



***Střední odborné učiliště, Liběchov, Boží Voda 230***

# *Školní vzdělávací program*

*Jen to je ztraceno, čeho se sami vzdáváme.*

# *Školní vzdělávací program pro obor vzdělání*

## *Zahradnické práce*



*Střední odborné učiliště Liběchov, Boží Voda 230, 277 21 Liběchov*

## Obsah:

1.	Titulní strana .....	1
1.1	Předkladatel .....	1
1.2	Vzdělávací program .....	1
1.3	Studijní forma vzdělávání .....	1
1.4	Zřizovatel .....	1
1.5	Platnost dokumentu .....	1
2.	Charakteristika školy .....	2
2.1.	Historie školy .....	2
2.2.	Velikost školy .....	2
2.3.	Vybavení školy .....	2
2.4.	Dostupnost školy .....	3
2.5.	Klima školy .....	3
2.6.	Charakteristika pedagogického sboru .....	3
2.7.	Charakteristika žáků .....	3
2.8.	Zaměření školy .....	3
2.9.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	4
2.10.	Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování .....	4
2.11.	Celkové pojetí vzdělání .....	4
3.	Profil absolventa.....	6
3.1.	Pracovní uplatnění absolventa.....	6
3.2.	Odborné kompetence.....	6
3.3.	Obecné požadavky .....	6
3.4.	Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK) .....	7
3.5.	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent v oblasti citové, postojové a hodnotové ....	7
3.6.	Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě	8
3.7.	Způsob ukončení vzdělání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání .....	8
3.8.	Společná a profilová část závěrečné zkoušky .....	8
3.9.	Podmínky pro přijetí ke studiu .....	9
3.10.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	9
3.11.	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu	10
3.12.	Hodnocení žáků a diagnostika.....	11
4.	Charakteristika vzdělávacího programu .....	12
4.1.	Celkové pojetí vzdělání .....	12
4.2.	Organizace výuky .....	16
4.3.	Účast rodičů ve vyučování .....	16
5.	Učební plán školního vzdělávacího programu .....	17
6.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	18
6.1.	Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku .....	18
7.	Učební osnovy všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů .....	19
7.1.	Český jazyk a literatura .....	19
7.2.	Občanská výchova.....	27
7.3.	Matematika.....	37
7.4.	Tělesná výchova .....	41
7.5.	Informační a komunikační technologie .....	50
7.6.	Výtvarná výchova .....	55
7.7.	Floristika.....	59
7.8.	Květinářství .....	63

7.9.	Základy zahradnické výroby .....	68
7.10.	Sadovnictví.....	71
7.11.	Základy botaniky .....	74
7.12.	Odborný výcvik.....	76
8.	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání .....	86
9.	Spolupráce s partnerskými subjekty.....	87
10.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	88
10.1.	Pravidla pro hodnocení žáků .....	88
10.2.	Autoevaluace školy .....	91

## Tříleté odborné studium

### 1. Titulní strana

#### 1.1 Předkladatel

*Název školy:* Střední odborné učiliště Liběchov, Boží Voda 230  
*Adresa školy:* Liběchov, Boží Voda 230, 277 21 Liběchov  
*IČO:* 000 695 40  
*IZO:* 000 695 40  
*Ředitel školy:* Ing. Vít Faltejsek  
*Koordinátor ŠVP:* Ing. Puršová Gabriela  
*Kontakty::* tel: 315 697 020  
fax: 315 697 272  
e-mail: [info@soulibechov.cz](mailto:info@soulibechov.cz)  
web: [www.soulibechov.cz](http://www.soulibechov.cz)

#### 1.2 Vzdělávací program

*název ŠVP:* **Zahradnické práce**  
*kód a název oboru vzdělávání:* 41 – 52 – E/ 01 Zahradnické práce  
*stupeň poskytovaného vzdělání:* střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou  
*délka a forma studia:* tříleté denní studium

#### 1.3 Studijní forma vzdělávání

Denní forma vzdělávání

#### 1.4 Zřizovatel

*Název:* Středočeský kraj  
*Adresa:* Praha, Zborovská 11, 150 21 Praha 5  
*Kontakty:* Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje  
Tel: 257 280 111  
Fax: 257 280 203  
e-mail: [info@kr-s.cz](mailto:info@kr-s.cz)

#### 1.5 Platnost dokumentu

Od 1. září 2022 1. ročník  
Číslo jednací:

**Ing. Vít Faltejsek**  
Ředitel školy

adresa:	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
název ŠVP:	<b>Zahradnické práce – Floristické práce</b>
kód a název oboru vzdělávání:	41 – 52 – E/ 01 Zahradnické práce
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
délka a forma studia:	tříleté denní studium
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022

---

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Historie školy



Původní objekt byl postaven pro potřeby bankovního domu Bensener Sparkasse. Mezi lety 1893 a 1919 nemovitost postupně přecházela do soukromého vlastnictví rodin Leclairových, Seemannových a Fischerových.

V této původní budově se dnes nachází domov mládeže.

Od roku 1922 sloužila budova jako sanatorium, které se v důsledku německého záboru v roce 1939 změnilo na dívčí pracovní tábor pro děti říšských příslušníků. V roce 1953

nemovitost převzalo Ministerstvo zemědělství ČSR a odtud datujeme počátek zemědělského učňovského školství na liběchovské Boží Vodě.

### 2.2. Velikost školy

Počet kmenových a odborných učeben odpovídá běžnému provozu 11 tříd. Kapacita školy podle zřizovací listiny je 270 žáků.

### 2.3. Vybavení školy

Prostory, které mohou využívat žáci i pedagogové jsou žákovská knihovna, multimediální učebna a jídelna s výdejnou stravou.

Pro výuku informatiky je k dispozici počítačová učebna s přístupem na internet. Připojení na internet je možné ze všech počítačů. Využití počítačů včetně internetu je umožněno žákům i učitelům volně i mimo výuku.



## 2.4. Dostupnost školy

Škola má dobré spojení MHD i ČSAD s Mělníkem, Štětím a okolními obcemi, včetně vlakového nádraží Liběchov.

## 2.5. Klima školy



Pro naši školu je charakteristický otevřený, demokratický přístup k žákům, díky kterému se vytváří neformální vztahy a příjemná atmosféra. Škola vzdělává žáky z různých etnických a sociálních skupin, proto se snaží podporovat multikulturní a enviromentální výchovu.

## 2.6. Charakteristika pedagogického sboru

Specifikum této školy je, že vedle sebe pracují učitelé všeobecně vzdělávacích, odborných předmětů a učitelů odborného výcviku. Je požadován různý stupeň aprofobace s ohledem na pracovní zařazení.

Aprobobanost učitelů teorie je 71%, učitelů odborného výcviku 64%.

V současné době si vzdělání rozšiřuje u učitelů teorie 39% a u učitelů odborného výcviku 14%.

Někteří učitelé jsou aktivní jako lektoři a organizátoři volnočasových akcí pro širokou veřejnost.

## 2.7. Charakteristika žáků

Většina žáků dojíždí ze Středočeského a Ústeckého kraje. Žáci jsou z různých sociálních a etnických skupin. Velká část žáků patří do skupiny žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci v Praktické škole jsou výhradně vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů s ohledem na jejich zdravotní postižení.



## 2.8. Zaměření školy

Hlavními rysy vzdělávacích programů jsou:

- Účelné rozložení základního – společného – učiva do nižších ročníků;
- Velká možnost profilace studia podle zájmů a zaměření žáka;
- Rozumné zastoupení všech forem výuky;

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech

## 2.9. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce



Škola je zapojena do dlouhodobého ekologického programu na záchranu ohrožených živočišných druhů v CHKO Kokořín.

Dalším dlouhodobým projektem jsou pravidelné odborné exkurze zaměřené na jednotlivé obory týkající se vyučování.

Dalším projektem jsou několikadenní tematické zájezdy s ekologickým zaměřením. V rámci prohlubování výuky cizího jazyka studenti jezdí na poznávací zájezdy do zahraničí.

Do budoucna počítáme se zahraniční studijní výměnou s partnerskými školami v Polsku a Chorvatsku.

## 2.10. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování



Výchovný poradce školy pomáhá žákům zejména při výběru dalšího uplatnění, řeší individuální problémy, pomáhá při hledání prázdninových pracovních aktivit.



Domov mládeže nabízí jednou týdně kurzy plavání, návštěvy kina a divadel, organizuje kroužek výpočetní techniky.

Žáci se pravidelně aktivně zapojují do soutěží v aranžování.

Škola dvakrát do roka organizuje prodejní výstavní akce, kde se uplatňují žáci coby vystavovatelé a organizátoři.

Obor opravářské práce pořádá přebory ve zručnosti žáků zvoleného oboru.

## 2.11. Celkové pojetí vzdělání

Pojetí středního odborného vzdělání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Záměrem středního odborného vzdělání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

**Společnou vzdělávací strategií ŠVP je:**

- Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován – samostatné zpracování dílčích úkolů a prací v reálných podmínkách firem.
- Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností – podpora individuality jednotlivce.
- Učit se žít společně, tj. učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo – zahrnutí problematiky životního prostředí, podpora malopodnikání, týmová příprava projektů.

**Z důvodů této strategie je výuka orientována k:**

- autodidaktickým metodám,
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování,
- metodám činnostně zaměřeného vyučování,
- důrazu na motivační činitele

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů

<i>adresa:</i>	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
<i>zřizovatel:</i>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<i>název ŠVP:</i>	<b>Zahradnické práce – Floristické práce</b>
<i>kód a název oboru vzdělávání:</i>	41 – 52 – E/ 01 Zahradnické práce
<i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
<i>délka a forma studia:</i>	tříleté denní studium
<i>platnost ŠVP:</i>	od 1. 9. 2022

---

### 3. Profil absolventa

#### 3.1. Pracovní uplatnění absolventa

Absolventi se uplatní ve všech zahradnických firmách při množení a pěstování květin, při zakládání a údržbě okrasné zeleně. Uplatní se v oblasti vazačství a aranžování květin, v květinových prodejnách a zahradnických centrech.

#### 3.2. Odborné kompetence

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- Pěstuje, rozmnožuje, sklízí a expeduje zahradnické produkty;
- Zakládá a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy;
- Pracuje se zahradnickou technikou a mechanizací, využívá zařízení v zahradnické výrobě;
- Provádí základní údržbu zahradnických strojů a zařízení;
- Vykonává provozní činnosti;
- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb;
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;

**Absolvent je veden tak, aby:**

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků;
- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostech v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění;
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě;
- pracoval efektivně a byl flexibilní v pracovním procesu;
- byl připraven a ochoten se dále profesně vzdělávat;

#### **Dosažený stupeň vzdělání**

střední vzdělání s výučním listem  
kvalifikační úroveň EQF 3

#### 3.3. Obecné požadavky

- dodržuje obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- dodržuje obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí;
- dodržuje principy efektivního ekonomického a ekologického provozu;
- řeší samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracuje podle stanovených technologických postupů;
- umí pracovat v týmu, upevňuje interpersonální vztahy a adekvátně jedná s lidmi;

- zvládá běžné pracovní i životní situace;
- organizuje si účelně práci a na pracovišti udržuje pořádek a čistotu;
- orientuje se v tržní ekonomice a uplatňuje se na měnícím se trhu práce a akceptuje jeho požadavky;
- sleduje vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání;
- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i v osobním životě;
- pracuje s informacemi a informačními zdroji;
- pracuje v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru;
- prokazuje komunikační kompetence, využívá jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací;
- využívá svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi;
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché úkoly;
- pozoruje a zkoumá přírodu, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje;
- má kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně;

### 3.4. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Zahradnické práce	41-52-E/01	2

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na:  
[http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-94-Zahradnicke\\_prace](http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-94-Zahradnicke_prace).

