vysvětlí stav zdraví a nemoci; ▪ vyjmenuje hlavní civilizační choroby, jejich příčiny a prevenci; ▪ popíše, jaké faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; ▪ vysvětlí význam zdravé výživy, pohybových aktivit; ▪ uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění, jejich prevenci a léčení;	**Základy biologie** ▪ Vznik a vývoj života na Zemi ▪ Vlastnosti živých soustav ▪ Metabolismus, dráždivost, adaptace, evoluce **Buňka** ▪ Rostlinná a živočišná buňka **Organismy** ▪ Rozmanitost organismu a jejich charakteristika **Genetika** ▪ Dědičnost a proměnlivost organismů ▪ Adaptace na změnu podmínek ▪ Přizpůsobení organismu prostředí ▪ Mutace ▪ Životní podmínky **Biologie člověka** ▪ Stavba lidského těla ▪ Funkce orgánových soustav **Zdraví a nemoc** ▪ Složky zdraví ▪ Civilizační choroby ▪ Činitelé ovlivňující zdraví ▪ Životní prostředí a životní styl ▪ Pohybové aktivity ▪ Výživa a stravovací návyky ▪ Rizikové chování	**16**
▪ vysvětlí základní ekologické pojmy; ▪ charakterizuje abiotické a biotické podmínky života; ▪ vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvede příklad potravního řetězce a identifikuje v něm producenta a konzumenta; ▪ popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; ▪ vysvětlí stavbu, funkce a typy světových ekosystémů; charakterizuje různé typy krajin a její	**Ekologie** ▪ Základní ekologické pojmy ▪ Potravní řetězce ▪ Stavba, funkce a typy ekosystémů ▪ Hlavní světové ekosystémy ▪ Koloběh látek v přírodě a tok energie ▪ Typy krajin	**6**

využití člověkem;		
▪ popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; ▪ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; ▪ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;	**Člověk a životní prostředí** ▪ Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ Dopady činností člověka na životní prostředí	**2**
▪ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti; ▪ posoudí vliv jejich využívání na prostředí; ▪ vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií; ▪ popíše principy šetření energiemi; ▪ popíše nakládání s odpady;	**Zdroje energie a surovin** ▪ Přírodní zdroje energie a surovin ▪ Obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv a energie ▪ Alternativní zdroje energií ▪ Šetření energií ▪ Problematika odpadů	**5**
▪ charakterizuje základní globální problémy, vysvětlí nástroje řešení; ▪ uvede příklady chráněných oblastí v ČR; ▪ zdůvodní důležitost ochrany přírody; ▪ uvede konkrétní situace;	**Globální problémy** ▪ Ochrana přírody ▪ Nástroje společnosti na ochranu životního prostředím ▪ Zásady udržitelného rozvoje ▪ Odpovědnost jedince za ochranu a tvorbu životního prostředí	**4**

.

7.8 Matematika

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:128
Celkový počet hodin: 1. ročník – 33hodin
2.ročník – 33hodin
3. ročník – 62 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě;
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat;
- zkoumat a řešit problémy;
- podílet se na rozvoji logického myšlení;
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost;

Charakteristika učiva

- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
- číselné obory;
- mocniny a odmocniny;
- rovnice a nerovnice;
- funkce;
- stereometrie;
- učivo je členěno na složku základní (stěžejní): číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti opraváře v praxi; a doplňkovou: mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe;
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti opraváře a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Při výuce matematiky by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.

Pojetí výuky

- vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT;
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky;

- propojení teorie a praxe formou aplikace matematické problematiky při dílenské činnosti, kde studenti prokáží svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi;
- použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce;
- konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem.

Hodnocení výsledků žáků

- dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci;
- každý měsíc jsou žákovi vědomosti prověřeny menší písemnou prací;
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity;
- důraz bude kladen zejména na:

- numerické aplikace;
- přesnost grafického projevu;
- dovednosti řešit problémy;
- dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- plně rozvíjí všechny matematické kompetence
- napomáhá k logickému řešení problémů;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;
- formou slovních úloh pomáhá řešit některé okruhy průřezových témat člověk a svět práce (mzda, daně …) a člověk a životní prostředí (ekonomické aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji …)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Matematika

1.ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; • používá různé zápisy racionálního čísla; • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; • zaokrouhlí desetinné číslo; • znázorní reálné číslo na číselné ose; • zvládá převody jednotek a zná význam předpon; • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; • provádí množinové operace s intervaly a jejich zakreslení na číselnou osu;	**1. Operace s číselnými množinami** • přirozená a celá čísla • racionální čísla • zlomky a desetinná čísla • převody jednotek • trojčlenka • procento a procentová část, úrok • odhady výsledků • reálná čísla • mocniny a odmocniny • 1.10 početní operace na kalkulátoru	**33**

2.ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení); • zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů; • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;	**2. Výrazy a jejich úpravy** • 2.1 početní výkony s výrazy • 2.2 rozklady výrazů na součin • 2.3 vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu, pro rozdíl druhých mocnin • 2.4 úpravy výrazů z odborné praxe • 2.5 lomené výrazy	**10**
• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost; • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;	**3. Planimetrie** • 3.1 základní pojmy • 3.2 trojúhelník • 3.3 úhel, měření úhlu • 3.4 shodnost a podobnost trojúhelníků • 3.5 Pythagorova věta a její užití • 3.7 trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	**10**

• rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty;	• 3.8 obvody a obsahy mnohoúhelníku • 3.9 obvod a obsah kružnice a kruhu	
• řeší lineární rovnice o jedné neznámé; • řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (dosazovací a sčítací metoda); • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;	**4. Řešení rovnic a nerovnic v množině R** • 4.1 úpravy rovnic • 4.2 lineární rovnice o jedné neznámé • 4.3 lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • 4.4 vyjádření neznámé ze vzorce • 4.5 soustava 2 lineárních rovnic o dvou neznámých	**13**

3.ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**
Žák: • sestrojí graf funkce; • umí určit ze zápisu i z grafu, kdy funkce roste nebo klesá; • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic; • hbitě provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly • používá různé zápisy čísel • desetinná čísla x zlomky • pomocí zlomků určí část celku • zaokrouhlí číslo • používá trojčlenku v praktických situacích, efektivně vypočítá cenu zboží určité hmotnosti, počtu kusů • řeší příklady z praxe využitím procentového počtu pomocí kalkulačky bez zápisu • vypočítá změnu ceny zboží, finanční matematiky • aplikuje věty, definice, vzorce výpočtů • používá různé zápisy výpočtů • používá trojčlenku v praktických situacích - řeší příklady z praxe využitím	Funkce • základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf • lineární a konstantní funkce, její vlastnosti a graf • přímá a nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf Operace s reálnými čísly • početní operace s přirozenými čísly • početní operace s desetinnými čísly • racionální čísla • zlomky /zvětšování, zmenšování, část celku/ • zaokrouhlování čísel • poměr a rozdělovací počet • trojčlenka a její využití • procenta • příklady z obchodní praxe a finanční matematiky Algoritmické početní úkony • poměr, úměra , trojčlenka • směšovací, rozdělovací počet • řetězovka	**43**

rozdělovacího počtu • řeší výpočty pomocí kalkulačky	• výpočty úměrou, průměr	
• rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a koule) a určí jejich povrch a objem; • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách;	**Výpočet povrchů a objemů těles** • vzájemná poloha bodů, přímek a rovin • tělesa • povrch a objem hranolu a válce • koule, povrch a objem • povrch a objem jehlanu a kužele	**12**
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data; • porovnává soubory dat; • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; • určí četnost znaku a aritmetický průměr;	**Práce s daty** • statistický soubor • aritmetický průměr • modus a medián • užití statistiky v úlohách z praxe	**5**

7.9 Tělesná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:96
Celkový počet hodin: 1. ročník – 33hodin
2.ročník – 33hodin
3. ročník – 30 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví; důraz se klade na výchovu proti závislostem/ na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu
- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci

Charakteristika učiva

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí

- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči ozdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu, při pohybových činnostech vůbec

Pojetí výuky

výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách-kurzech: lyžařském, sportovně – turistickém, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy

Hodnocení výsledků žáků

- za změny k postoji a péči o své zdraví
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle
- za zájem o tělesnou výchovu a sport
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu
- za účast v soutěžích školy a její reprezentaci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- žáci jsou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor.

Personální a sociální kompetence

- umí správně hodnotit své osobní dispozice, pečují o svůj tělesný rozvoj
- uznávají autoritu nadřízených, umí pracovat v týmu, navzájem se respektují
- využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií
- využívat nových technologií pro získávání informací i předmětu a jejich zpracování.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení pohybových dovedností a rozvoji pohybových schopností
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat právo a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti,
- xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si spoluodpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při
- zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí v němž žije, formuje jeho vztah k přírodě.

Občan v demokratické společnosti

- rozšiřování celkového rozhledu žáka, rozvoj jeho osobnosti.