### 3.5. Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent v oblasti citové, postojové a hodnotové

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovil potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání;
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích;
- byl připraven stanovit si na základě poznání své osobní přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečoval o své zdraví, spolupracoval s ostatními a přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů;

- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury;
- byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení;
- byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích;
- pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi;

### **3.6. Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě**

- čte s porozuměním texty verbální;
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledá způsoby jejich řešení.

### **3.7. Způsob ukončení vzdělání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání vysvědčení o závěrečné zkoušce a výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů středních škol. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT.

### **3.8. Společná a profilová část závěrečné zkoušky**

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů. Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška –čas na vypracování max. 240 minut. Zadání písemné zkoušky se řídí Jednotným zadáním závěrečných zkoušek.

2. Praktická zkouška –Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.

3. Ústní zkouška – obsahuje 30 témat sestavených z odborných předmětů a Občanské výchovy, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

Profilová část závěrečné zkoušky bude tvořena z předmětů Květinářství, Floristika, Občanská výchova a Odborný výcvik.

### 3.9. Podmínky pro přijetí ke studiu

Obor je určen převážně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají splněnou povinnou školní docházku. Vzdělávací program je určen pro dívky a chlapce.

Podmínky pro přijetí pro daný školní rok stanoví ředitel školy a do 31.1. v daném roce vydá pokyny k přijímacímu řízení a zveřejní je na webových stránkách školy. Termín do konce podání přihlášek v 1. kole je stanoven do 28.2. v daném roce. Přijímání ke vzdělání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. Ve znění pozdějších předpisů

Podrobnosti vzdělávání těchto žáků jsou upraveny vyhláškou 27/2016 Sb. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána podpůrná opatření stanovená školou, v případě, že opatření prvního stupně nepostačují, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. U žáků nadaných a mimořádně nadaných škola využívá možnosti dané vyhláškou (par. 27 a další).

Od počátku platnosti ŠVP budou uchazeči přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě následujících kritérií:

- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělání v daném oboru vzdělání<sup>1</sup>
- Splnění povinné školní docházky

<sup>1</sup>Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

### 3.10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

#### *Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněnými*

Při práci s žáky s VSPU postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č.j.13711/2001-24, žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu.

#### *Žáci s poruchami chování*

- za takové považujeme žáky, u nichž se opakuje a trvá vzorec disociálního, agresivního a vzdorovitého chování, kteří porušují normy a očekávání přiměřené věku dítěte, bývají nepřizpůsobiví, impulsivní, snadno unavitelní,
- pomáháme s nácvikem sociálních dovedností,
- vedeme žáka klidně a důsledně, zavádíme řád, stanovíme přesná pravidla chování a způsob komunikace ve škole i mimo výuku,
- vedeme k samostatné a zodpovědné práci a ke spolupráci,
- spolupracujeme s rodinou i odbornými institucemi, např. PPP, SPC,
- při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

**Žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí**

- i k těmto žákům přistupujeme individuálně,
- snažíme se omezit znevýhodnění, nabízíme podporu,
- nechceme jen pomáhat, ale naučit je, aby si poradili v praktických konkrétních situacích,
- dáváme těmto žákům pevná pravidla a důsledně požadujeme jejich plnění, máme pro žáky pochopení, zažívají pocit úspěchu,
- dle potřeby využijeme spolupráce se speciálním pedagogem a vypracujeme pro tyto žáky individuální vzdělávací plán, - usilujeme o spolupráci s rodinou.

**3.11. Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

**Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:**

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

**Práce pod dozorem** – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

**Práce s dohledem** – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

### **3.12. Hodnocení žáků a diagnostika**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných testů, písemných prací a hodnocení praktických činností.

Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, projekty, společenské akce, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků.

- Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu.
- Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování, zejména učební a odborné praxe, probíhající v reálných pracovních podmínkách.
- Stoupající význam musí mít sebehodnocení žáků.

Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí učební osnovy jednotlivých předmětů.

<i>adresa:</i>	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
<i>zřizovatel:</i>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<i>název ŠVP:</i>	<b>Zahradnické práce – Floristické práce</b>
<i>kód a název oboru vzdělávání:</i>	41 – 52 –E/ 01 Zahradnické práce
<i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
<i>délka a forma studia:</i>	tříleté denní studium
<i>platnost ŠVP:</i>	od 1. 9. 2022

---

## 4. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP je určen pro hochy a děvčata. Absolvent ŠVP Zahradnické práce – Floristické práce se uplatní při výkonu povolání zahradník. Absolvent vykonává jednoduché práce v květinářské výrobě a při vázání a aranžování květin. Provádí zpracování půdy, ošetřování zahradnických zemín, odborné práce při výsevu, výsadbě, pěstování a expedici květin. Zvládá vazačské práce (aranžování misek, košů, vázání svatebních, dárkových a smutečních kytic, věnců a příležitostných vazeb), umí pěstovat a ošetřovat květiny, sklízet a třídit pěstované rostliny.

### 4.1. Celkové pojetí vzdělání

Škola uplatňuje ve své práci principy řízení kvality podle ČSN EN ISO 9001/2001 a 9004/2001. V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby (žák) a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů, které mají vertikální prostupnost mezi jednotlivými stupni oborů vzdělávání floristického zaměření.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti na úseku zahradnických a floristických prací.

V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

**Metody a formy** vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole.

Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu.

Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

**Jazykové vzdělávání** zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

**Společenskovední vzdělávání** se realizuje v předmětu občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

**Matematické vzdělávání** se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

**Rozvoj tělesné kultury** je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah **odborného vzdělávání** je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnужnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

Rozvoj **klíčových kompetencí** ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

***Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:***

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

***Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:***

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

### ***Průřezová témata***

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

### ***Začleňování průřezových témat***

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma ***Občan v demokratické společnosti*** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu v rámci předmětu Občanská výchova, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Téma je začleněno také do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které pracuje v souladu s „přírodními zákony“, a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu **Informační a komunikační technologie** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IKT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Společnou vzdělávací strategií ŠVP je:

- Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
- Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován – samostatné zpracování dílčích úkolů a prací v reálných podmínkách firem.
- Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností – podpora individuality jednotlivce.
- Učit se žít společně, tj. učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo – zahrnutí problematiky životního prostředí, podpora malopodnikání, týmová příprava projektů.

Z důvodů této strategie je výuka orientována k:

- autodidaktickým metodám,
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování,
- metodám činnostně zaměřeného vyučování,
- důrazu na motivační činitele

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů

#### **4.2. Organizace výuky**

Délka ŠVP je 3 roky a délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 3. ročníku 38 týdnů).

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (například Informatika) probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Pro některé odborné předměty (floristika, vazačství) jsou vybudovány odborné učebny. V nich probíhá nejen teoretická výuka, ale i výuka formou cvičení. Na cvičení jsou žáci děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Praktická výuka se kromě cvičení zabezpečuje v rámci předmětu odborný výcvik formou učební nebo odborné výuky. Výuka učebního výcviku je zajištěna na školním hospodářství a v odborných učebnách a je zařazena pravidelně do rozvrhu. Odborný výcvik se organizuje formou výcviku individuálního a prázdninového na školním hospodářství.

Výuka je v 1. a 2. ročníku členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku, ve 3. ročníku je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na 1 den teoretického vyučování a 4 dny odborného výcviku.

Další podrobnosti organizace výuky praxe uvádí mj. učební osnova předmětu praxe a tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku.

#### **4.3. Účast rodičů ve vyučování**

Přítomnost rodičů či jiných zákonných zástupců ve výuce není samozřejmostí, ale opírá se o individuální žádost konkrétního pedagoga a svolení ředitele školy

adresa:	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
název ŠVP:	<b>Zahradnické práce – Floristické práce</b>
kód a název oboru vzdělávání:	41 – 52 –E/ 01 Zahradnické práce
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
délka a forma studia:	tříleté denní studium
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022

## 5. Učební plán školního vzdělávacího programu

ŠVP Zahradnické práce – Floristické práce 41-52-E/01					
Vyučovací předmět	Celkový počet vyučovacích hodin				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem	využití
<b>Povinné vyučovací předměty</b>					disponibil- ních hodin
a) základní					
Český jazyk a literatura	2	2		4	1
Cizí jazyk – Anglický jazyk	1	1		2	
Občanská výchova	1	1	1	3	
Matematika	1	2		3	
Tělesná výchova	2	2	2	6	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	
Výtvarná výchova	1	1		2	
Floristika	1,5	1,5	1	4	
Květinářství	1	2	1	4	
Základy zahradnické výroby	1,5			1,5	
Sadovnictví	1	1		2	
Základy botaniky	1			1	
Odborný výcvik	15	17,5	28	60,5	12
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>96</b>	<b>16</b>

## 6. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP					využití disponibilních hodin	
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání		vyučovací předmět	počet týdenních vyučovacích hodin					
	týdenních	celkových		1.r	2.r	3.r	celkem		
Český jazyk	2	64	Český jazyk	1,5	1,5		3	1	
Cizí jazyk	2	64	Anglický jazyk	1	1		2		
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	1	1	1	3		
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	1	2		3		
Estetické vzdělávání	1	32	literatura	0,5	0,5		1		
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	2	2	2	6	3	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3		
Základy zahradnické produkce	14	448	Základy zahradnické výroby	1,5			1,5	12	
			Základy botaniky	1			1		
			Odborný výcvik	1	4	6	11		
Základy sadovnictví a květinářství	51	1632	Květinářství	1	2	1	4		
			Floristika	1,5	1,5	1	4		
			Odborný výcvik	4	4	8	16		
			Výtvarná výchova	1	1		2		
			Sadovnictví	1	1		2		
			Odborný výcvik	10	9,5	14	33,5		
Disponibilní hodiny	16	512							
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3 072</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>96</b>		<b>16</b>

### 6.1. Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	19	18	6
Odborná praxe	17	18	28
Sportovní kurz	1	1	
Závěrečné zkoušky			2
Exkurze	1	1	1
Časová rezerva	2	2	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

<i>adresa:</i>	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
<i>zřizovatel:</i>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<i>název ŠVP:</i>	<b>Zahradnické práce – Floristické práce</b>
<i>kód a název oboru vzdělávání:</i>	41 – 52 – E/ 01 Zahradnické práce
<i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
<i>délka a forma studia:</i>	tříleté denní studium
<i>platnost ŠVP:</i>	od 1. 9. 2022

---

## 7. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů

### 7.1. Český jazyk a literatura

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 132

Celkový počet hodin: 1. ročník – 66 hodin

2.ročník – 66 hodin

#### Pojetí předmětu

##### Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého znaku z obou oblastí;
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti;
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich;
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých;
- pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti;
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej;
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury;

##### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Rovněž navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor. Rozvíjí vědomosti a dovednosti z učiva o větě jednoduché a souvětí. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu, životopisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IT, odborné předměty.

### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem;
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace;

### **Pojetí výuky (metody a formy práce):**

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před žáky), návštěva místní knihovny a muzeí, filmových a divadelních představení, dramatizace uměleckého textu, prohlubování čtenářských dovedností.

### **Hodnocení žáků:**

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin, diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, skupinové práce, vyhledávání informací v textu, projekty.

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Středního odborného učiliště Liběchov.

### **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Komunikativní kompetence:**

- žáci si dokáží vyžádat důležité informace a přistupovat k nim kriticky (nenechají sebou manipulovat );
- zvládají komunikaci s orgány státní správy a samosprávy;
- umí vyplnit různé formuláře a zadání;
- jsou vedeni k účasti v diskusích;
- dodržují jazykové a stylistické normy, využívají odbornou terminologii;

##### **Personální a sociální kompetence:**

- provádí sebehodnocení svých činností a aktivit druhých (uvědomují si klady a zápory)
- stanovují si cíle a priority
- jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot.
- zodpovídají za své jednání a chování
- naučí se pomáhat a vážit si práce své a práce druhých
- dokáží rozpoznat rysy jakéhokoli druhu diskriminace

- využívají prostředky komunikačních technologií.

**Kompetence k učení:**

- žáci získávají kladný vztah k učení a vzdělávání;
- jsou podporováni ve vyhledávání a zpracovávání informací, v uplatňování různých způsobů práce s textem;
- pořizují si samostatně poznámky při poslouchání mluvených projevů;
- přijímají radu i kritiku a dokáží na ni reagovat tak, aby přispěla k rozvoji jejich osobnosti;
- k učení využívají zkušeností svých i jiných lidí;
- hodnotí pokroky a nedostatky při dosahování cílů svého učení.;

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

- jsou vychováni k samostatnosti, zodpovědnosti a iniciativnímu jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- respektují zákony, práva, osobnost druhých, a to i jejich kulturní specifika
- jejich jednání je totožné s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- jsou vychováni v duchu plurality a multikulturního soužití
- zajímají se celosvětové kulturní a společenské dění
- chápou minulost a současnost svého národa v celosvětovém kontextu, uznávají národní tradice.

**Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti - žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce - žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – Český jazyk a literatura

## 1. ročník: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pravidla českého pravopisu, umí v textu určit slovní druhy;</li> <li>určí ve větě základní větné členy provede rozbor věty jednoduché a souvětí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, větné stavby a pravopisu</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v textu;</li> <li>ovládá základní techniky čtení;</li> <li>užívá klíčových slov při vyhledávání;</li> <li>pracuje s jazykovými příručkami a s internetem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s textem, získávání informací</li> <li>Orientace v textu</li> <li>Druhy a techniky čtení</li> <li>Práce s informacemi a příručkami</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách;</li> <li>zjistí a podá potřebné informace z jemu dostupných zdrojů;</li> <li>samostatně zpracovává informace;</li> <li>poradí sobě i jiným, kde lze informace získat;</li> </ul>	<b>Informační výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Knihovny a jejich služby</li> <li>Zpracování a zdroje informací</li> <li>Reprodukce textu</li> <li>Transformace textu do jiné podoby</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe jazyk jako systém;</li> <li>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, rozpozná nářečí;</li> <li>vysvětlí, proč se učí českému jazyku;</li> <li>sleduje změny ve slovní zásobě;</li> </ul>	<b>Národní jazyk a jeho útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čeština – mateřský jazyk</li> <li>Spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>Demokratizace jazyka</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků;</li> <li>pozná příbuzné jazyky;</li> <li>rozpozná jazyky okolních států;</li> <li>pracuje se slovníky;</li> </ul>	<b>Čeština a evropské jazyky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovanské jazyky a čeština</li> <li>Indoevropské jazyky a čeština</li> <li>Internacionalizace jazyka</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o způsobech obohacování slovní zásoby;</li> <li>chápe odvozování, skládání a zkracování slov;</li> <li>pracuje se slovníky a jazykovými příručkami;</li> <li>nahradí cizí slovo českým ekvivalentem;</li> <li>aktivně a správně používá odborné názvy svého oboru;</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a její obohacování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>Tvoření slov</li> <li>Slova přejatá, internacionalismy</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev;</li> <li>• ovládá základní postupy v běžné komunikaci;</li> <li>• samostatně stylizuje jednoduché projevy;</li> <li>• ovládá základní stylistické pojmy;</li> </ul>	<b>Základy stylistiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuální styl</li> <li>• Slohotvorní činitele</li> <li>• Základní postupy v běžné komunikaci</li> <li>• Kultura osobního projevu</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vypracuje zprávu, inzerát, odpověď na inzerát, reklamu;</li> <li>• dovede zvolit vhodný způsob zprostředkování informací;</li> <li>• dokáže písemně i ústně zhodnotit výsledky svého pozorování;</li> </ul>	<b>Projevy prostě sdělovací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační útvary</li> <li>• Projevy mluvené a psané</li> <li>• Práce s ukázkami samostatná vystoupení žáků, mluvní cvičení</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy související s vypravováním;</li> <li>• volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování;</li> <li>• samostatně ústně i písemně zpracuje vypravování na dané i zvolené téma;</li> </ul>	<b>Vypravování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukázky vypravování</li> <li>• Kompozice a slovník vypravování</li> <li>• Popis a charakteristika ve vypravování</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na různých cvičeních prohlubuje své jazykové znalosti a dovednosti</li> <li>• chápe význam umění pro člověka;</li> <li>• chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;</li> <li>• vyhledává informace z různých oblastí umění;</li> <li>• chápe funkci literatury;</li> </ul>	<b>Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umění a literatura</li> <li>• Co je umění</li> <li>• Druhy umění</li> <li>• Literatura jako druh umění</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se pochopit, proč číst a co nám dává literatura;</li> <li>• ovládá základní literární pojmy;</li> <li>• na základě práce s textem chápe rozdíl mezi prózou, poezií a dramatem;</li> <li>• pozná funkční styl a slohový postup ukázky;</li> <li>• vyjádří vlastní zážitek z četby nebo poslechu;</li> </ul>	<b>Základy teorie literatury</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam a funkce literatury</li> <li>• Základní literární pojmy</li> <li>• Rozdíl mezi poezií a prózou</li> <li>• Literární interpretace</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje lidové zvyky a tradice našich předků;</li> <li>• uvědomuje si, jak si lidé dříve vykládali svět;</li> <li>• chápe význam bible v dějinách lidstva i dějinách umění a literatury;</li> <li>• sleduje vliv cizích kultur na českou kulturu, vnímá odlišnosti jiných kulturních tradic, je tolerantní k jiným kulturám;</li> </ul>	<b>Lidové umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Mytologie</li> <li>• Bible</li> <li>• Cizí kultury</li> </ul>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o kulturních institucích v České republice i ve svém regionu, chápe jejich význam;</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních akcí;</li> <li>• navštěvuje kulturní akce, samostatně zhodnotí tyto akce;</li> <li>• sleduje tisk;</li> </ul>	<b>Kulturní instituce v ČR a v regionu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihovny</li> <li>• Muzea, archivy, galerie</li> <li>• Divadla, kina</li> <li>• Internet</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v druzích literatury pro děti;</li> <li>• dokáže sám vybrat vhodnou dětskou literaturu;</li> <li>• chápe základní význam funkce literatury ve výchově a vzdělávání;</li> </ul>	<b>Literatura pro mládež</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čeští a světoví autoři literatury pro mládež</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární a umělecké směry, významné představitele české i světové literatury a umění;</li> <li>• vyjadřuje vlastní zážitky z konkrétního uměleckého díla;</li> <li>• najde a vyjádří hlavní myšlenku textu nebo uměleckého díla;</li> </ul>	<b>Významné osobnosti české a světové literatury a umění</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá principy a normy společenského chování v určité situaci;</li> <li>• toleruje typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> </ul>	<b>Společenská kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenská výchova</li> <li>• Kultura národností na našem území</li> </ul>	2