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací ze světa sportu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Tělesná výchova

1.ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;	**Péče o zdraví** • Zdraví • Činitelé ovlivňující zdraví • Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky • Prevence úrazů a nemocí • Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	**1**
• volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví" odborné názvosloví;	**Tělesná výchova** • Bezpečnost a hygiena v TV • Nástupy a hlášení • Test všeobecné pohybové zdatnosti	**1**
• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda); • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet; • zná nebezpečí užívání dopingu; • zná atletickou terminologii;	**Atletika** • Technika běhu v různých podmínkách, 200, 400 m • startovní polohy Sprint na 60 m • Vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m. • Běh v terénu • Štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti, trojskok • Skok daleký. Hod oštěpem • Vrh koulí z místa a vrhačská abeceda (váha dle věkové kategorie) • Atletická abeceda	**12**
• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; • komunikuje při pohybových činnostech;	**Pohybové hry** • Drobné hry • Sportovní hry • Volejbal – systém hry, nácvik činnosti v poli • Kopaná – abeceda kopané • Košíková – systém hry,	**8**

• dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • ovládá pravidla jednotlivých her; • dovede se zapojit do organizace hry a turnaje; • dokáže zapisovat do herního protokolu; • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her;	přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt • Florbal • Házená	
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; • umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;	**Gymnastika a tance** • Cvičení s náčiním • Výmyk a sešin na hrazdě • Přeskok přes kozu • Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou • Šplh na tyči s přírazem • Rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou • Tance	**2**
• ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů; • uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení;	**Úpoly** • Pády – technika, přetahy, přetlaky • Základní sebeobrana – vnější a horní kryt	**1**
• volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení vzhledem ke klimatickým podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat; • je obeznámen se zásadami první pomoci na horách; • ovládá praktické zvládnutí (např. znehybnění) zraněné končetiny apod.;	**Lyžování (týdenní kurz – příležitostně dle možností)** • Základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) • Základy snowboardingu • Chování při pobytu v horském prostředí	
• volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat; • zásady první pomoci;	**Bruslení (příležitostně)** • Základy bruslení • Základy ledního hokeje	**2**

• první pomoc, nebezpečí číhající v přírodě zásady chování při pobytu v přírodě; • chová se v přírodě ekologicky; • využívá různých forem turistiky; • volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat; • poranění při hromadném zasažení obyvatel;	**Turistika a pobyt v přírodě – letní kurz** • Příprava turistické akce • Orientace v krajině • Orientační běh	**2**
• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	**Testování tělesné zdatnosti** • Motorické testy	**1**
• dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede soutěžit dle pravidel fair play;	**Celoškolní soutěže** • Kopaná, volejbal • Atletika, florbal • Stolní tenis	
	Reprezentace školy • v soutěžích pořádaných ASŠK	
• ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**První pomoc** • Úrazy a náhlé zdravotní příhody • Stavy bezprostředně ohrožující život	**1**
• umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	**Zdravotní tělesná výchova** • Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě • Kontraindikované pohybové aktivity	**2**

2.ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé	**Péče o zdraví** • Zdraví • Činitelé ovlivňující zdraví • Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky • Prevence úrazů a nemocí • Mediální obraz krásy lidského	**1**

výživy a v jejích alternativních směrech; • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;	těla, komerční reklama	
• volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	**Tělesná výchova** • Úvodní celek • Bezpečnost a hygiena v TV • Nástupy a hlášení • Test všeobecné pohybové zdatnosti	**1**
• ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví", odborné názvosloví; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda); • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet; • zná nebezpečí užívání dopingu; • zná atletickou terminologii;	**Atletika** • Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy • Sprinty na 100, 200 a 400 m • Vytrvalostní běh na 1500 a 3000 m • Běh v terénu • Štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti • Skok daleký, trojskok • Hod oštěpem • Vrh koulí a zádová technika (váha dle věkové kategorie) • Atletická abeceda	**12**
• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; • komunikuje při pohybových činnostech; • dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • ovládá pravidla jednotlivých her; • dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu; • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her;	**Pohybové hry** • Drobné hry • Sportovní hry • Házená – systém hry a řízená hra • Kopaná – řízená hra • Košíková – přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt a řízená hra • Florbal	**8**
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc; • dokáže rozhodovat, zapisovat a	**Gymnastika a tance** • Cvičení s náčiním • Toč vzad na hrazdě • Přeskok přes koně	**4**

sledovat výkony jednotlivců; • umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; • ovládá kompenzační cvičení; • k regeneraci tělesných a duševních sil, i k vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;	• Akrobacie – přemet stranou, vpřed s dopomocí • Šplh na laně s přírazem • Rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou • Tance	
• ovládá překonávání překážek; • zmírňování následků pádů uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení;	**Úpoly** • Pády – technika, přetahy, přetlaky • Základní sebeobrana – spodní kryt	**1**
• volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat zásady první pomoci;	**Bruslení (příležitostně)** • Základy bruslení Základy ledního hokeje	**2**
• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu;	**Testování tělesné zdatnosti** • Motorické testy	**1**
• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede soutěžit dle pravidel fair play;	**Celoškolní soutěže** • Kopaná, volejbal • Atletika, florbal • Stolní tenis	
	Reprezentace školy • v soutěžích pořádaných různými pořadateli	
• ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**První pomoc** • Úrazy a náhlé zdravotní příhody • Stavy bezprostředně ohrožující život	**1**
• umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti	**Zdravotní tělesná výchova** • Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • Pohybové aktivity, zejména	**2**

vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě • Kontraindikované pohybové aktivity	

3.ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;	**Péče o zdraví** • zdraví • činitelé ovlivňující zdraví • pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	**1**
• volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví" odborné názvosloví;	**tělesná výchova** • bezpečnost a hygiena v Tělesné výchově • nástupy a hlášení • test všeobecné pohybové zdatnosti	**1**
• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda); • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet; • zná nebezpečí užívání dopingu; • zná atletickou terminologii;	**Atletika** • technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy • sprinty na 100 a 400 m • vytrvalostní běh na 3000 m • běh v terénu • štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti • skok daleký, trojskok • hod oštěpem • běh na 4x100 m • vrh koulí a zádová technika (váha dle věkové kategorie) • atletická abeceda	**12**
• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od	**Pohybové hry** • drobné hry • sportovní hry • házená – systém hry a řízená	**8**

nesportovního chování; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • ovládá pravidla jednotlivých her; • dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu; • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	hra • kopaná – řízená hra • košíková – přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt a řízená hra • florbal	
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej ; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i k vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;	**Gymnastika a tance** • cvičení s náčiním • toč jízdmo na hrazdě • přeskok přes bednu • akrobacie – přemet stranou, vpřed s dopomocí • akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou • šplh na laně bez přírazu • rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou • tance	**2**
• ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů; • uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení;	**Úpoly** • pády – technika, přetahy, přetlaky • sebeobrana proti útoku	**1**
• volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat; • zásady první pomoci;	**Bruslení (příležitostně)** • základy bruslení • základy ledního hokeje	**1**
• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	**Testování tělesné zdatnosti** • motorické testy	**1**
• dokáže zapisovat, rozhodovat a	**Celoškolní soutěže**	

sledovat výkony jednotlivců; • dovede soutěžit dle pravidel fair play;	• volejbal • florbal • stolní tenis • malá kopaná • nohejbal • atletický víceboj	
	Reprezentace školy • v soutěžích pořádaných různými pořadateli	
• ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**První pomoc** • úrazy a náhlé zdravotní příhody • stavy bezprostředně ohrožující život	**1**
• umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity	**2**

7.10 Informatika

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:96
Celkový počet hodin: 1. ročník – 33hodin
2.ročník – 33hodin
3. ročník – 30 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalšími běžnými aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Vytváří podmínky pro získání certifikátů ECDL.

Charakteristika učiva

Seznamuje se základy informačních komunikačních technologií.
Umožňuje žákům využívat na uživatelské úrovni operační systém, základní kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušném profesní oblasti).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

- žáci vnitřně přijali požadavky na bezpečné používání počítačů, a aby bezpečnosti podřídili své chování na učebně,
- žáci volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení,
- přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologii,
- volili takové řešení, které je nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti,
- získali úctu ke kvalitní práci,
- respektovali autorská práva a vážili si duševní práce

Pojetí výuky

- důraz je kladem na názornost výuky, tj. praktická práce s počítačem,
- preferovány budou problémové úlohy a jejich zpracovávání na počítači,
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači,
- při vyučování se třída bude dělit na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně, pokud to bude možné,
- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- po ukončení jednotlivých tematických celků vypracuje žák test (souhrnnou práci) na počítači;
- ve druhém ročníku žáci vypracují projekt na zadané téma;
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, přesnosti a věrohodnosti zpracování dokumentu v různých programech, při pololetní klasifikaci bude zohledněn

celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu informační technologie navazuje a je provázána s vědomostmi a dovednostmi získanými v dalších předmětech a to zejména :

Český jazyk

Matematika

Základy společenských věd

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Informatika

1.ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); • Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; • Aplikuje výše uvedené, zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; • Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; • Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), rozlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; • Využívá nápovědy a manuály pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným, hardware; • Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; • Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	**1. Práce s počítačem, operačním systémem, soubory, adresářovou strukturou, souhrnnými cíli** • Hardware, software, osobní počítač, princip fungování, části, periferie • Základní a aplikační programové vybavení • Operační systém • Data, soubor, složka, souborový manažer • Komprese dat • Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • Algoritmizace • Nápověda, manuál • Informační sítě • Řízení tisku	**20**
• Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky; • Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;	**2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu** • Počítačová sít, server, pracovní stanice • Připojení k síti • Specifika práce v síti, sdílení	**6**

• Ovládá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	dokumentů • E-mail, chat, Messenger, videokonference, telefonie, FTP	
• Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; • Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání; • Zaznamenává a uchovává textové a grafické, numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; • Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; • Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.).;	**3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet** • Informace, práce s informacemi • Informační zdroje • Internet	**7**

2.ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; • Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk; • Zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni, grafiku tvoří a upravuje;	**4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** • Textový procesor • Tabulkový procesor • Databáze • Software pro práci s grafikou, digitální fotografie	**33**

3.ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • Dokáže aplikovat zásady efektivní prezentace; • Používá běžné základní a aplikační programové vybavení; • Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	**5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** • prezentace • sdílení a výměna dat, jejich import a export • diagnostické programy • ročníkový projekt	**30**

7.11 Ekonomika

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:60
Celkový počet hodin: 3. ročník – 60hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Ekonomika má žáky seznámit s obsahem základních ekonomických pojmů, se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat.
Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.
Žáci rozumí podstatě podnikatelské činnosti a umí se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života.
Žáci získají znalosti a dovednosti, které potřebují znát při zařazení do pracovního procesu, orientují se v právní úpravě podnikání v ČR i EU

Charakteristika učiva

Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy a je schopný je správně používat. Žák pochopí základy tržní ekonomiky, působení trhu, nabídky a poptávky.
Učivo vede žáka k orientaci na trhu práce a v pracovně-právních vztazích. Žák chápe podstatu a cíl podnikání, orientuje se v různých formách podnikání.
Žák má přehled o základních podnikových činnostech, zná náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit. Orientuje se v oblasti daní ČR, v pojišťovnictví a bankovnictví.
Chápe současnou situaci na trhu práce a orientuje se v základních ekonomických souvislostech. Chápe podstatu mzdy, zdravotního a sociálního pojištění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výukou ekonomie usilujeme o to, aby:

- si žák po osvojení teorie procvičil své znalosti na příkladových situacích a příkladech z praxe
- se uměl orientovat na trhu práce
- správně chápal hodnotu své kvalifikované pracovní síly
- uměl zpracovat a vyhodnotit údaje z hospodářských vztahů

Pojetí výuky

- Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ.
- Při výuce se používají jak běžné výukové metody (výklad, rozhovor, práce s textem, práce s elektronickými informacemi), tak i samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání a skupinová práce žáků.

- Důležitou aktivizační výukovou metodou je diskuse.
- Při výuce jsou používány jako vzory různé ekonomické a personální dokumentace (tiskopisy).
- Žáci si vedou základní poznámky v sešitech (definice ekonomických pojmů, stručné citace zákonů, vysvětlivky).
- Součástí výuky je návštěva úřadu práce.

Hodnocení výsledků žáků

- Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu.
- Další kritéria hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyplňování formulářů, vyhledávání informací na Internetu).
- Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.
- Získané znalosti jsou součástí ústní závěrečné zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní vztah k učení
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace týkající se ekonomických problémů
- poslouchá mluvené projevy a umí si pořídit poznámky
- využívá ke svému učení informace z časopisů, internetu, ale i jiných vnějších zdrojů
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace pro výpočet daní, mezd, odpisů apod. a provede výpočet
- a vyhodnocení dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení úkolu různé metody myšlení, volí různé způsoby výpočtu
- spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky popř. s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru jako zaměstnanec či osoba
- podnikající
- má představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- umí získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce i vzdělávání
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání a má představu o právních, ekonomických předpisech

Matematické kompetence

Žák:

- umí číst různé formy grafů zachycující ekonomické děje a skutečnosti
- umí nalézt vztahy mezi ekonomickými veličinami a řešit praktické úkoly
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s osobním počítačem při vyhledávání informací a zpracování úkolů
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z Internetu

Komunikativní kompetence
Žák:
- naučí se vhodně vyjadřovat a prezentovat při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem, vyplňovat
- žádosti, formuláře, týkající se zejména pracovně-právních vztahů a podnikání
- naučí se formulovat a obhajovat své názory vhodným způsobem, respektovat názory druhých, a vyjadřovat se v písemném projevu.

Personální a sociální kompetence
Žák:
- je schopen kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat radu od druhých.
- plní zodpovědně zadané úkoly.
- naučí se orientovat na pracovním trhu, získá představu o pracovních, platových a dalších
- podmínkách v oboru a na trhu práce a osvojí si pravidla komunikace s potenciálními
- zaměstnavateli.

Průřezová témata
Člověk a svět práce
Doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Mezipředmětové vztahy
Výuka předmětu ekonomika navazuje a je provázána s vědomostmi a dovednostmi získanými v dalších předmětech a to zejména:
Český jazyk
Matematika
Základy společenských věd
Informační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Ekonomika

3. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • vypočítá výsledek hospodaření; • vypočítá čistou mzdu; • vysvětlí zásady daňové evidence;	**1 Podnikání** • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet • zásady daňové evidence	**20**
• orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	**2 Finanční vzdělávání** • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; • úroková míra, RPSN; • pojištění, pojistné produkty; • inflace • úvěrové produkty	**20**
• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; • provede jednoduchý výpočet daní; • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	**3 Daně** • státní rozpočet • daně a daňová soustava • výpočet daní • přiznání k dani zdravotní pojištění • sociální pojištění • daňové a účetní doklady	20

7.12 Základy zahradnické výroby

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33
Celkový počet hodin: 1. ročník – 33 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obsahový okruh ZZV úzce souvisí se vzdělávací oblastí přírodovědného vzdělání pro potřeby učebního oboru zahradník. Seznamuje žáky s hlavními a základními zásadami pěstování zahradnických rostlin tak, aby žáci lépe pochopili učivo hlavních odborných předmětů.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu patří mezi klíčové. Na získané znalosti z tohoto předmětu navazují další odborné zahradnické předměty. Předmět seznamuje s prostředím, hlavními vegetačními činiteli ovlivňujícími vývoj a výživu rostlin. Současně učí, jak ovládat tyto činitele a jak je měnit tak, aby byly v optimální míře a aby vývoj rostlin byl co nejpříznivější.
V dalším tematickém celku se předmět zabývá vlastnostmi osiva a sadby, technikou výsevu a výsadby a hlavními mechanizačními prostředky. U mechanizačních prostředků se stručně vysvětluje jejich konstrukce a činnost, obsluha a údržba. K důležitým zásahům patří ochrana rostlin. Žák se seznamuje s hlavními skupinami chorob a škůdců, s rozdělením ochranných látek a jejich použitím. Předmět pojednává o nejdůležitějších zahradnických stavbách, ručním nářadí a malé mechanizaci.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

- žákům byly poskytnuty vědomosti o živé přírodě,
- žáci byli vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a podněcováni k samostatnému myšlení,
- žáci vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je jako absolventi využívat v zahradnické výrobě,
- žáci si osvojili úpravu prostředí pro rostliny a zpracování půdy,
- jako absolventi prováděli ochranu rostlin a dodržovali předepsané normy,
- žáci uměli objasnit činnost jednotlivých skupin mechanizačních prostředků a efektivně je jako absolventi dokázali použít v praxi.

Pojetí výuky

Předmět základy zahradnické výroby se vyučuje v prvním ročníku. Má dát žákům pevný všeobecný základ pro další výuku a naučit je využívat všeobecné poznatky v jednotlivých úsecích zahradnické výroby. Musí poskytnout žákům základní znalosti o mechanizačních prostředcích a jejich využití, o zahradnických stavbách a organizaci práce.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na:

- hloubku porozumění učiva se schopností aplikovat poznatky v praxi,
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie.

Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět učí žáky:

- pracovat s malou mechanizací v provozních podmínkách,
- poznávat prostředí pro pěstování rostlin
- používat zahradnickou techniku a provádět její údržbu a seřizování,

- odpovídajícím způsobem připravovat zahradnické materiály,
- používat a udržovat zahradnické náčiní;
- určovat choroby a škůdce rostlin, včetně způsobů ochrany
- seznamuje je s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Základy zahradnické výroby

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele • disponuje znalostmi o vzniku, složení, vlastnostech a ochraně půdy • ovládá základní operace při zpracování půdy • navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • rozumí základním zákonitostem výživy rostlin, má přehled o hnojivech	**Prostředí pro pěstování rostlin a jeho úprava** • povětrnostní a klimatické činitele • půda a zahradnické zeminy • soustava základního a předseťového zpracování půdy • úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období **Výživa rostlin a hnojiva**	**17**
• charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb • pracuje se zahradnickým nářadím objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků podle druhu práce, volí typ stroje a efektivně jej používá	**Nářadí, stroje a zařízení** • zahradnické stavby • zahradnické nářadí • mechanizační prostředky pro zpracování půdy, mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby údržba strojů a zařízení	**8**
• určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení; • určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin a umí proti nim zasáhnout • popíše základní nabídku přípravků na ochranu rostlin proti chorobám a škůdcům na trhu, využívá ji	**Ochrana rostlin** • význam a úkoly ochrany rostlin • choroby a škůdci rostlin • pesticidy • způsoby ochrany rostlin • péče o životní prostředí z hlediska ochrany rostlin	**8**

7.13 Základy botaniky

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:33
Celkový počet hodin: 1. ročník – 33 hodin

Obecné cíle

Základy botaniky v širších souvislostech rozvíjí pochopení podstaty jevů v živých organismech. Pomáhají k utváření uceleného biologického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Rozvíjí estetickou stránku osobnosti žáka.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu patří mezi klíčové, na získané znalosti z tohoto předmětu navazují další odborné zahradnické předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do úvodu vzdělávání žáka. Žáci se nejprve seznámí s jednotlivými částmi rostlin, poté s růstem a vývojem, systematikou rostlin a genetikou. Důraz je kladen především na zvládnutí správné terminologie a pochopení biologické podstaty jevů v živých organismech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti;
- získali pozitivní přístup k přírodě;
- měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti;

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena teoreticky. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- kritické myšlení a schopnost řešit problémy,
- komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat.
- efektivně se učit, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- podněcuje zájem žáků o nové technologie
- vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Základy botaniky

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • popíše buňku;	**Buňka+cytologie, stavba a životní funkce organismů** • stavba rostlinné buňky a rozmnožování	**3**
• popíše pletiva a dokáže vysvětlit jejich význam; • provádí základní botanická pozorování;	**Pletiva** – • rozdělení, • charakteristika a soustavy	**2**
• popíše orgány rostlin a dokáže vysvětlit jejich význam; • provádí základní botanická pozorování;	**Orgány rostlin** • kořen, • stonek, • list, • květ • plod	**7**
• rozlišuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin	**Růstové a vývojové fáze**	**1**
• určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin;	**Třídění organismů a přehled hlavních taxonomů rostlinné říše** • nižší rostliny • vyšší rostliny - • výtrusné rostliny • nahosemenné rostliny • krytosemenné rostliny	**15**
• určí a charakterizuje houby	• charakteristika a rozdělení hub	**2**
• vysvětlí základní genetické pojmy a zákony • uvádí praktické využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství	• **Genetické pojmy** – • dědičnost, • proměnlivost, • gen, alela, genetická informace • monohybridní a dihybridní křížení • Mendelovy zákony	**3**

7.14 Ovocnictví

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 63
Celkový počet hodin: 2. ročník – 33hodin
3.ročník – 30hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Ovocnictví je nosným pilířem zahradnické výroby. Poskytuje žákům poznatky o všech základních pracích spojených s výsadbou a pěstováním jednotlivých ovocných druhů na trvalém stanovišti. Učí je samostatně uplatňovat agrotechnické zásady pěstování (řez, tvarování, ošetřování půdy v ovocných sadech, ochrana ovocných rostlin), sklízet, třídit balit, expedovat a uskladňovat ovoce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu patří mezi základní odvětví zahradnické výroby. Zde získané poznatky se vzájemně propojují s dalšími odbornými předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Žáci se seznámí s výrobními podmínkami pro ovocnářskou výrobu – rozmnožování ovocných dřevin, ošetřování ve školce a na trvalém stanovišti.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby žáci:

- pěstovali ovocnou sadbu
- ovládli technologie pěstování ovocných druhů na trvalém stanovišti
- znali základní sortiment ovoce
- zvládli sklizeň, třídění, přípravu k expedici a uskladnění
- volili takový způsob pěstování, který je nejvhodnější při respektování bezpečnosti práce a ekologie, a přitom zachovali největší kvalitu ovoce

Pojetí výuky

Ovocnictví se bude vyučovat ve 2. a 3. ročníku. Při probírání učiva je volena metoda výkladu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatné práce. Teoretické učivo je procvičováno na odborném výcviku na školní zahradě. Součástí výuky je odborná exkurze a návštěvy tematických výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Klade se důraz na:

- hloubku porozumění učiva s schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatnost žáků uplatňovat agrotechnické zásady v ovocnictví
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učí žáky nalézat řešení při problémových situacích
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení
- vede k žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci
- podněcuje zájem žáků o nové odrůdy a technologie
- vede k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- učí žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů informace, týkající se konkrétní problematiky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Ovocnictví

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • seznámí se s perspektivami ovocnictví	**Význam ovocnictví** • současný stav • vývoj a perspektivy ovocnictví	**2**
• rozlišuje hlavní druhy ovocných rostlin umí české a latinské názvy	**Přehled ovocných druhů pěstovaných v ČR** • jádroviny, peckoviny, skořápkové a drobné ovoce	**4**
• má význam školkařství, které ovlivňuje ovocnářství na trvalém stanovišti	**Školkařství** • pojem a význam • typy ovocných školek	**2**
• umí rozmnožovat a pěstovat základní sortiment ovocné sadby • ošetřuje výsadby a mladé vegetativně množené rostliny	**Rozmnožování ovocných rostlin** • generativní a vegetativní rozmnožování	**3**
• rozlišuje podnože pro ovocné druhy • zná způsoby štěpování • zná ošetřování štěpovanců	**Podnože** • školkování podnože • štěpování ovocných rostlin. Způsoby štěpování – roubování, očkování • ošetřování štěpovanců	**6**
• zná tvary ovocných rostlin • zná způsoby pěstování kmenů • zná pěstování korunky, zvládá řez na korunku	**Pěstování ovocných tvarů ve školce**	**5**
• zná obdělávání půdy ve školce • ovládá výživu a hnojení, dobývání ovocné sadby • třídí a zakládá ovocnou sadbu	**Práce ve školce během vegetace** • uznávací řízení	**3**
• umí posoudit vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin • zná oblasti s vhodnými klimatickými podmínkami pro jednotlivé ovocné	**Pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti** • podmínky ovlivňující ovocnářskou výrobu • přírodní a hospodářské podmínky	**4**

druhy	• biologické nároky hlavních ovocných druhů na prostředí	
• zná charakteristické znaky intenzivního pěstování ovoce • posoudí charakteristické znaky extenzivního pěstování ovoce	**Způsoby pěstování ovoce** • pojem a význam intenzivního a extenzivního pěstování ovoce	**2**
• rozpozná ovocné stromy a keře podle tvaru, koruny, listí, květů a plodů	**Biologická charakteristika ovocných rostlin** • orgány ovocných rostlina jejich funkce	**2**

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**
• zná období agrotechnických zásahů	**Biologická charakteristika ovocných rostlin** • životní období a růstové fáze ovocných rostlin • činitele ovlivňující průběh růstových fází a životních období	**1**
• zná připravit půdu před založením sadu • zná dobu výsadby, technologie výsadby a ošetřování po výsadbě ovocných stromů	**Zakládání ovocných sadů** • přípravné práce • vlastní založení sadu	**4**
• umí posuzovat řez u jednotlivých ovocných druhů • rozlišuje výchovný, udržovací a zmlazovací řez • zná dobu a techniku provádění řezu	**Řež ovocných rostlin** • význam a rozdělení řezu, včetně přeroubování	**7**
• zná význam jednotlivých živin a jejich vliv na růst a vývin ovocných rostlin • zná způsoby obdělávání půdy	**Výživa ovocných rostlin a obdělávání půdy v ovocných sadech**	**4**
• charakterizuje výrobní podmínky pro pěstování jádrovin v jednotlivých zónách • zná ochranu proti škodlivým činitelům	**Pěstování jádrovin intenzivním způsobem** • agrotechnika pěstování jabloní, hrušní	**2**

• charakterizuje výrobní podmínky pro pěstování peckovin v jednotlivých zónách vhodnosti • zná ochranu proti škodlivým činitelům	**Pěstování peckovin intenzivním způsobem** • třešně, višně, broskvoň, meruňka, švestka	**3**
• charakterizuje výrobní podmínky pro pěstování bobulovin • zná ochranu proti škodlivým činitelům	**Pěstování drobného ovoce intenzivním způsobem** • agrotechnika pěstování – rybíz, angrešt	**2**
• odhadne výnos, sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu a umí uskladňovat	**Sklizeň ovoce** • posklizňová úprava • uskladnění	**3**
• rozlišuje znaky rostlin a znaky plodů • určuje plody podle vnějších a vnitřních znaků	**Pomologie ovocných rostlin** • význam pomologie • pomologické znaku druhů a kultivarů	**4**

7.15 Zelinářství

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 93
Celkový počet hodin: 2. ročník – 33hodin
3.ročník – 60hodin

Obecné cíle

Zelinářství je nosným pilířem zahradnické výroby. Poskytuje žákům souhrnné poznatky o technologiích pěstování významných druhů zelenin, včetně pěstování pod sklem, a o jejich biologických zvláštnostech.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu patří mezi základní, neboť zde získané poznatky se vzájemně propojují s dalšími odbornými předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Žáci se nejprve seznámí s výrobními podmínkami pro zelinářskou výrobu, rozmnožováním zeleniny, ošetřováním, včetně speciálních pracovních postupů, sklizní, tržní úpravou a skladováním.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

- žáci pěstovali a ošetřovali zeleninu, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů
- žáci sklízeli, sbírali a prováděli posklizňovou úpravu zeleniny, skladovali a připravovali produkci k expedici
- volili takové řešení, které je nejvhodnější, při respektování bezpečnosti práce, ekologie a zachování nejvyšší kvality
- znali a rozlišovali základní sortiment zeleniny
- žáci získali úctu k zahradnické tradici našeho státu

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 2.a 3. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky, praktický nácvik rozmnožování, pěstování a sklizeň zeleniny bude realizován v předmětu odborný výcvik. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu. Důraz je kladen na názornost. Při výuce jsou využívány skutečné druhy či odrůdy rostlin nebo jejich části, modely a fotografie. Velký význam má také zvládnutí odborné terminologie. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních odborných předmětů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatnost žáků při řešení problémů, s ohledem na ekonomické, ekologické a bezpečnostní aspekty
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci
- podněcuje zájem žáků o nové technologie
- vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- učí žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů a aplikaci nalezených informací na konkrétní problematiku.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Zelinářství

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
• Seznámí se s perspektivami zelinářství • Posoudí vhodnost prostředí pro pěstování zeleniny	• Současný stav, vývoj a perspektivy • Výrobní podmínky přírodní a ekonomické	**3**
• Rozmnožuje zeleniny • Zná speciální způsoby výsevů a výsadeb • Ošetřuje výsevy • Určuje základní sortiment semen a sadby	• Přímé výsevy • Předpěstování sadby, v rychlírnách, fóliovnících, pařeništích a výsevných záhonech	**5**
• Ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě tak v krytých prostorách • Sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici • Hodnotí jakost vypěstovaného materiálu • Rozpoznává a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy zeleniny	• Ošetřování zeleniny během vegetace • Způsoby sklizně, tržní úprava, skladování a hodnocení	**8**
• Umí pěstovat a ošetřovat stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin • Je seznámen se způsobem a perspektivou méně známých druhů zeleniny	**Polní pěstování** – • košťálové zeleniny • listové zeleniny • plodové zeleniny • kořenové zeleniny • cibulové zeleniny	**17**

3. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
• Umí pěstovat a ošetřovat stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin a perspektivou méně známých druhů zeleniny • Je seznámen s perspektivou pěstování hub	**Polní pěstování** • luskové zeleniny • kořeninové zeleniny • lahůdkové zeleniny • rané brambory • Houby-druhy, pěstování, sklizeň, posklizňová úprava	**20**
• Přirychluje a rychlí zeleninu	**Rychlení významných druhů** • plodové zeleniny	**20**

	• listové zeleniny • kořenové zeleniny • košťálové zeleniny • cibulové zeleniny	
• Rozumí základům zelinářského semenářství	• Požadavky semenných kultur • Technologie pěstování zeleniny na semeno a základní předpisy s tím související	**20**

7.16 Květinářství

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 113
Celkový počet hodin: 1. ročník – 33hodin
2.ročník – 50hodin
3. ročník – 30 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle

Květinářství je důležitým oborem zahradnické výroby. V květinářství se vykonávají samostatně všechny práce spojené s výsevy i vegetativním množením květin, pěstováním květinové sadby, pěstováním tržních druhů květin skleníkových i venkovních. Žák umí květiny vypěstovat, ošetřovat na stanovišti , sklízet, třídit, balit, expedovat. Zná základní zásady prodeje květin, umí květiny zpracovat do běžných vazačských a aranžérských výrobků a ovládá i základy kalkulace těchto výrobků a zásady jednání se zákazníkem.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu patří mezi základní odvětví zahradnické výroby. Zde získané poznatky se vzájemně propojují s dalšími odbornými předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Žáci se seznámí s výrobními podmínkami pro květinářskou výrobu v ČR, dovozem květin do ČR, dopěstováním dovezené květinové sadby a expedicí řezaných květin.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby žáci:

- pěstovali květinovou sadbu, uměli rozmnožovat květiny
- ovládli technologie pěstování jednotlivých skupin, pro exteriéry a interiéry
- znali základní sortiment květin, uměli květiny rozpoznávat a měli znalost vědeckých názvů
- zvládli předpěstování a další pěstování na daném stanovišti
- volili takový způsob pěstování, který je nejvhodnější při respektování bezpečnosti práce a ekologie, a přitom zachovali správnou kvalitu květin s ohledem na estetickou úroveň

Pojetí výuky

Květinářství se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Při probírání učiva je volena metoda výkladu v kombinaci s autodidakcí a prací s informačními zdroji. Aktivita žáků je podněcována Problémovou metodou výuky. Teoretické učivo je procvičováno na Odborném výcviku na školní zahradě a na smluvních pracovištích. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy Botanických zahrad a květinových výstav, výzkumných ústavů zaměřených na rostlinnou

produkci. Klade se důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi, při výsadbách na stanoviště, nebo při návrzích do interiéru, samostatnost žáků uplatňovat technologii pěstování květin a přesnost vyjadřování a správnost používání vědeckých názvů a odborné terminologie.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikačních testů, písemných prací a praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků. Hodnocení splňuje především motivační, informativní a výchovné funkce.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učí žáky nalézat řešení při problémových situacích
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti popř. omezení
- vede k žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci
- podněcuje zájem žáků o nově dovezené druhy a odrůdy květin
- vede k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- učí žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů informace, týkající se konkrétní problematiky
- vede žáky k estetickému cítění a je nosným pilířem pro předmět Vazačství a aranžování květin