## 2. ročník 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu určí slovní druhy;</li> <li>• využívá znalostí z tvarosloví ve svých písemných projevech;</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné a neohebné</li> <li>• Pravopis slovních druhů</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí oslovit, naváže kontakt s posluchačem, udrží jeho pozornost;</li> <li>• vyjádří svůj postoj, vhodně argumentuje, obhajuje své stanovisko;</li> <li>• vyjadřuje se jasně a srozumitelně;</li> <li>• klade otázky a vhodně formuluje odpovědi;</li> <li>• chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným, mezi monologem a dialogem;</li> </ul>	<b>Komunikační situace a komunikační strategie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účel a cíl jednání</li> <li>• Mluvčí a adresát</li> <li>• Monolog a dialog</li> <li>• Psaný a mluvený projev</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozčlení text na odstavce;</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částem;</li> <li>• sestaví osnovu daného textu;</li> <li>• z odborného textu pořídí výpisky nebo výtah;</li> </ul>	<b>Výstavba textu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Členění textu na odstavce</li> <li>• Osnova, konspekt, výpisky</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje odborný styl;</li> <li>• rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným a uměleckým;</li> <li>• užívá odbornou terminologii;</li> </ul>	<b>Útvary odborného stylu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborný popis</li> <li>• Popis pracovního postupu</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v novinách a časopisech;</li> <li>• chápe vliv médií;</li> <li>• rozpozná bulvár, posoudí úlohu reklamy a propagace;</li> </ul>	<b>Publicistický styl, média</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizované výrazy</li> <li>• Publicistické útvary</li> <li>• Média jako zdroj informací</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede napsat osobní dopis;</li> <li>• chápe rozdíl mezi dopisem osobním a úředním;</li> <li>• ovládá grafickou a formální stránku úředních dopisů;</li> <li>• vytvoří jednoduchou pozvánku, blahopřání;</li> <li>• napíše objednávku;</li> <li>• zná moderní způsoby komunikace a ovládá je;</li> </ul>	<b>Krátké informační útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní dopis</li> <li>• Úřední dopis</li> <li>• Pozvánka, blahopřání, objednávka</li> <li>• Moderní způsoby komunikace</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty a ukázkami různých slohových útvarů;</li> <li>• samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení;</li> <li>• ovládá a dodržuje pravopisná pravidla;</li> </ul>	<b>Práce s textem a ukázkami</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Všestranný jazykový rozbor</li> <li>• Stylistická cvičení</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na různých cvičeních prohlubuje své znalosti o českém pravopisu a dovede je prakticky použít;</li> </ul>	<b>Opakování pravopisu</b>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší význam slov humor, satira, ironie;</li> <li>• chápe podstatu literární satiry;</li> <li>• pracuje s časopisy, vytvoří vlastní kreslený vtíp;</li> </ul>	<b>Humor a satira v literatuře a filmu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humor, satira, ironie</li> <li>• Kreslené vtipy</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe místo divadla v uměleckém světě i ve svém životě;</li> <li>• uplatňuje pravidla společenského chování při návštěvě divadelního představení;</li> <li>• předvede menší dramatické vystoupení nebo ukázkou z určité hry;</li> <li>• rozliší pojmy tragédie a komedie;</li> <li>• uvede významné české i světové dramatiky;</li> </ul>	<b>Divadlo a dramatické umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní divadlo v Praze</li> <li>• Významné divadelní instituce regionu</li> <li>• Tragédie a komedie</li> </ul>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává zajímavé příběhy svých vrstevníků v literárních dílech a filmech;</li> <li>• zhodnotí životní postoj, hodnoty a chování literárního hrdiny;</li> <li>• vyjádří svůj postoj k současným problémům mládeže;</li> <li>• hledá své literární vzory a idoly;</li> </ul>	<b>Mladý hrdina v současné české i světové literatuře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mladý hrdina</li> <li>• Příběhy o přátelství, lásce v literatuře</li> </ul>	<b>2</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu cestopis;</li> <li>• zná významné české i světové autory cestopisů;</li> </ul>	<b>Cestopisy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestopis ve světové literatuře</li> <li>• Čeští autoři cestopisů</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o dobrodružnou literaturu;</li> <li>• rozumí pojmům dobrodružná literatura, detektivka;</li> <li>• na základě čtenářských i diváckých zážitků chápe kompozici detektivky;</li> </ul>	<b>Dobrodružná literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrodružná literatura</li> <li>• Detektivní příběhy</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své schopnosti uplatňovat estetické normy ve svém okolí;</li> <li>• aktivně využívá volného času;</li> <li>• seznamuje se s životním stylem dřívějších generací;</li> </ul>	<b>Životní styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura, životní prostředí, volný čas</li> <li>• Kultura odívání, kultura bydlení</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a stručně charakterizuje umělecké slohy;</li> <li>• pozná slavná výtvarná a architektonická díla;</li> <li>• uvede významné české i světové výtvarné umělce;</li> </ul>	<b>Výtvarné umění a architektura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umělecké slohy</li> <li>• Významné památky českého i světového výtvarného umění</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• shromažďuje informace pro samostatné vystoupení;</li> <li>• přednese svůj referát;</li> <li>• pracuje s textem, umí ho reprodukovat;</li> </ul>	<b>Vybrané kapitoly z umění a literatury</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní autoři dle výběru žáků</li> </ul>	<b>5</b>

## 7.2. Občanská výchova

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96

Celkový počet hodin: 1. ročník – 33hodin

2.ročník – 33hodin

3. ročník – 30 hodin

### Pojetí vyučovacního předmětu

#### Obecné cíle

Cílem výuky v občanské výchově je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.

Občanská výchova má naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

#### Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ČR, Evropy a světa.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

#### Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.

Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)

- metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

##### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent je připraven:

- vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

##### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent se seznámí s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

##### **Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

##### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Občanská výchova

## 1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b>	<b>1. Člověk v lidském společenství.</b>	<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...).</li> <li>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti.</li> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot.</li> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky.</li> </ul>	<b>Člověk a společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidská společnost, společenské skupiny, česká společnost a vrstvy společnosti.</li> <li>dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě.</li> <li>odpovědnost, slušnost, optimismus a vztah k lidem.</li> <li>sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti.</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin.</li> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích.</li> <li>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti.</li> </ul>	<b>Člověk a národ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rasy, národy a národnosti.</li> <li>většina a menšiny ve společnosti</li> <li>vzájemné obohacování a problémy multikulturního soužití.</li> <li>genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců.</li> <li>migrace v současném světě, migranti a azylantí.</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen).</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi pohlavími.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti.</li> <li>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje.</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem.</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky.</li> <li>vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků.</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu.</li> <li>vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení.</li> <li>posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.</li> </ul>	<p><b>Hospodaření rodiny a jednotlivce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpočet jednotlivce a domácnosti.</li> <li>řešení krizových finančních situací.</li> <li>sociální zajištění občanů (společnosti).</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy.</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost.</li> </ul>	<p><b>Náboženství, církve a sekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>víra, ateismus, náboženství a církve.</li> <li>náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky).</li> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky.</li> </ul>	<p><b>Média</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>média a svobodný přístup k informacím (tisk, televize, rozhlas, internet).</li> <li>funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení.</li> </ul>	2

	<b>2.Člověk jako občan</b>	<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie.</li> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát.</li> <li>• povinnosti občana ke svému státu a ostatním lidem.</li> <li>• uvede nejvýznamnější české politické strany.</li> <li>• v konkrétních příkladech ze života rozezná pozitivní jednání od špatného/nedemokratického jednání.</li> <li>• uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...).</li> <li>• vysvětlí princip svobodných voleb a proč se jich mají lidé zúčastnit.</li> <li>• popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran.</li> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti.</li> </ul>	<b>Stát a jeho funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stát a jeho funkce, ústava.</li> <li>• politický systém ČR.</li> <li>• struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva.</li> <li>• základní hodnoty a principy demokracie.</li> <li>• politika, politické strany, volby, právo volit.</li> <li>• občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech.</li> <li>• práva dětí.</li> <li>• popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena.</li> </ul>	<b>Lidská práva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání.</li> <li>• veřejný ochránce práv.</li> <li>• práva dětí.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe.</li> </ul>	<b>Extrémismus a radikalismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politický radikalismus a extremismus.</li> </ul>	2

<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• aktuální česká extremistická scéna a její symbolika.</li><li>• mládež a extremismus</li></ul>	
--	---	--

## 2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
	<b>3.Člověk a právo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu práva.</li> <li>popíše právní stát a právní vztahy.</li> </ul>	<b>Základy práva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem práva, základy práva, právo a morálka, druhy práva.</li> <li>právní stát a právní vztahy</li> <li>právo a spravedlnost a právní ochrana občanů.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství.</li> <li>dovede vyhledat příslušnou právní instituci dle problému.</li> </ul>	<b>Soustava právních institucí v ČR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>soustava soudů v ČR.</li> <li>právní povolání (notáři, advokáti, soudcové).</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede a objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.</li> </ul>	<b>Právní minimum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>právo a právní odpovědnost v běžném životě.</li> <li>právo a mravní odpovědnost v běžném životě.</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva.</li> <li>objasní jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně všeobecných podmínek.</li> <li>na příkladech vysvětlí, jak uplatní práva spotřebitele.</li> <li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby.</li> </ul>	<b>Práva spotřebitele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>právo a mravní odpovědnost v životě za škodu, vlastnictví, smlouvy.</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem trestního práva.</li> <li>vysvětlí práva a povinnosti občanů činných v trestním řízení.</li> </ul>	<b>Trestní právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>trestní právo a trestní odpovědnost.</li> <li>tresty a ochranná opatření.</li> <li>orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud).</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi.</li> <li>dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému.</li> <li>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...).</li> </ul>	<b>Právo a rodina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>právo mezi dětmi a rodiči, manželi a partnery.</li> <li>děti v rodině, domácí násilí.</li> <li>kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech (syndrom CAN a CSA).</li> <li>kriminalita páchaná mladistvými.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, čím se zabývá pracovní právo</li> <li>objasní, co obsahuje zákoník práce a jaké z něj vyplývají práva a povinnosti</li> <li>dovede zjistit, kde sídlí Ministerstvo práce a sociálních věcí a jaké služby nabízí.</li> </ul>	<b>Pracovní právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem pracovního práva</li> <li>Zákoník práce</li> <li>Ministerstvo práce a sociálních věcí</li> </ul>	3

### 3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák:	<b>4. Česká republika, Evropa a svět</b>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše české státní symboly a významné dny.</li> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy.</li> </ul>	<b>Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>český stát, státní a národní symboly.</li> <li>ČR a její sousedé.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, proč existuje EU.</li> </ul>	<b>Evropská unie a ČR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ČR a evropská integrace.</li> </ul>	3



<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě zjištěných informací posoudí, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nutné nebo výhodné.</li> <li>• dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu.</li> <li>• používá nejběžnější platební metody</li> <li>• směna a kurzovní lístek.</li> <li>• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva.</li> <li>• uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit (vklady, úvěry, fin. plánování).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně).</li> <li>• inflace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá nabídky zaměstnání a řádně kontaktuje případného zaměstnavatele.</li> <li>• prezentuje své pracovní zkušenosti a dovednosti (dle pravdy a práva).</li> </ul>	<p><b>Pracovně-právní vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání zaměstnání a zaměstnanců.</li> <li>• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva.</li> <li>• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám.</li> <li>• uvede druhy smluv.</li> </ul>	<p><b>Pracovní poměr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik, změna a ukončení pracovního poměru.</li> <li>• mzda časová a úkolová.</li> <li>• pojištění – sociální, zdravotní, komerční</li> <li>• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá příslušný úřad práce a kontaktuje ho.</li> <li>• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech.</li> </ul>	<p><b>Nezaměstnanost a úřad práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání zaměstnání a služby úřadů práce.</li> <li>• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, proč občané platí daně,</li> </ul>	<p><b>Daně</b></p>	1

sociální a zdravotní pojištění.	<ul style="list-style-type: none"> <li>daně a daňové přiznání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci (důchodci a stáří, handicap, MD a RD, samoživitel).</li> </ul>	<b>Státní sociální politika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomoc státu a sociální nouze</li> <li>charitativních a jiné instituce pomáhající sociálně potřebným občanům.</li> </ul>	2

### 7.3. Matematika

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:99

Celkový počet hodin: 1. ročník – 33 hodin

2.ročník – 66 hodin

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě;
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat;
- zkoumat a řešit problémy;
- podílet se na rozvoji logického myšlení;
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost;

##### Charakteristika učiva

- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
- číselné obory;
- mocniny a odmocniny;
- rovnice a nerovnice;
- funkce;
- stereometrie;
- učivo je členěno na složku základní (stěžejní): číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti opraváře v praxi; a doplňkovou: mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe;
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti opraváře a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.

**Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- Při výuce matematiky by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.

**Pojetí výuky**

- vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT;
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky;
- propojení teorie a praxe formou aplikace matematické problematiky při dílenské činnosti, kde studenti prokáží svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi;
- použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce;
- konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem.

**Hodnocení výsledků žáků**

- dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci;
- každý měsíc jsou žákovi vědomosti prověřeny menší písemnou prací;
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity;
- důraz bude kladen zejména na:
  - numerické aplikace;
  - přesnost grafického projevu;
  - dovednosti řešit problémy;
  - dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- plně rozvíjí všechny matematické kompetence
- napomáhá k logickému řešení problémů;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;
- formou slovních úloh pomáhá řešit některé okruhy průřezových témat člověk a svět práce (mzda, daně ...) a člověk a životní prostředí (ekonomické aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji ...)