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Květinářství

1. ročník: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • Seznámí se s perspektivami květinářské výroby v ČR; • Rozlišuje jednotlivé skupiny květin;	**Význam Květinářství** • současný stav • vývoj a perspektivy květinářství • rozdělení květinářství	**2**
• Umí rozlišovat jednotlivé způsoby rozmnožování; • Rozpozná jednotlivé typy zemin a substrátů; • Umí aplikovat typy hnojiv;	**Základní technologie pěstování květin** • rozmnožování • zeminy a substráty • výživa a hnojení rostlin	**3**
• Rozlišuje jednotlivé bioklimatologické faktory, navazuje na znalosti základů zahradnické výroby;	**Přírodní podmínky pro Květinářskou výrobu** • teplo • světlo • voda • vzduch • půda	**5**
• Umí definovat Letničky; • Rozpozná jednotlivé druhy; • Umí pěstovat letničky; • Umí letničky použít v exteriéru na základně znalostí jednotlivých rostlin;	**Letničky** • pojem a význam • rozdělení do jednotlivých skupin dle způsobu použití	**17**
• Umí definovat Dvouletky; • Zná jednotlivé druhy; • Umí jednotlivé druhy použít;	**Dvouletky** • pojem a význam • rozmnožování • Dvouletky záhonové • Dvouletky plevelné	**3**
• Rozpozná semena základních letniček; • Dle fotografií je schopen určit jednotlivé druhy květin; • Rozpozná jednotlivé druhy květin v zahradnickém podniku na Odborné exkurzy;	**Cvičení** • poznávání květinových semen • poznávání květinové sadby • Odborná exkurze	**3**

2 ročník: 50 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • Umí definovat Trvalky; • Rozpozná vlastnosti jednotlivých skupin a pozná jednotlivé druhy; • Zná nároky jednotlivých skupin na stanoviště; • Umí vhodně použít trvalky v exteriéru;	**Trvalky** • pojem a význam • rozmnožování • rozdělení do skupin podle původu • (oreofyty, xerofyty, mezofyty, • hydrofyty	**9**
• Umí rozpoznat a vysvětlit funkce podzemního zásobního orgánu – cibule; • Dokáže rostliny poznat, popsat a určit způsoby rozmnožování; • Umí rostliny vhodně použít na stanoviště a ošetřovat během vegetace; • Zná posklizňové úpravy podzemních orgánů;	**Cibulnaté květiny** • morfologie • nároky na prostředí a pěstební technologie • základní druhy cibulnatých rostlin	**9**
• Umí rozpoznat a vysvětlit funkce podzemního zásobního orgánu – hlízy; • Dokáže rostliny poznat, popsat a určit způsoby rozmnožování; • Umí rostliny vhodně použít na stanoviště a ošetřovat během vegetace; • Zná posklizňové úpravy podzemních orgánů;	**Hlíznaté květiny** • morfologie • nároky na prostředí a pěstební technologie • základní druhy hlíznatých rostlin	**9**
• Umí zhodnotit pěstování řezaných květin v ČR; • Ovládá pěstební technologie krátkodobých a dlouhodobých kultur; • Umí popsat jednotlivé druhy řezaných květin; • Rozpozná sklizňová stádia jednotlivých kultur; • Zná způsoby posklizňové úpravy květin;	**Skleníkové květiny pro řez** • úvod, dovoz řezaných květin do ČR • krátkodobé kultury • dlouhodobé kultury • nové druhy používané ve floristice	**9**
• Zná rostliny vhodné jako zeleň k řezu; • Dokáže jednotlivé rostliny poznat a vhodně použít ve floristice;	**Zeleň k řezu** • z dovozu • z domácí produkce	**3**
• Umí rozpoznat jednotlivé skupiny a zhodnotit prostředí ve kterém se pěstují; • Zná základní zástupce jednotlivých skupin; • Umí jednotlivé zástupce vhodně použít;	**Speciální rostliny** • bromélievité • kapraďorosty • orchideje • kaktusy a sukulenty • palmy • citrusy	**9**

• Dokáže rozpoznat živý rostlinný materiál; • Dokáže rozpoznat obrazový materiál; • Naučí se vyhledávat informace v komunikačních médiích; • Zná důležité weby týkající se produkce květin;	**Cvičení** • poznávání druhů • vyhledávání odborných informací v komunikačních médiích	**2**

3. ročník: 30 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**
Žák: • Se seznámí s původem rostlin; • Zná zásady rozmnožování, pěstování rostlin do interiéru; • Umí vhodně použít rostliny do interiéru; • Zná principy hydroponického pěstování a dokáže vymezit výhody a nevýhody; • Dovede zařadit hrnkové rostliny dle nároků na teplotu; • Dokáže rostliny určit, popsat a vhodně použít;	**Skleníkové květiny hrnkové okrasné listem** • zásady pěstování a použití • hydroponické pěstování • rody pěstované v teplém skleníku • rody pěstované v poloteplém skleníku • rody pěstované ve studeném skleníku • cvičení	**14**
• Se seznámí původem rostlin; • Zná zásady rozmnožování, pěstování rostlin do interiéru; • Dovede rostliny vhodně použít; • Dovede rostliny zařadit dle nároků na teplotu; • Umí rostliny určit, popsat a vhodně použít;	**Skleníkové květiny hrnkové okrasné květem** • zásady pěstování a použití • rody pěstované v teplém skleníku • rody pěstované v poloteplém skleníku • rody pěstované ve studeném skleníku	**14**
• Seznámí se s expedicí rostlin ve velkoobchodě;	**Odborná exkurze**	**2**

7.17 Floristika

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 95
Celkový počet hodin: 2. ročník – 50 hodin
3.ročník – 45 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vazačství a aranžování květin je jedním ze základů při prodeji květin a květinářského zboží. Poskytuje žákům poznatky o způsobech aranžování pěstovaných rostlin a využívat květinové výzdoby v interiérech a exteriérech, při různých příležitostech jako jsou oslavy narozenin, svatby a jiné společenské události, při kterých by floristické dekorace neměly chybět. Obecný cíl je naučit žáky účelně pracovat s květinami a květinářským materiálem. Žáci jsou vedeni k utváření estetických aranžmá a různých florálních objektů. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Žáci se naučí vytvářet aranžmá květin a využívat květinové výzdoby interiéru a exteriéru. Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen vazačských a aranžérských znalostí, ale také estetických a ekologických hledisek.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usiluje o to, aby žáci:

- Znali pracovní postupy při floristice – ošetřování květin, estetické zákonitosti
- Ovládali techniku aranžování a vazby květin
- Sledovali nové trendy ve floristice a následně je používali

Pojetí výuky

Vazačství a aranžování květin se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Učivo je probírané metodou výkladu a autodidakce. Součástí výuky jsou i odborné exkurze. Výuka klade důraz na schopnost aplikace poznatků v praxi, porozumění učiva všech žáků ve třídě, správnost používání odborné terminologie. Předmět prohlubuje a rozšiřuje samostatnost, aktivitu a estetické cítění žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikačních testů, písemných prací a praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků. Hodnocení splňuje především motivační, informativní a výchovné funkce.
Žáci jsou hodnoceni na základě ústního, písemného a praktického zkoušení v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- vede žáky k tomu, aby si vážili materiální a duchovní hodnoty dobrého životního prostředí;
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti, dovednosti a estetické cítění;
- učí žáky o nezbytnosti pracovat a využívat prostředky informačních a komunikačních
  technologií;
- vede žáky k rozvoji osobnosti, komunikaci a řešení konfliktů;
- dává žákům možnost estetický a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Floristika

2.ročník: 50 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • Zná dějiny floristiky; • Orientuje se v současných trendech; • Sleduje vývoj floristiky;	**Význam floristiky – vazačství** • Dějiny – historie • Současnost • Trendy • Vývoj	**2**
• Umí používat estetické prvky; • Zná estetické zákonitosti, principy a umí je použít v praxi;	**Základy estetiky** • Estetické prvky • Estetické zákonitosti a principy	**3**
• Rozlišuje používané floristické pomůcky; • Umí vhodně používat dekorativní materiál;	**Nářadí, pomůcky, technický a dekorativní materiál**	**2**
• Vybere vhodný rostlinný materiál; • Zná obecné zásady při výběru, ošetřování a uplatňování rostlinného materiálu;	**Rostlinný materiál ve floristice** • Výběr rostlin • Obecné zásady • Ošetřování rostlinného materiálu¨ • Sortiment rostlin	**4**
• Ovládá přípravné techniky před samotným aranžováním; • Zná a rozlišuje hlavní techniky aranžování; • Umí dokončit a začistit svou aranžérskou práci;	**Technika aranžování** • Přípravné techniky • Hlavní techniky • Závěrečné techniky	**6**
• Umí rozlišovat styly aranžování; • Dokáže je vhodně použít ve floristických disciplínách;	**Styly aranžování** • Dekorativní • Vegetativní • Formálně – lineární • Paralelní	**8**
• Rozeznává základní floristické disciplíny; • Umí popsat základní floristické disciplíny a vhodně použít rostlinný materiál;	**Základní floristické disciplíny** • Kytice • Aranžování nádob • Věnce • Girlandy	**11**
• Vysvětlí pojem Ikebana; • Rozeznává styly Ikebany;	**Ikebana**	**2**

• Dokáže vhodně použít rostliny v jednotlivých tematických disciplínách; • Zná jednotlivé typy tematických vazeb; • Umí vytvořit jednotlivé typy vazeb;	**Tematická floristika** • Vánoční vazba • Smuteční vazba • Dušičková vazba • Velikonoční vazba	**12**

3.ročník: 45 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**
Žák: • Dokáže vytvořit svatební kytici dle typu nevěsty; • Navrhne aranžmá na svatební stůl; • Umí vytvořit kytice pro svatebčany a ostatní svatební dekorace; ;	**Svatební vazba** • Svatební kytice • Květinové dekorace	**15**
• Zná sortiment vhodných rostlin k sušení • Rozeznává podkladové materiály a umí je vhodně využít v interiéru; • Ovládá základní tvary pro aranžmá;	**Suchá vazba** • Typy vazeb • Sortiment rostlin	**6**
• Zná typy vazeb; • Dokáže vhodně použít sortiment rostlin;	**Valentýn** • Typy vazeb • Sortiment rostlin	**4**
• Rozlišuje typy interiérů; • Vhodně používá hrnkové rostliny okrasné květem a listem; • Využívá znalosti z květinářství;	**Interiérová floristika** • Typy interiérů • Sortiment rostlin	**10**
• Zná druhy prodejen; • Ovládá organizaci práce v prodejně; • Ovládá obchodní operace v prodejně; • Zná základy evidence v prodejně;	**Technika prodeje** • Obchodní provoz	**10**

7.18 Sadovnictví

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 161
Celkový počet hodin: 1. ročník – 33hodin
2.ročník – 50hodin
3. ročník – 30 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle

Sadovnictví je perspektivní obor zahradnické výroby, prezentuje oblast okrasného, resp. Venkovního okrasného zahradnictví. Zahrnuje poznatky z rozmnožování květinové sadby, okrasného školkařtví a obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních stanovištích. Pozornost je věnována sortimentu okrasných rostlin i sadovnické dendrologii. Sadovnictví se zaměřuje na zakládání a údržbu zahradních a krajinných úprav a péči o výsadby okrasných rostlin. Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen pěstitelských a sadovnických znalostí a dovedností, ale také estetických a ekologických hledisek. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Vyučovací předmět je základním a rychle se rozvíjejícím odvětvím zahradnické výroby. Žáci se naučí poznávat základní druhy okrasných dřevin, jejich rozmnožování a použití v sadovnických úpravách.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usiluje o to, aby žáci:

- zvládli rozmnožovat a dopěstovat školkařské výpěstky;
- znali významné taxony okrasných dřevin;
- realizovali sadovnické plány a zvládli projektovou dokumentaci;
- založili a ošetřovali sadovnické úpravy;
- zlepšovali životní prostředí;

Pojetí výuky

Sadovnictví se vyučuje v 1. 2. a 3. ročníku. Učivo je probírané metodou výkladu a samostatné práce žáků. Součástí výuky jsou odborné exkurze do Botanických zahrad a zámeckých parků. Výuka klade důraz na schopnost aplikace poznatků v praxi, porozumění učiva všech žáků ve třídě, správnost používání odborné terminologie. Předmět prohlubuje a rozšiřuje samostatnost a aktivitu žáků při řešení projektové a problémové výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikačních testů, písemných prací a praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků. Hodnocení splňuje především motivační, informativní a výchovné funkce.
Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- vede žáky k tomu, aby si vážili materiální a duchovní hodnoty dobrého životního prostředí;
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a dovednosti;
- učí žáky o nezbytnosti pracovat a využívat prostředky informačních a komunikačních
  technologií;

- vede žáky k rozvoji osobnosti, komunikaci a řešení konfliktů;
- dává žákům možnost estetický a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Sadovnictví

1.ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • Se seznámí s pojmem sadovnictví; • Dokáže vysvětlit potřebu produkce sadovnického materiálu;	**Význam sadovnictví** • Pojem a cíle sadovnictví • Význam sadovnictví	**1**
• Umí rozlišit a vysvětlit funkce zeleně; • Chápe význam zeleně v životním prostředí; • Zná historický vývoj zeleně; • Orientuje se v určování zahradních slohů;	**Zeleň a životní prostředí** • Funkce zeleně • Komplexní působení zeleně v životním prostředí • Historický vývoj zeleně a zahradní slohy	**4**
• Umí rozlišit druhy zeleně; • Orientuje se územním plánu; • Seznámí se s rozvojem ochrany přírody a krajiny v regionu;	**Plánování a projektování zeleně** • Druhy zeleně • Generel zeleně	**2**
• Vysvětlí význam symbolů v projektové dokumentaci; • Umí pracovat s měřítkem; • Seznámí se s programováním na PC; • Umí vhodně používat barvy; • Orientuje se ve velikosti okrasných dřevin a květin;	**Sadovnické plány a dokumentace** • Druhy plánů • Sadovnické značky • Práce s měřítkem a výpočty • Zásady kompozice	**4**
• Dokáže rozlišit pomůcky pro rozměřování pozemků; • Umí vysvětlit odborné pojmy; • Realizuje a udržuje zahradní stavby; • Dokáže vhodně umístit rostliny do sadovnických staveb;	**Zakládání zahradních a krajinných úprav** • Postup prací při realizaci sadovnických staveb a úprav • Základy zeměměřičských prací • Úpravy terénu • Technická vybavenost, zařízení a stavby v sadovnických úpravách • Vodní stavby, opory pro popínavé rostliny, altány, hřiště, cesty, skalky a zídky	**10**

• Rozezná druhy školkařských výpěstků; • Vysvětlí pojmy solitéra a skupinová výsadba; • Zná postup a zásady přesazování dřevin; • Umí vysadit živý plot, rozezná vhodné dřeviny pro výsadbu; • Zná principy výsadby stálezelených dřevin a jehličnanů;	**Výsadba okrasných dřevin** • Příprava výsadbového materiálu • Výsadba listnatých stromů a keřů • Přesazování vzrostlých stromů • Výsadba živých plotů • Výsadba stálezelených dřevin a jehličnanů	**6**
• Orientuje se v časových přehledech prací; • Rozlišuje základní druhy hnojiv a zná jejich použití; • dokáže poznat základní choroby a škůdce a umí použít chemickou ochranu; • zná základní druhy řezů a umí je vhodně aplikovat v praxi;	**Ošetřování a údržba zahradních a krajinných úprav** • Časový přehled prací v sadovnictví • Výživa a zavlažování okrasných dřevin • Ochrana proti chorobám a škůdcům • Řez okrasných dřevin a živých plotů	**6**

2. ročník 50 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • Rozlišuje skupiny dřevin; • Zná uplatnění dřevin v sadovnických úpravách;	**Pěstování okrasných dřevin na trvalém stanovišti** • Dendrologie a rozdělení okrasných dřevin • Použití dřevin v sadovnictví	**2**
• Rozpozná a umí charakterizovat druhy listnatých keřů;	**Listnaté keře opadavé** • Biologická charakteristika, nároky na prostředí a použití důležitých druhů	**15**
• Rozpozná a umí charakterizovat druhy stálezelených dřevin; • Zná vhodné stálezelené dřeviny do našich klimatických podmínek;	**Stálezelené dřeviny** • Původ, nároky a popis nejčastěji používaných druhů	**9**
• Rozpozná a umí charakterizovat popínavé dřeviny; • Umí navrhnout vhodné popínavé podle daných stanovišť;	**Popínavé dřeviny** • Rozdělení podle způsobů uchycení a nároků • Výběr vhodných druhů	**9**
• Umí sestavovat travní směsi; • Umí připravit pozemek před založením trávníku; • Rozlišuje způsoby výsevu; • Zná vhodné druhy zakládání trávníku a ošetřování; • Dokáže navrhnout okrasné rostliny	**Zakládání a ošetřování trávníků** • Výběr vhodného osivo • Přípravné práce a výsev trávníku • Ošetřování a údržba trávníkových ploch • Založení trávníku drnováním • Náhrada za trávník	**10**

vhodné jako náhrada trávníku;		
• Zná techniku pěstování dřevin v nádobách; • Umí použít vhodný sortiment dřevin;	**Mobilní zeleň** • Pěstování dřevin v nádobách • Výběr vhodných květin k osázení nádob	**3**
• Orientuje se a umí vyhotovit harmonogram práce; • Na příkladu vysvětlí evidenci vykonávané práce; • Vyhotoví kalkulaci sadovnických prací;	**Evidence zeleně** • Harmonogramy práce • Evidence vykonané práce • Kalkulace sadovnických prací	**2**

3. ročník - 30 hodin

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**
Žák: • Zná biologickou charakteristiku stromů; • Umí postupovat při ošetřování a záchraně vzácných stromů; • Orientuje se v uplatnění stromů v sadovnictví podle estetických znaků a pěstitelských požadavků;	**Pěstování listnatých stromů na trvalém stanovišti** • Sortiment významných taxonů • Acer, Fagus • Prunus, Salix • Quercus, Tilia • Inventarizace a péče o staré stromy	**12**
• Rozpozná a umí charakterizovat druhy jehličnanů • Charakterizuje ekologické požadavky pro pěstování jednotlivých rodů jehličnanů	**Jehličnany v zahradních úpravách** • Biologická charakteristika, nároky na stanoviště a použití důležitých druhů • Pinus, Picea, Abies • Chamaecyparis, Thuja, Taxus	**8**
• Zná význam okrasné školky; • Dokáže popsat vybavenost okrasné školky; • Orientuje se v rozmnožování okrasných dřevin; • Dokáže určit způsob rozmnožování u jednotlivých dřevin; • Umí pěstovat okrasné dřeviny v kontejnerech; • Zná způsoby sklizně, balení a expedice okrasných dřevin;	**Rozmnožování okrasných dřevin** • Okrasná školka • Rozmnožování a dopěstování listnáčů • Rozmnožování a dopěstování jehličnanů • Pěstování okrasných dřevin v kontejnerech • Sklizeň, balení a expedice	**10**

7.19 Odborný výcvik

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 1.615
Celkový počet hodin: 1. ročník – 495 hodin
2.ročník – 577,5hodin
3. ročník – 542,5 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět odborný výcvik má především přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Současně je předmětem integrujícím odborné teoretické předměty, neboť zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnosti v zahradnickém oboru. Cílem odborné praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik je zaměřen na osvojení základních i odborných prací ve všech zahradnických oborech –květinářství, sadovnictví, ovocnictví a zelinářství. Úzce navazuje a prohlubuje teoretické znalosti žáků z odborných předmětů a převádí je na praktické zkušenosti. Důraz ve výuce odborného výcviku je kladen na zvládnutí pěstování rostlin a jejich použití.
Výuka je zaměřena na přípravu pozemku, množení, výsev, výsadbu, ošetřování, pěstování, hnojení, ochranu před škodlivými činiteli při pěstování a sklizeň zahradnických rostlin ve skleníku i ve volné půdě. V nemalé míře se výuka zabývá zhotovováním běžných vazačských výrobků a prohlubuje znalost základů obchodní činnosti v oboru.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborného výcviku směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálem,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP a PO
- vážili si kvalitní práce jiných lidí,
- dodržovali pracovní dobu a plně ji využili k odbornému vzdělávání se,
- byli schopni vyhodnotit popřípadě se i kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- byli kvalitně /manuálně i vědomostně/ připraveni pro další studium nebo pro pracovní zařazení v zahradnické výrobě,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace.
- řešili samostatně běžné pracovní problémy

Pojetí výuky

Odborný výcvik se vyučuje ve všech 3 ročnících a střídá se s teoretickým vyučováním. Na odborný výcvik připadá 15hodin týdně což je 495 hodin v 1.ročníku, ve 2. ročníku 577,5 hodin a ve 3 ročníku 542,5hodin, jelikož třetí ročník je uzavřen na konci května vysvědčením a v červnu probíhají závěrečné učňovské zkoušky. /písemná část, praktická část a ústní část /
Vyučovací /pracovní/ doba odborného výcviku je 6hodin/den v 1. ročníku a 7 hodin ve 2. a 3. ročníku.
Výuka probíhá na školním pracovišti OV, kde jsou venkovní i skleníkové plochy. Předmět úzce navazuje na teoretické znalosti z odborných předmětů, doplňuje je a dále rozvíjí. Při vyučování odborného výcviku se využívá základních pomůcek, ale i moderní technické vybavení. Postupuje se od jednoduchých pracovních úkonů, až ke složitějším a odborně specifickým postupům, používaných v zahradnické výrobě.