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Matematika

## 1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru</li> <li>používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>	<b>Operace s reálnými čísly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená a celá čísla</li> <li>racionální čísla</li> <li>reálná čísla</li> <li>mocniny a odmocniny</li> </ul>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně využívá základní jednotky měření v praxi</li> <li>dokáže převádět jednotky měření</li> </ul>	<b>Jednotky měření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní jednotky měrové soustavy SI</li> <li>odvozené jednotky</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší praktické úlohy na procentový počet</li> </ul>	<b>Procentový počet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pojmy</li> <li>Výpočet procentového počtu</li> <li>Výpočet základu</li> <li>Výpočet počtu procent</li> </ul>	10

## 2.ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojem poměr</li> <li>řeší praktické úlohy na výpočet dělení celku v daném poměru</li> <li>využívá v praxi znalostí o měřítku plánů a map</li> </ul>	<b>Poměr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem poměr</li> <li>Dělení celku v daném poměru</li> <li>Měřítko map a plánů</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>	<b>Trojčlenka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přímá úměra</li> <li>Nepřímá úměra</li> </ul>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí hodnotu výrazu</li> <li>• upravuje jednoduché výrazy</li> <li>• řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	<p><b>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazy s proměnnými, mnohočlen</li> <li>• lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</li> <li>• sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>• dokáže aplikovat Pythagorovu větu v praxi</li> <li>• určí obvod a obsah kruhu,</li> </ul>	<p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• trojúhelník</li> <li>• mnohoúhelníky</li> <li>• kružnice a kruh</li> </ul>	<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojí si pojmy z oblasti finančnictví</li> <li>• Vysvětlí jednoduché úrokování</li> <li>• Dokáže se orientovat v nabízených peněžních produktech</li> </ul>	<p><b>Základy finanční matematiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peníze a inflace</li> <li>• Jednoduché úrokování</li> <li>• Určování počtu dní úrokové doby</li> <li>• Mince, bankovky a platební karty</li> </ul>	<b>10</b>

## 7.4. Tělesná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192

Celkový počet hodin: 1. ročník – 66 hodin

2. ročník – 66 hodin

3. ročník – 60 hodin

### Pojetí vyučovacím předmětu

#### Obecné cíle

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- véde žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví; důraz se klade na výchovu proti závislostem/ na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu
- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci

#### Charakteristika učiva

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu, při pohybových činnostech vůbec

#### Pojetí výuky

výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách-kurzích: lyžařském, sportovně – turistickém, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy

#### Hodnocení výsledků žáků

- za změny k postojům a péči o své zdraví
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle

- za zájem o tělesnou výchovu a sport
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu
- za účast v soutěžích školy a její reprezentaci

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikativní kompetence**

- žáci jsou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor.

##### **Personální a sociální kompetence**

- umí správně hodnotit své osobní dispozice, pečují o svůj tělesný rozvoj
- uznávají autoritu nadřízených, umí pracovat v týmu, navzájem se respektují
- využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií
- využívat nových technologií pro získávání informací i předmětu a jejich zpracování.

##### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení pohybových dovedností a rozvoji pohybových schopností
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

##### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat právo a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti,
- xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si spoluodpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při
- zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

##### **Průřezová témata**

##### **Člověk a životní prostředí**

- směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí v němž žije, formuje jeho vztah k přírodě.

##### **Občan v demokratické společnosti**

- rozšiřování celkového rozhledu žáka, rozvoj jeho osobnosti.

##### **Informační a komunikační technologie**

- vyhledávání informací ze světa sportu.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Tělesná výchova

## 1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;</li> <li>• vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdraví</li> <li>• Činitele ovlivňující zdraví</li> <li>• Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky</li> <li>• Prevence úrazů a nemocí</li> <li>• Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>• ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví;</li> </ul>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost a hygiena v TV</li> <li>• Nástupy a hlášení</li> <li>• Test všeobecné pohybové zdatnosti</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>• umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda);</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet;</li> <li>• zná nebezpečí užívání dopingu;</li> <li>• zná atletickou terminologii;</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika běhu v různých podmínkách, 200, 400 m</li> <li>• startovní polohy Sprint na 60 m</li> <li>• Vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m.</li> <li>• Běh v terénu</li> <li>• Štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti, trojskok</li> <li>• Skok daleký. Hod oštěpem</li> <li>• Vrh koulí z místa a vrhačská abeceda (váha dle věkové kategorie)</li> <li>• Atletická abeceda</li> </ul>	26
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování;</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech;</li> <li>• dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>• ovládá pravidla jednotlivých her;</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné hry</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Volejbal – systém hry, nácvik činnosti v poli</li> <li>• Kopaná – abeceda kopané</li> <li>• Košíková – systém hry, přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt</li> <li>• Florbal</li> <li>• Házená</li> </ul>	18

<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace hry a turnaje;</li> <li>dokáže zapisovat do herního protokolu;</li> <li>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc;</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;</li> <li>umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci;</li> <li>umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej;</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li> <li>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;</li> </ul>	<b>Gymnastika a tance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení s náčiním</li> <li>Výmyk a sešín na hrazdě</li> <li>Přeskok přes kozu</li> <li>Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě a na ruce</li> <li>Šplh na tyči s přírazem</li> <li>Rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou</li> <li>Tance</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů;</li> <li>uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení;</li> </ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pády – technika, přetahy, přetlaky</li> <li>Základní sebeobrana – vnější a horní kryt</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení vzhledem ke klimatickým podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>je obeznámen se zásadami první pomoci na horách;</li> <li>ovládá praktické zvládnutí (např. znehybnění) zraněné končetiny apod.;</li> </ul>	<b>Lyžování (týdenní kurz – příležitostně dle možností)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> <li>Základy snowboardingu</li> <li>Chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>zásady první pomoci;</li> </ul>	<b>Bruslení (příležitostně)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy bruslení</li> <li>Základy ledního hokeje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc, nebezpečí číhající v přírodě zásady chování při pobytu v přírodě;</li> <li>chová se v přírodě ekologicky;</li> <li>využívá různých forem turistiky;</li> <li>volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat;</li> <li>poranění při hromadném zasažení obyvatel;</li> </ul>	<b>Turistika a pobyt v přírodě – letní kurz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava turistické akce</li> <li>Orientace v krajině</li> <li>Orientační běh</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu;</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> </ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motorické testy</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců;</li> <li>• dovede soutěžit dle pravidel fair play;</li> </ul>	<b>Celoškolní soutěže</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopaná, volejbal</li> <li>• Atletika, florbal</li> <li>• Stolní tenis</li> </ul>	
	<b>Reprezentace školy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v soutěžích pořádaných ASŠK</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> </ul>	<b>První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>• Stavby bezprostředně ohrožující život</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;</li> </ul>	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě</li> <li>• Kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>	2

## 2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;</li> <li>• vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;</li> </ul>	<b>Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdraví</li> <li>• Činitelé ovlivňující zdraví</li> <li>• Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky</li> <li>• Prevence úrazů a nemocí</li> <li>• Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> </ul>	<b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvodní celek</li> <li>• Bezpečnost a hygiena v TV</li> <li>• Nástupy a hlášení</li> <li>• Test všeobecné pohybové zdatnosti</li> </ul>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“, odborné názvosloví;</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>• umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda);</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet;</li> <li>• zná nebezpečí užívání dopingu;</li> <li>• zná atletickou terminologii;</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy</li> <li>• Sprinty na 100, 200 a 400 m</li> <li>• Vytrvalostní běh na 1500 a 3000 m</li> <li>• Běh v terénu</li> <li>• Štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti</li> <li>• Skok daleký, trojskok</li> <li>• Hod oštěpem</li> <li>• Vrh koulí a zádová technika (váha dle věkové kategorie)</li> <li>• Atletická abeceda</li> </ul>	30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování;</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech;</li> <li>• dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>• ovládá pravidla jednotlivých her;</li> <li>• dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu;</li> <li>• umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her;</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné hry</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Házená – systém hry a řízená hra</li> <li>• Kopaná – řízená hra</li> <li>• Košíková – přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt a řízená hra</li> <li>• Florbal</li> </ul>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc;</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;</li> <li>• umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej;</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení;</li> <li>• k regeneraci tělesných a duševních sil, i k vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li> <li>• uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;</li> </ul>	<p><b>Gymnastika a tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení s náčiním</li> <li>• Toč vzad na hrazdě</li> <li>• Přeskok přes koně</li> <li>• Akrobacie – přemet stranou, vpřed s dopomocí</li> <li>• Šplh na laně s přírazem</li> <li>• Rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou</li> <li>• Tance</li> </ul>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá překonávání překážek;</li> <li>• zmírňování následků pádů uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení;</li> </ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pády – technika, přetahy, přetlaky</li> <li>• Základní sebeobrana – spodní kryt</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat zásady první pomoci;</li> </ul>	<b>Bruslení (příležitostně)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy bruslení Základy ledního hokeje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu;</li> </ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motorické testy</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>• dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců;</li> <li>• dovede soutěžit dle pravidel fair play;</li> </ul>	<b>Celoškolní soutěže</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopaná, volejbal</li> <li>• Atletika, florbal</li> <li>• Stolní tenis</li> </ul>	
	<b>Reprezentace školy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v soutěžích pořádaných různými pořadateli</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> </ul>	<b>První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>• Stavby bezprostředně ohrožující život</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;</li> </ul>	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě</li> <li>• Kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>	2

### 3. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové</li> </ul>	<b>Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdraví</li> <li>• Činitelé ovlivňující zdraví</li> <li>• Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky</li> <li>• Prevence úrazů a nemocí</li> <li>• Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul>	2

<p>situace k řešení konfliktních situací;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví;</li> </ul>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost a hygiena v Tělesné výchově</li> <li>Nástupy a hlášení</li> <li>Test všeobecné pohybové zdatnosti</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda);</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet;</li> <li>zná nebezpečí užívání dopingu;</li> <li>zná atletickou terminologii;</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy</li> <li>Sprinty na 100 a 400 m</li> <li>Vytrvalostní běh na 3000 m</li> <li>Běh v terénu</li> <li>Štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti</li> <li>skok daleký, trojskok</li> <li>hod oštěpem</li> <li>běh na 4x100 m</li> <li>vrh koulí a zádová technika (váha dle věkové kategorie)</li> <li>atletická abeceda</li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování;</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>ovládá pravidla jednotlivých her;</li> <li>dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu;</li> <li>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>drobné hry</li> <li>sportovní hry</li> <li>házená – systém hry a řízená hra</li> <li>kopaná – řízená hra</li> <li>košíková – přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt a řízená hra</li> <li>florbal</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc;</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;</li> <li>umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej;</li> </ul>	<p><b>Gymnastika a tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení s náčiním</li> <li>toč jízdo na hrazdě</li> <li>přeskok přes bednu</li> <li>akrobacie – přemet stranou, vpřed s dopomocí</li> <li>akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou</li> <li>šplh na laně bez přírazu</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i k vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li> <li>• uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou</li> <li>• tance</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů;</li> <li>• uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení;</li> </ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pády – technika, přetahy, přetlaky</li> <li>• sebeobrana proti útoku</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>• zásady první pomoci;</li> </ul>	<b>Bruslení (příležitostně)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy bruslení</li> <li>• základy ledního hokeje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu;</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> </ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motorické testy</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců;</li> <li>• dovede soutěžit dle pravidel fair play;</li> </ul>	<b>Celoškolní soutěže</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volejbal</li> <li>• florbal</li> <li>• stolní tenis</li> <li>• malá kopaná</li> <li>• nohejbal</li> <li>• atletický víceboj</li> </ul>	
	<b>Reprezentace školy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v soutěžích pořádaných různými pořadateli</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> </ul>	<b>První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>• stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;</li> </ul>	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>	2

## 7.5. Informační a komunikační technologie

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:96

Celkový počet hodin: 1. ročník – 33hodin

2.ročník – 33hodin

3. ročník – 30 hodin

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalšími běžnými aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vytváří podmínky pro získání certifikátů ECDL.