Odborný výcvik rozšiřuje znalosti žáků v celé šířce zahradnické výroby: květinářství, sadovnictví, ovocnářství, zelinářství--/množení, pěstování, mechanizace, ochrana rostlin, vazačské práce, sklizeň, skladování, expedice, bezpečnost práce/.
Obsahový okruh odborného výcviku vychází ze tří základních bloků:
1. Základy zahradnické výroby
2. Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin
3. Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika
Tyto základní bloky se v odborném výcviku rozdělí na jednotlivá témata výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:
- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů
- samostatnost a zručnost při práci
- šetření materiálu a zacházení s nářadím, nástroji a jinými pomůckami
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality

Žáci budou hodnoceni na základě ústního, písemného a zejména praktického zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k odbornému výcviku a k plnění studijních i pracovních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

odborný výcvik:
Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých);
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat);
- sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly);

Předmět utváří dovednosti cestou volby vhodných pěstebních postupů a následného ošetřování a dopěstování rostlin a jejich použití.
Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce.

Součástí odborné praxe jsou témata:
- podstata a formy podnikání, pracovněprávní vztahy, požadavky zaměstnavatelů na pracovníky
- možnosti uplatnění absolventů,
- osobní prezentace, pracovní životopis, posudek,
- trh práce, jeho ukazatele, vývojové trendy.
- Odborný výcvik:
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci
- podněcuje zájem žáků o nové technologie a zařazování do pracovního procesu
- vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Odborný výcvik

1. ročník: 495 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • zná zásady poskytnutí první pomoci	**Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana** • pracovně právní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární ochrana • první pomoc • seznámení s pracovištěm a provozním řádem	**12**
• zvládá práce s nářadím pro zpracování a kultivaci půdy • provádí rytí, hrabání, okopávku, plečkování • zakládá a vyváží pařeniště • pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit • umí připravit a ošetřit zeminu	**Nácvik práce s ručním nářadím** • rytí a hrabání pozemků • okopávka a pletí • plečkování • vyvážení a zakládání pařenišť • příprava zeminy	**56**
• určuje základní sortiment semen • zvládá moření, nakličování, stratifikaci • zvládá generativní rozmnožování rostlin, provádí výsevy a ošetřuje je	**Výsevy** • určování semen a sadby zeleniny, letniček, ovocných i okrasných dřevin • předseťová úprava • příprava truhlíků nácvik techniky výsevů	**24**
• určuje základní sortiment sazenic a sadby (květin, zelenin, ovocných i okrasných dřevin) • pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy • hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu • ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách	**Pěstování sazenic a sadby** • určování sazenic a sadby • přepichování, přesazování hrnkování, kontejnerování • příprava podnoží pro školkování, třídění • ošetřování sadby	**72**
• určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin • vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, jehličnanů, okrasné a ovocné dřeviny • provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školkovací motyčkou	**Výsadba sazenic a sadby** • různé techniky výsadby • výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných dřevin • sesazované misky, truhlíky • určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin	**48**

• ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného i ovocného materiálu • zvládá základní i speciální zahradnické práce s nožem i nůžkami (roubuje, řízkuje, očkuje, přeroubovává, aj.) • množí, pěstuje a ošetřuje hrnkové květiny • u stěžejního sortimentu dřevin, jehličin, venkovních i skleníkových květin doporučí a provede obvyklý způsob množení • umí nabrousit zahradnické nože a nůžky	**Vegetativní rozmnožování** • množení: hřížení, oddělky, šlahouny • řízkování • roubování • očkování • přeroubování • broušení nožů, nácvik řezů	**60**
• provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin • určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin • provádí speciální ošetření rostlin (vyštipování, zaštipování) • umí dopěstovat okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří	**Řez a speciální ošetření rostlin** • řez na čípek, řez na ostro, řez na korunku • výchovný řez • povolení oček • ošetření obrostu: probírka, vyholování, zakracování • průklest a zmlazování • zaštipování a vyštipování rostlin • pěstování a tvarování okrasných rostlin	**38**
• sklízí ovoce, zeleninu a provádí posklizňovou úpravu, skladování, expedici • sklízí, třídí a zakládá školkařské výpěstky • připraví výpěstky pro skladování a prodej • sklízí a upravuje rostliny pro vazbu	**Sklizňové práce** • sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen • sklizeň a třídění školkařských výpěstků • posklizňová úprava, skladování, expedice (ovoce, zeleniny, květin, výpěstků) • sklizeň třídění, balení a ošetření květin (řezané i hrnkové) • sklizeň vazačského materiálu	**48**
• ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy • vytváří různé typy vazeb a aranžmá pro různé příležitosti	**Nácvik floristických činností** • dušičková a vánoční vazba • velikonoční vazba • smuteční kytice • volně vázaná kytice • suchá vazba	**74**
• provádí samostatně zálivku, přihnojování • dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků • zvládá ošetřovat a udržovat zahradní a krajinné úpravy	**Ostatní práce** • přihnojování • údržba zahradních a krajinných úprav • závlahy	**24**

• umí určit květinářská a zelinářská semena • rozpozná sadovnický materiál • umí poznat jednotlivé druhy rostlin	**Poznávání semen a rostlin** • určování květinářských a zelinářských semen • poznávání sadovnického materiálu • poznávání rostlin	**21**
• pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměřuje a vytyčuje pozemek /záhon, spon/ • váží zboží, materiál /ovoce, zelenina, osivo, hnojivo/ • je schopen vypočítat: koncentraci postřiků, hnojení, potřebu rostlin na určený pozemek a spon, vypočítá cenu při prodeji	**Měření, vážení, výpočty** • základy vyměřování: práce s pásmem a výtyčkami • vyměřování a vytyčování pozemku • vážení na různých typech vah • výpočty: %koncentrace, rostlin na plochu, jednotky hmotnosti, délky, obsahu a objemu	**18**

2. ročník 577,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • zná zásady poskytnutí první pomoci	**Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana** • pracovně právní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární ochrana • první pomoc	**14**
• zvládá práce s nářadím pro zpracování a kultivaci půdy • provádí rytí, hrabání, okopávku, plečkování • umí připravit a ošetřit zeminu • zakládá a vyváží pařeniště • pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit • provádí kultivační práce s malou	**Kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací** • kultivační práce • příprava zeminy • rytí, hrabání, okopávka, pletí • seznámení s drobnou mechanizací • vyvážení a zakládání pařenišť	**70**
• určuje základní sortiment semen • zvládá moření, nakličování, stratifikaci • zvládá generativní rozmnožování rostlin, provádí výsevy a ošetřuje je •	**Výsevy semen zahradnických rostlin** • zjišťování klíčivosti, výpočet • stanovení výsevku, určování semen • způsoby výsevů	**21**

• určuje základní sortiment sazenic a sadby /květin, zelenin, ovocných i okrasných dřevin/ • pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy • hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu • ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách • rychlí a přirychluje základní sortiment • pěstuje, ošetřuje a expeduje rostliny k prodeji	**Pěstování sazenic a sadby** • určování sazenic a sadby • přepichování, přesazování • hrnkování, kontejnerování • rychlení a přirychlování (zeleniny, květin, dřevin)	**56**
• určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin • vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, jehličnanů, okrasné a ovocné dřeviny • provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školkovací motyčkou • zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy	**Výsadba sazenic a sadby** • různé techniky výsadby • výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných dřevin • sesazované misky, truhlíky • sadovnické realizace • určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin	**42**
• ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného i ovocného materiálu • zvládá základní i speciální zahradnické práce s nožem i nůžkami (roubuje, řízkuje, očkuje, přeroubovává, aj.) • množí, pěstuje a ošetřuje hrnkové květiny • u stěžejního sortimentu dřevin, jehličin, venkovních i skleníkových květin doporučí a provede obvyklý způsob množení	**Vegetativní rozmnožování** • způsoby rozmnožování hrnkových rostlin • roubování, řízkování, očkování • roubování a řízkování ovocných dřevin • řízkování jehličin a okrasných dřevin	**77**
• provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin • určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin • provádí speciální ošetření rostlin (vyštipování, zaštipování) • umí dopěstovat okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří	**Řez rostlin** • řez na čípek, řez na pupen • výchovný řez ovocných stromů • ošetření obrostu: probírka, vyholování, zakracování • průklest a zmlazování ovocných a okrasných dřevin • zaštipování a vyštipování rostlin • vyvazování a řez okurek a rajčat • pěstování a tvarování okrasných rostlin	**42**
• pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměřuje a vytyčuje pozemek (záhon, spon)	**Vyměřování** • vyměřování a vytyčování pozemku pro výsadbu	**7**
• sklízí ovoce a zeleninu • připraví výpěstky pro skladování a prodej • odpovídajícím způsobem ošetřuje	**Sklizňové práce** • sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen	**56**

rostliny (ovocné i okrasné dřeviny, řezané i hrnkové květiny) • pěstuje, sklízí a upravuje rostliny pro vazbu	• sklizeň rostlin (s balem a bez balu) • sklizeň třídění, balení a ošetření květin (řezané i hrnkové) • sklizeň vazačského materiálu	
• ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy • vytváří různé typy vazeb a aranžmá pro různé příležitosti • navrhuje a aranžuje interiérovou výzdobu • ošetřuje rostliny pro prodej, zvládá kalkulaci vazačského výrobku	**Vazačské práce** • dušičková vazba, adventní vazba • vánoční vazba, smuteční vazba, svatební a suchá vazba • velikonoční vazba • úprava květin do váz a misek • ošetřování a úprava rostlin pro vazbu a prodej	**91**
• provádí samostatně zálivku, přihnojování • dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků • určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin • určuje plevele a umí proti nim zasáhnout • využívá poznatků z teorie při biologické, fyzikální, chemické i integrované ochraně rostlin • nabrousí a udržuje zahradnické nářadí • umí připravit výpěstky pro prodej a expedici	**Ostatní práce** • zálivka přihnojování • ochrana rostlin • prodej zahradnických výpěstků • údržba zahradních a krajinných úprav • pletení rohoží • broušení nožů	**69**
• umí určit květinářská a zelinářská semena • rozpozná sadovnický materiál • umí poznat jednotlivé druhy rostlin	**Poznávání semen a rostlin** • určování květinářských a zelinářských semen • poznávání sadovnického materiálu • poznávání rostlin	**33,5**

3. ročník: 542,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
• Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • zná zásady poskytnutí první pomoci	**Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana** • pracovně právní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární ochrana • první pomoc	**14**
• zvládá práci se základním nářadím, provádí okopávku, plečkování • provádí kultivační práce s malou mechanizací, zvládá drobnou údržbu a seřízení • udržuje trávníkové plochy s rotační sekačkou • zakládá a vyváží pařeniště • umí připravit a ošetřit zeminu	**Kultivační práce s ručním nářadím a malou mechanizací** • pletí a okopávka • drobná mechanizace, seřízení údržba • kultivační práce • sekání trávníků • **vyvážení a zakládání pařenišť** • **příprava zeminy**	**49**
• určuje základní sortiment semen • zvládá moření, nakličování, stratifikaci • zvládá generativní rozmnožování rostlin, provádí výsevy a ošetřuje je • zakládá trávníkové plochy	**Výsevy semen** • zjišťování klíčivosti, rozbor semen • určování semen a sadby zeleniny, letniček, ovocných i okrasných dřevin • způsoby výsevů, výsev trávníků	**28**
• určuje základní sortiment sazenic a sadby /květin, zelenin, ovocných i okrasných dřevin/ • pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy • hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu • ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách • pěstuje, ošetřuje a expeduje rostliny k prodeji	**Pěstování sazenic a sadby** • určování sazenic a sadby • přepichování • přesazování • hrnkování, kontejnerování	**56**
• určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin • vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment	**Výsadba sazenic a sadby** • různé techniky výsadby • výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných dřevin	**56**

květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin • provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školkovací motyčkou, sázecím kolíkem • zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy	• sesazované misky, truhlíky • sadovnické realizace • určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin	
• umí určit vhodný způsob množení podle druhů rostlin • zvládá několik způsobů roubování rostlin • provádí řízkování dřevin i jehličin	**Vegetativní rozmnožování** • rozmnožování hrnkových květin • roubování • řízkování dřevin a jehličin	**63**
• provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin • určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin • umí dopěstovat okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří	**Řez rostlin** • řez na čípek, řez na ostro, řez na korunku, řez na pupen • výchovný řez • průklest a zmlazování	**56**
• pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměřuje a vytyčuje pozemek (záhon, spon) • je schopen vypočítat: koncentraci postřiků, hnojení, potřebu rostlin na určený pozemek a spon, vypočítá cenu při prodeji	**Výpočty a vyměřování** • vyměřování a vytyčování pozemku • výpočty: % koncentrace, rostlin na plochu, jednotky hmotnosti, délky, obsahu a objemu	**17,5**
• sklízí ovoce, zeleninu a provádí posklizňovou úpravu • sklízí, třídí a zakládá školkařské výpěstky • odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny (ovocné i okrasné dřeviny, řezané i hrnkové květiny) • pěstuje, sklízí a upravuje rostliny pro vazbu	**Sklizňové práce** • sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen • sklizeň a třídění školkařských výpěstků • posklizňová úprava (ovoce, zeleniny, květin, výpěstků) • sklizeň rostlin (s balem a bez balu) • sklizeň třídění, balení a ošetření květin (řezané i hrnkové) • sklizeň vazačského materiálu	**35**
• ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy • vytváří různé typy vazeb a aranžmá pro různé příležitosti • navrhuje a aranžuje interiérovou výzdobu ošetřuje rostliny pro prodej, zvládá kalkulaci vazačského výrobku	**Vazačské práce** • estetické /floristické/ zákonitosti • vazačské a floristické výrobky a techniky • ošetřování a úprava rostlin pro vazbu a prodej	**91**
• dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků • určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin • určuje plevele a umí proti nim zasáhnout • využívá poznatků z teorie při	**Ostatní práce** • ochrana rostlin: poznávání plevelů, škůdců a chorob • broušení zahradnického nářadí • prodej zahradnických výpěstků • údržba zahradních a krajinných úprav	**65**

biologické, fyzikální, chemické i integrované ochraně rostlin • nabrousí a udržuje zahradnické nářadí • umí připravit výpěstky pro prodej a expedici • zvládá techniku pletení rohoží • provádí samostatně zálivku, přihnojování	• pletení rohoží • zálivka a přihnojování	
• determinuje významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin; • charakterizuje integrovanou, biologickou a nechemickou ochranu rostlin; • popíše a charakterizuje jednotlivé části etikety přípravku na ochranu rostlin; • uvede možnosti použití konkrétního přípravku na ochranu rostlin; • rozliší bezpečnostní značky; • aplikuje pokyny při práci s přípravky na ochranu rostlin; • řídí se pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky na ochranu rostlin; • vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky; • popíše zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství; • vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě); • determinuje délku ochranné lhůty po použití přípravku na ochranu rostlin; • popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytku postřikové kapaliny; • charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky); • popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.) včetně jejich přepravy;	**Odborná způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin** • metody v ochraně rostlin • rostlinolékařská legislativa (zákon č. 326/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	**12**

• objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany; • charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí;		

adresa:	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
název ŠVP:	**Zahradník**
kód a název oboru vzdělávání:	41 – 52 – H/ 01 Zahradník
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
délka a forma studia:	tříleté denní studium
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 .

5 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personálně je výuka v SOU Liběchov zabezpečována učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů, učiteli odborných předmětů a učiteli odborného výcviku.
Personální podmínky jsou každoročně aktualizovány ve Výroční zprávě o činnosti školy SOU, která je veřejně přístupná, a vycházejí z dlouhodobého záměru rozvoje školy. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.
Teoretické vyučování probíhá v sedmi učebnách vybavených klasickými tabulemi, ve všech učebnách je dataprojektor a televizor. V učebnách je využíván vizualizér.
V odborných učebnách je velké množství výukových modelů. Učebna ICT je vybavena 16 PC s trvalým a neomezeným připojením k internetu, další podrobnější informace jsou v plánu ICT. Tato učebna je žáky využívána v odpoledních hodinách i pro zájmový kroužek. Učebnice pro žáky jsou zajišťovány SOU za roční symbolický příspěvek.
Odborný výcvik je realizován na pozemcích a sklenících, které jsou přímou součástí areálu SOU.
Konají-li produktivní práci, jsou finančně odměňováni podle množství a kvality této práce.
Zájmové kroužky pro žáky jsou bezplatné a jejich nabídka se řídí zájmem žáků a možnostmi školy.
Pro zájemce o ubytování je k dispozici Domov mládeže. Žáci mají možnost se stravovat celodenně ve školní jídelně umístěné v areálu SOU.

adresa:	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
název ŠVP:	**Zahradník**
kód a název oboru vzdělávání:	41 – 52 – H/ 01 Zahradník
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
délka a forma studia:	tříleté denní studium
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 .

6 Spolupráce s partnerskými subjekty

Škola dlouhodobě spolupracuje s firmami a institucemi regionu, které mají vztah k oborům. Jedná se o tyto sociální partnery:

- Mělnická zeleň spol. s r.o, Mělník
- Mountfield a.s., Mělník
- Arboeko s.r.o, Obříství
- Česká zemědělská univerzita – Vinařské středisko Mělník
- Bc. Luděk Vondrák – Vinařství, Mělník
- Školní statek Mělník
- Garpen, Praha 8
- Mělník, Zahradnictví Fous, Mělník,
- Obchodní centrum u Fajtů, Mělník.¨
- Květinářství Dubá
- Květiny – sklo – porcelán – Jiří Král, Mělník
- Prodejna Kvítek, Mělník
- Květinářství Radka, Praha 4
- Květiny – Štěpánský most
- Městský úřad Liběchov

adresa:	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
název ŠVP:	**Zahradník**
kód a název oboru vzdělávání:	41 – 52 – H/ 01 Zahradník
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
délka a forma studia:	tříleté denní studium
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 .

7 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

a. Pravidla pro hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

3 – dobrý - žák je schopen správným postupem a s drobnou nápovědou řešit zadané úkoly s malými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

4 – dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

5 – nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;
3 - neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Celkový prospěch
Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:
Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;
Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.
Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů; Termín orientačních písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce; totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení nepřesahující 10 minut;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; termíny všech kontrolních prací zapisují vyučující do formuláře v třídní knize, koordinuje třídní učitel;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, domácí úkoly všeho charakteru apod.).

Učitel:

- opraví všechny písemné práce do 10 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací,
- umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně, pokud se rozhodl pro bodový systém schválený projednáním v předmětové komisi;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména: nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;

- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování žákům předem sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka.

Základní pravidla pro použití klasifikace

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování;
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky;
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka;
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny;
- Součástí hodnocení písemné práce je i její analýza s žáky;

Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

a. Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
b. Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
c. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
d. Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 30% může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je buď dvojčlenná (v případě zkoušení před třídou nebo před skupinou žáků), nebo tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel. Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.). Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

adresa:	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
název ŠVP:	**Zahradník**
kód a název oboru vzdělávání:	41 – 52 – H/ 01 Zahradník
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
délka a forma studia:	tříleté denní studium
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 .

b. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy a některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.
Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT. kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy a je s nimi seznámena pedagogická rada.
Závěrem auto evaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.
Souhrnná zpráva bude uvedena na internetových stránkách školy.