#### Charakteristika učiva

Seznamuje se základy informačních komunikačních technologií.

Umožňuje žákům využívat na uživatelské úrovni operační systém, základní kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušném profesní oblasti).

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

- žáci vnitřně přijali požadavky na bezpečné používání počítačů, a aby bezpečnosti podřídili své chování na učebně,
- žáci volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení,
- přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologii,
- volili takové řešení, které je nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti,
- získali úctu ke kvalitní práci,
- respektovali autorská práva a vážili si duševní práce

#### Pojetí výuky

- důraz je kladem na názornost výuky, tj. praktická práce s počítačem,
- preferovány budou problémové úlohy a jejich zpracovávání na počítači,
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači,
- při vyučování se třída bude dělit na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně, pokud to bude možné,
- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

#### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- po ukončení jednotlivých tematických celků vypracuje žák test (souhrnnou práci) na počítači;
- ve druhém ročníku žáci vypracují projekt na zadané téma;
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, přesnosti a věrohodnosti zpracování dokumentu v různých programech, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

Doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

#### **Mezipředmětové vztahy**

Výuka předmětu ekonomika navazuje a je provázána s vědomostmi a dovednostmi získanými v dalších předmětech a to zejména:

Český jazyk

Matematika

Základy společenských věd

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Informační a komunikační technologie

## 1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li> <li>• Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;</li> <li>• Aplikuje výše uvedené, zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</li> <li>• Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;</li> <li>• Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), rozlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>• Využívá nápovědy a manuály pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným, hardware;</li> <li>• Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;</li> <li>• Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</li> </ul>	<p><b>1. Práce s počítačem, operačním systémem, soubory, adresářovou strukturou, souhrnnými cíli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardware, software, osobní počítač, princip fungování, části, periferie</li> <li>• Základní a aplikační programové vybavení</li> <li>• Operační systém</li> <li>• Data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>• Komprese dat</li> <li>• Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• Algoritmizace</li> <li>• Nápověda, manuál</li> <li>• Informační sítě</li> <li>• Řízení tisku</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky;</li> <li>• Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</li> <li>• Ovládá běžné prostředky online a</li> </ul>	<p><b>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>• Připojení k síti</li> <li>• Specifika práce v síti, sdílení</li> </ul>	6

offline komunikace a výměny dat;	dokumentů • E-mail, chat, Messenger, videokonference, telefonie, FTP	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>• Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání;</li> <li>• Zaznamenává a uchovává textové a grafické, numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li> <li>• Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>• Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</li> <li>• Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.);</li> </ul>	<b>3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informace, práce s informacemi</li> <li>• Informační zdroje</li> <li>• Internet</li> </ul>	<b>7</b>

## 2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;</li> <li>• Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk;</li> <li>• Zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni, grafiku tvoří a upravuje;</li> </ul>	<b>4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textový procesor</li> <li>• Tabulkový procesor</li> <li>• Databáze</li> <li>• Software pro práci s grafikou, digitální fotografie</li> </ul>	<b>33</b>

## 3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže aplikovat zásady efektivní prezentace;</li> <li>• Používá běžné základní a aplikační programové vybavení;</li> <li>• Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;</li> </ul>	<b>5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace</li> <li>• sdílení a výměna dat, jejich import a export</li> <li>• diagnostické programy</li> <li>• ročníkový projekt</li> </ul>	30

## 7.6. Výtvarná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:66

Celkový počet hodin: 1. ročník – 33 hodin

2.ročník – 33 hodin

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Cílem vzdělávacího programu je příprava absolventa jako všestranné osobnosti se schopností k uplatnění získaných kompetencí v praxi a v celoživotním vzdělávání. Výtvarná výchova rozvíjí vztah k výtvarnému umění a jeho estetickým hodnotám. Učí žáky chápat kulturní rozmanitost světa a utváří pozitivní hodnotový systém. Rozvíjí v žácích tvůrčí činnost, smyslovou citlivost, což má významný vliv na jejich odborný růst. Žáci jsou seznámeni s vlastnostmi tvůrčích prostředků jako jsou barva, tvar, struktura, charakter, hodnota.

#### Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou okruhů Estetické výchovy a Kreslení a modelování, oba okruhy na sebe vzájemně navazují a doplňují se. Estetická výchova se pojmy jako jsou zákonitosti estetiky, prvky estetického účinku zabývá více v teoretické linii. Kreslení a modelování je zaměřeno více prakticky. Důraz je kladen na využívání výtvarných, estetických zákonitostí ve floristické praxi.

#### Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výtvarná výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- Získali teoretické dovednosti a návyky pro zahradnické práce;
- Byli schopni rozumné míry sebekritičnosti;
- Cítili potřebu dále rozvíjet své schopnosti;
- Byli ochotni dále pracovat na rozvoji své tvořivosti, fantazie;
- Oprostili se od stereotypů, předsudků;
- Přistupovali k názorům a postojům druhých tolerantně;
- Vážili si kvalitní práce jiných lidí;
- Přistupovali k uměleckému procesu jako ke způsobu poznání a komunikace;
- Pracovali pečlivě a kvalitně, při správném dodržování pracovních postupů;
- Dodržovali zásady a předpisy BOZP;

#### Pojetí výuky

Výuka probíhá především formou praktických cvičení. Je využíváno skupinové a kooperativní metody výuky. Při cvičeních je probráno teoretické učivo a následně je aplikováno do praktického úkolu. Součástí výuky jsou i odborné exkurze. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, je zařazováno i projektové vyučování. Veškeré metody a formy práce ve cvičeních jsou podřízeny co největšímu propojení a návaznosti učiva s odbornou praxí.

#### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- Na schopnost aplikovat získané teoretické znalosti do praktických cvičení;
- Porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech;
- Tvůrčí, kreativní přístup k zpracování zadaného úkolu;
- Na schopnost hodnotit, obhájit svou vlastní výtvarnou výpověď;

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- kritické myšlení a schopnost řešit problémy;
- komunikativní kompetence;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje;

- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi;
- formuluje srozumitelně své myšlenky;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Výtvarná výchova

## 1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v jednotlivých uměleckých směrech;</li> </ul>	<b>1. Historické směry v umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přehled historických směrů v umění s ohledem na aplikaci přírodnin, architektura, móda..</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí se v estetickém cítění;</li> <li>Pojmenuje jednotlivé oblasti estetiky;</li> <li>Vysvětlí pojem artefakt;</li> <li>Vyjádří vlastními slovy pojmy vkus, nevkus, kýč a brak;</li> <li>Rozliší na praktické ukázce kýč a umělecké dílo;</li> <li>Umí uplatňovat v praktickém životě základy dobrého vkusu;</li> </ul>	<b>2. Zákonitosti estetiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblasti estetiky</li> <li>Obsah a formy artefaktu</li> <li>Vkus, nevkus, kýč a brak</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání;</li> <li>Uplatňuje osobitý přístup k realitě;</li> <li>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů;</li> <li>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací;</li> <li>Zobrazuje vlastní fantazii a představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi;</li> </ul>	<b>3. Prvky estetického účinku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Světlo</li> <li>Základy barevné harmonie</li> <li>Barevná kompozice</li> <li>Funkce barev</li> <li>Barevná mluva květin</li> <li>Základy lineární kompozice</li> <li>Kompoziční schémata a prvky</li> <li>Pojem klidu, vzruchu, pohybu a vyváženosti</li> </ul>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje ikebanu;</li> <li>Popíše základní zásady a druhy ikebany;</li> <li>Aplikuje základní principy aranžování do vázy, košíku a misek;</li> <li>Volí vhodné, originální výtvarné prostředky;</li> <li>Zhodnotí, posoudí umělecké dílo;</li> </ul>	<b>4. Estetika aranžování květin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy prostorové kompozice – zaměřeno na ikebanu</li> <li>Základní zásady a druhy ikebany</li> <li>Náčrty a modelování prostorových objektů ze tří prvků</li> <li>Aranžování do vázy košíku a misek</li> <li>Další květinové kompozice</li> <li>Zobrazování květin, zátiší</li> <li>Obrázky z dějin umění a estetiky – květinové a rostlinné motivy v historických obdobích</li> </ul>	13

## 2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v grafických technikách;</li> <li>• Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor;</li> <li>• Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy;</li> </ul>	<b>5. Kresby a barvy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslířské materiály a pomůcky</li> <li>• Kresba tužkou</li> <li>• Kresba perem</li> <li>• Lavírovaná kresba</li> <li>• Kolorovaná kresba</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků;</li> </ul>	<b>6. Základy kompozice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineární kompozice</li> <li>• Plošná</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá vizuálně obrazových vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem;</li> <li>• Vytváří kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů;</li> </ul>	<b>7. Modelování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelování papírem</li> <li>• Modelování dřevem</li> <li>• Modelování slámou, proutím</li> <li>• Modelování drátem</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše;</li> </ul>	<b>9. Kresba přírodnin dle zvolené techniky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslení v přírodě</li> <li>• Cvičení v terénu</li> <li>• Malba kytice</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění;</li> <li>• Vytváří vlastní návrhy řešení květinových úprav;</li> <li>• Realizuje kompozici dle vlastního návrhu za využití všech výtvarných zásad;</li> </ul>	<b>10. Základy prostorové kompozice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schéma přírodnin dle realistické studie</li> <li>• Schéma ve složitějším souboru</li> <li>• Výklad kompozičních schémat (náčrt)</li> <li>• Kopie dle vzoru</li> <li>• Vlastní návrhy řešení květinových úprav</li> </ul>	<b>6</b>

## 7.7. Floristika

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 130 hodin

Celkový počet hodin: 1. ročník 50hodin

2. ročník 50hodin

3. ročník 30hodin

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Vazačství a aranžování květin je jedním ze základů při pěstování květin a květinářského zboží. Poskytuje žákům poznatky o způsobech aranžování pěstovaných rostlin a využívat květinové výzdoby v interiérech a exteriérech, při různých příležitostech jako jsou oslavy narozenin, svatby a jiné společenské události, při kterých by floristické dekorace neměly chybět. Obecný cíl je naučit žáky účelně pracovat s květinami a květinářským materiálem. Žáci jsou vedeni k utváření estetických aranžmá a různých florálních objektů. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti.

#### Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Žáci se naučí vytvářet aranžmá květin a využívat květinové výzdoby interiéru a exteriéru. Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen vazačských a aranžérských znalostí, ale také estetických a ekologických hledisek.

#### Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usiluje o to, aby žáci:

- Znali pracovní postupy při floristice – ošetřování květin, estetické zákonitosti
- Ovládali techniku aranžování a vazby květin
- Sledovali nové trendy ve floristice a následně je používali

#### Pojetí výuky

Vazačství a aranžování květin se vyučuje ve všech ročnících. Učivo je probírané metodou výkladu a autodidakce. Součástí výuky jsou i odborné exkurze. Výuka klade důraz na schopnost aplikace poznatků v praxi, porozumění učiva všech žáků ve třídě, správnost používání odborné terminologie. Předmět prohlubuje a rozšiřuje samostatnost, aktivitu a estetické cítění žáků.

#### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikačních testů, písemných prací a praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků. Hodnocení splňuje především motivační, informativní a výchovné funkce.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního, písemného a praktického zkoušení v souladu s klasifikačním řádem.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- vede žáky k tomu, aby si vážili materiální a duchovní hodnoty dobrého životního prostředí;
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti, dovednosti a estetické cítění;
- učí žáky o nezbytnosti pracovat a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií;
- vede žáky k rozvoji osobnosti, komunikaci a řešení konfliktů;
- dává žákům možnost estetický a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Floristika

## 1.ročník: 50 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná dějiny floristiky;</li> <li>• Orientuje se v současných trendech;</li> <li>• Sleduje vývoj floristiky;</li> </ul>	<b>Význam floristiky – vazačství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny – historie</li> <li>• Současnost</li> <li>• Trendy</li> <li>• Vývoj</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí používat estetické prvky;</li> <li>• Zná estetické zákonitosti, principy a umí je použít v praxi;</li> </ul>	<b>Základy estetiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické prvky</li> <li>• Estetické zákonitosti a principy</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje používané floristické pomůcky;</li> <li>• Umí vhodně používat dekorativní materiál;</li> </ul>	<b>Nářadí, pomůcky, technický a dekorativní materiál</b>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybere vhodný rostlinný materiál;</li> <li>• Zná obecné zásady při výběru, ošetřování a uplatňování rostlinného materiálu;</li> </ul>	<b>Rostlinný materiál ve floristice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výběr rostlin</li> <li>• Obecné zásady</li> <li>• Ošetřování rostlinného materiálu</li> <li>• Sortiment rostlin</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá přípravné techniky před samotným aranžováním;</li> <li>• Zná a rozlišuje hlavní techniky aranžování;</li> <li>• Umí dokončit a začistit svou aranžérskou práci;</li> </ul>	<b>Technika aranžování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přípravné techniky</li> <li>• Hlavní techniky</li> <li>• Závěrečné techniky</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí rozlišovat styly aranžování;</li> <li>• Dokáže je vhodně použít ve floristických disciplínách;</li> </ul>	<b>Styly aranžování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekorativní</li> <li>• Vegetativní</li> <li>• Formálně – lineární</li> <li>• Paralelní</li> </ul>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznává základní floristické disciplíny;</li> <li>• Umí popsat základní floristické disciplíny a vhodně použít rostlinný materiál;</li> </ul>	<b>Základní floristické disciplíny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kytice</li> <li>• Aranžování nádob</li> <li>• Věnce</li> <li>• Girlandy</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem Ikebana;</li> <li>• Rozeznává styly Ikebany;</li> </ul>	<b>Ikebana</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vhodně použít rostliny v jednotlivých tematických disciplínách;</li> <li>• Zná jednotlivé typy tematických vazeb;</li> <li>• Umí vytvořit jednotlivé typy vazeb;</li> </ul>	<b>Tematická floristika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoční vazba</li> <li>• Smuteční vazba</li> <li>• Dušičková vazba</li> <li>• Velikonoční vazba</li> </ul>	<b>8</b>

**2.ročník: 50 hodin**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Hod.</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využije vhodně rostliny v jednotlivých tematických disciplínách;</li> <li>• Zná jednotlivé typy tematických vazeb;</li> <li>• Umí vytvořit jednotlivé typy vazeb;</li> </ul>	<b>Tematická floristika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoční vazba</li> <li>• Smuteční vazba</li> <li>• Dušičková vazba</li> <li>• Velikonoční vazba</li> </ul>	<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná sortiment vhodných rostlin k sušení</li> <li>• Rozeznává podkladové materiály a umí je vhodně využít v interiéru;</li> <li>• Ovládá základní tvary pro aranžmá;</li> </ul>	<b>Suchá vazba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy vazeb</li> <li>• Sortiment rostlin</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná typy vazeb;</li> <li>• Dokáže vhodně použít sortiment rostlin;</li> </ul>	<b>Valentýn</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy vazeb</li> <li>• Sortiment rostlin</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje typy interiérů;</li> <li>• Vhodně používá hrnkové rostliny okrasné květem a listem;</li> <li>• Využívá znalosti z květinářství;</li> </ul>	<b>Interiérová floristika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy interiérů</li> <li>• Sortiment rostlin</li> </ul>	<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná možnosti použití výstavních ploch</li> <li>• Ovládá organizaci práce</li> <li>• Ovládá přípravu soutěžních výrobků</li> <li>• Zná základy navrhování a realizace</li> </ul>	<b>Výstavní plochy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Návrhy ploch exteriérů</li> </ul>	<b>8</b>

## 3.ročník: 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže vytvořit svatební kytici dle typu nevěsty;</li> <li>Navrhne aranžmá na svatební stůl;</li> <li>Umí vytvořit kytice pro svatebčany a ostatní svatební dekorace;</li> </ul>	<b>Svatební vazba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Svatební kytice</li> <li>Květinové dekorace</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná sortiment vhodných rostlin ke smuteční vazbě</li> <li>Rozeznává podkladové materiály a umí je vhodně využít</li> <li>Ovládá základní tvary pro aranžmá;</li> </ul>	<b>Smuteční vazba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Typy vazeb</li> <li>Sortiment rostlin</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná typy vazeb;</li> <li>Dokáže vhodně použít sortiment rostlin;</li> </ul>	<b>Valentýn</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Typy vazeb</li> <li>Sortiment rostlin</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje typy interiérů;</li> <li>Vhodně používá hrnkové rostliny okrasné květem a listem;</li> <li>Využívá znalosti z květinářství;</li> </ul>	<b>Interiérová floristika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Typy interiérů</li> <li>Sortiment rostlin</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní druhy skladování materiálu</li> <li>Ovládá písemnosti spojené s prodejem</li> <li>Zná základy evidence v prodejně;</li> </ul>	<b>Vybrané kapitoly z ekonomiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zásoby a evidence skladu</li> <li>Zboží</li> <li>Pracovníci, smlouva, kázeň, mzda, bezpečnost na pracovišti</li> </ul>	<b>4</b>

## 7.8. Květinářství

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 129

Celkový počet hodin: 1. ročník – 33 hodin

2.ročník – 66 hodin

3. ročník – 30 hodin

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Květinářství je důležitým oborem zahradnické výroby. V květinářství se vykonávají samostatně všechny práce spojené s výsevy i vegetativním množением květin, pěstováním květinové sadby, pěstováním tržních druhů květin skleníkových i venkovních. Žák umí květiny vypěstovat, ošetřovat na stanovišti, sklízet, třídít, balít, expedovat. Zná základní zásady prodeje květin, umí květiny zpracovat do běžných vazačských a aranžérských výrobků a ovládá i základy kalkulace těchto výrobků a zásady jednání se zákazníkem.

#### Charakteristika učiva

Učivo předmětu patří mezi základní odvětví zahradnické výroby. Zde získané poznatky se vzájemně propojují s dalšími odbornými předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Žáci se seznámí s výrobními podmínkami pro květinářskou výrobu v ČR, dovozem květin do ČR, dopěstováním dovezené květinové sadby a expedicí řezaných květin.

#### Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby žáci:

- pěstovali květinovou sadbu, uměli rozmnožovat květiny
- ovládli technologie pěstování jednotlivých skupin, pro exteriéry a interiéry
- znali základní sortiment květin, uměli květiny rozpoznávat a měli znalost vědeckých názvů
- zvládli předpěstování a další pěstování na daném stanovišti
- volili takový způsob pěstování, který je nejvhodnější při respektování bezpečnosti práce a ekologie, a přitom zachovali správnou kvalitu květin s ohledem na estetickou úroveň

#### Pojetí výuky

Květinářství se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Při probírání učiva je volena metoda výkladu v kombinaci s autodidaktikou a prací s informačními zdroji. Aktivita žáků je podněcována Problémovou metodou výuky. Teoretické učivo je procvičováno na Odborném výcviku na školní zahradě a na smluvních pracovištích. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy Botanických zahrad a květinových výstav, výzkumných ústavů zaměřených na rostlinnou produkci. Klade se důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi, při výsadbách na stanoviště, nebo při návrzích do interiéru, samostatnost žáků uplatňovat technologii pěstování květin a přesnost vyjadřování a správnost používání vědeckých názvů a odborné terminologie.

#### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikačních testů, písemných prací a praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků. Hodnocení splňuje především motivační, informativní a výchovné funkce.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- učí žáky nalézat řešení při problémových situacích
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti popř. omezení
- vede k žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci
- podněcuje zájem žáků o nově dovezené druhy a odrůdy květin
- vede k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- učí žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů informace, týkající se konkrétní problematiky
- vede žáky k estetickému cítění a je nosným pilířem pro předmět Vazačství a aranžování květin

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Květinářství

## 1. ročník: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámí se s perspektivami květinářské výroby v ČR;</li> <li>Rozlišuje jednotlivé skupiny květin;</li> </ul>	<b>Význam Květinářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Současný stav</li> <li>Vývoj a perspektivy květinářství</li> <li>Rozdělení květinářství</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje jednotlivé bioklimatologické faktory, navazuje na znalosti základů zahradnické výroby;</li> <li>Umí rozlišovat jednotlivé způsoby rozmnožování;</li> <li>Rozpozná jednotlivé typy zemin a substrátů;</li> <li>Umí aplikovat typy hnojiv;</li> </ul>	<b>Přírodní podmínky pro Květinářskou výrobu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teplo</li> <li>Světlo</li> <li>Voda</li> <li>Vzduch</li> <li>Půda</li> </ul> <b>Základní technologie pěstování květin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmnožování</li> <li>Zeminy a substráty</li> <li>Výživa a hnojení rostlin</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí definovat Letničky;</li> <li>Rozpozná jednotlivé druhy;</li> <li>Umí pěstovat letničky;</li> <li>Umí letničky použít v exteriéru na základně znalostí jednotlivých rostlin;</li> </ul>	<b>Letničky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem a význam</li> <li>Rozdělení do jednotlivých skupin dle způsobu použití</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí definovat Dvouletky;</li> <li>Zná jednotlivé druhy;</li> <li>Umí jednotlivé druhy použít;</li> </ul>	<b>Dvouletky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem a význam</li> <li>Rozmnožování</li> <li>Dvouletky záhonové</li> <li>Dvouletky plevelné</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná semena základních letniček;</li> <li>Dle fotografií je schopen určit jednotlivé druhy květin;</li> <li>Rozpozná jednotlivé druhy květin v zahradnickém podniku na Odborné exkurzy;</li> </ul>	<b>Cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání květinových semen</li> <li>Poznávání květinové sadby</li> <li>Odborná exkurze</li> </ul>	4

## 2 ročník: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí definovat Trvalky;</li> <li>Rozpozná vlastnosti jednotlivých skupin a pozná jednotlivé druhy;</li> <li>Zná nároky jednotlivých skupin na stanoviště;</li> <li>Umí vhodně použít trvalky v exteriéru;</li> </ul>	<b>Trvalky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem a význam</li> <li>Rozmnožování</li> <li>Rozdělení do skupin podle původu (oreofyty, xerofyty, mezofyty, hydrofyty)</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí rozpoznat a vysvětlit funkce podzemního zásobního orgánu – cibule;</li> <li>Dokáže rostliny poznat, popsat a určit způsoby rozmnožování;</li> <li>Umí rostliny vhodně použít na stanoviště a ošetřovat během vegetace;</li> <li>Zná posklizňové úpravy podzemních orgánů;</li> </ul>	<b>Cibulnaté květiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Morfologie</li> <li>Nároky na prostředí a pěstební technologie</li> <li>Základní druhy cibulnatých rostlin</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí rozpoznat a vysvětlit funkce podzemního zásobního orgánu – hlízy;</li> <li>Dokáže rostliny poznat, popsat a určit způsoby rozmnožování;</li> <li>Umí rostliny vhodně použít na stanoviště a ošetřovat během vegetace;</li> <li>Zná posklizňové úpravy podzemních orgánů;</li> </ul>	<b>Hlíznaté květiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Morfologie</li> <li>Nároky na prostředí a pěstební technologie</li> <li>Základní druhy hlíznatých rostlin</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí zhodnotit pěstování řezaných květin v ČR;</li> <li>Ovládá pěstební technologie krátkodobých a dlouhodobých kultur;</li> <li>Umí popsat jednotlivé druhy řezaných květin;</li> <li>Rozpozná sklizňová stádia jednotlivých kultur;</li> <li>Zná způsoby posklizňové úpravy květin;</li> </ul>	<b>Skleníkové květiny pro řez</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod, dovoz řezaných květin do ČR</li> <li>Krátkodobé kultury</li> <li>Dlouhodobé kultury</li> <li>Nové druhy používané ve floristice</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná rostliny vhodné jako zeleň k řezu;</li> <li>Dokáže jednotlivé rostliny poznat a vhodně použít ve floristice;</li> </ul>	<b>Zeleň k řezu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z dovozu</li> <li>Z domácí produkce</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí rozpoznat jednotlivé skupiny a zhodnotit prostředí ve kterém se pěstují;</li> <li>Zná základní zástupce jednotlivých skupin; <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí jednotlivé zástupce vhodně</li> </ul> </li> </ul>	<b>Speciální rostliny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Broméliovité</li> <li>Kaprad'orosty</li> <li>Orchideje</li> <li>Kaktusy a sukulenty</li> </ul>	11

použít;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palmy</li> <li>• Citrusy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže rozpoznat živý rostlinný materiál;</li> <li>• Dokáže rozpoznat obrazový materiál;</li> <li>• Naučí se vyhledávat informace v komunikačních médiích; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná důležité weby týkající se produkce květin;</li> </ul> </li> </ul>	<b>Cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání druhů</li> <li>• Vyhledávání odborných informací v komunikačních médiích</li> </ul>	<b>5</b>

**3. ročník: 30 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se seznámí s původem rostlin;</li> <li>• Zná zásady rozmnožování, pěstování rostlin do interiéru;</li> <li>• Umí vhodně použít rostliny do interiéru;</li> <li>• Zná principy hydroponického pěstování a dokáže vymezit výhody a nevýhody;</li> <li>• Dovede zařadit hrnkové rostliny dle nároků na teplotu;</li> <li>• Dokáže rostliny určit, popsat a vhodně použít;</li> </ul>	<b>Skleníkové květiny hrnkové okrasné listem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady pěstování a použití</li> <li>• Hydroponické pěstování</li> <li>• Rody pěstované v teplém skleníku</li> <li>• Rody pěstované v poloteplém skleníku</li> <li>• Rody pěstované ve studeném skleníku</li> <li>• Cvičení</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se seznámí původem rostlin;</li> <li>• Zná zásady rozmnožování, pěstování rostlin do interiéru;</li> <li>• Dovede rostliny vhodně použít;</li> <li>• Dovede rostliny zařadit dle nároků na teplotu;</li> <li>• Umí rostliny určit, popsat a vhodně použít;</li> </ul>	<b>Skleníkové květiny hrnkové okrasné květem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady pěstování a použití</li> <li>• Rody pěstované v teplém skleníku</li> <li>• Rody pěstované v poloteplém skleníku</li> <li>• Rody pěstované ve studeném skleníku</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s expedicí rostlin ve velkoobchodě;</li> </ul>	<b>Odborná exkurze</b>	<b>6</b>

## 7.9. Základy zahradnické výroby

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 50

Celkový počet hodin: 1. ročník – 50 hodin

### Pojetí vyučovacímho předmětu

#### Obecné cíle

Obsahový okruh ZZV úzce souvisí se vzdělávací oblastí přírodovědného vzdělání pro potřeby učebního oboru zahradník. Seznamuje žáky s hlavními a základními zásadami pěstování zahradnických rostlin tak, aby žáci lépe pochopili učivo hlavních odborných předmětů.

#### Charakteristika učiva

Učivo předmětu patří mezi klíčové. Na získané znalosti z tohoto předmětu navazují další odborné zahradnické předměty. Předmět seznamuje s prostředím, hlavními vegetačními činiteli ovlivňujícími vývoj a výživu rostlin. Současně učí, jak ovládat tyto činitele a jak je měnit tak, aby byly v optimální míře a aby vývoj rostlin byl co nejpříznivější.

V dalším tematickém celku se předmět zabývá vlastnostmi osiva a sadby, technikou výsevu a výsadby a hlavními mechanizačními prostředky. U mechanizačních prostředků se stručně vysvětluje jejich konstrukce a činnost, obsluha a údržba. K důležitým zásahům patří ochrana rostlin. Žák se seznamuje s hlavními skupinami chorob a škůdců, s rozdělením ochranných látek a jejich použitím. Předmět pojednává o nejdůležitějších zahradnických stavbách, ručním náradím a malé mechanizaci.

#### Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

- žákům byly poskytnuty vědomosti o živé přírodě,
- žáci byli vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a podněcováni k samostatnému myšlení,
- žáci vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je jako absolventi využívat v zahradnické výrobě,
- žáci si osvojili úpravu prostředí pro rostliny a zpracování půdy,
- jako absolventi prováděli ochranu rostlin a dodržovali předepsané normy,
- žáci uměli objasnit činnost jednotlivých skupin mechanizačních prostředků a efektivně je jako absolventi dokázali použít v praxi.

#### Pojetí výuky

Předmět základy zahradnické výroby se vyučuje v prvním ročníku. Má dát žákům pevný všeobecný základ pro další výuku a naučit je využívat všeobecné poznatky v jednotlivých úsecích zahradnické výroby. Musí poskytnout žákům základní znalosti o mechanizačních prostředcích a jejich využití, o zahradnických stavbách a organizaci práce.

#### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na:

- hloubku porozumění učiva se schopností aplikovat poznatky v praxi,
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie.

Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímú procesu a k plnění studijních povinností.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět učí žáky:

- pracovat s malou mechanizací v provozních podmínkách,

- poznávat prostředí pro pěstování rostlin
- používat zahradnickou techniku a provádět její údržbu a seřizování,
- odpovídajícím způsobem připravovat zahradnické materiály,
- používat a udržovat zahradnické náčiní;
- určovat choroby a škůdce rostlin, včetně způsobů ochrany
- seznamuje je s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Základy zahradnické výroby

## 1. ročník – 50 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele;</li> <li>Disponuje znalostmi o vzniku, složení, vlastnostech a ochraně půdy;</li> <li>Ovládá základní operace při zpracování půdy;</li> </ul>	<b>Prostředí pro pěstování rostlin a jeho úprava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Povětrnostní a klimatické činitele</li> <li>Půda a zahradnické zeminy</li> <li>Soustava základního a předseťového zpracování půdy</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí základním zákonitostem výživy rostlin, má přehled o hnojivech;</li> <li>Navrhne oseední postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech;</li> </ul>	<b>Výživa rostlin a hnojiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>ví co je ošetření osiva, zná způsoby výsevu, dobu a hloubku</li> <li>zná způsoby vegetativního rozmnožování</li> </ul>	<b>Způsoby rozmnožování rostlin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generativní rozmnožování</li> <li>Vegetativní rozmnožování(štěpování)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb;</li> <li>Pracuje se zahradnickým nářadím;</li> <li>Objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků podle druhu práce, volí typ stroje a efektivně jej používá;</li> </ul>	<b>Nářadí, stroje a zařízení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahradnické stavby</li> <li>Zahradnické nářadí</li> <li>Mechanizační prostředky pro zpracování půdy, mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby</li> <li>Údržba strojů a zařízení</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin a umí proti nim zasáhnout;</li> <li>Má základní přehled o pesticidech na trhu a umí ho využít;</li> </ul>	<b>Ochrana rostlin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam a úkoly ochrany rostlin</li> <li>Choroby a škůdci rostlin</li> <li>Pesticidy</li> <li>Způsoby ochrany rostlin</li> <li>Péče o životní prostředí z hlediska ochrany rostlin</li> </ul>	10

## 7.10. Sadovnictví

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Celkový počet hodin: 1. ročník – 33hodin

2.ročník – 33hodin

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Sadovnictví je perspektivní obor zahradnické výroby, prezentuje oblast okrasného, resp. Venkovního okrasného zahradnictví. Zahrnuje poznatky z rozmnožování okrasných dřevin a obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních stanovištích. Pozornost je věnována sortimentu okrasných rostlin i sadovnické dendrologii. Sadovnictví se zaměřuje na zakládání a údržbu sadovnických úprav a péči o výsadby okrasných rostlin. Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen pěstitelských a sadovnických znalostí a dovedností, ale také estetických a ekologických hledisek. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti.

#### Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Vyučovací předmět je základním a rychle se rozvíjejícím odvětvím zahradnické výroby. Žáci se naučí poznávat základní druhy okrasných dřevin, jejich rozmnožování a použití v sadovnických úpravách.

#### Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usiluje o to, aby žáci:

- zvládli rozmnožovat a dopěstovat školkařské výpěstky
- znali sortiment okrasných dřevin
- založili a ošetřovali sadovnické úpravy
- zlepšovali životní prostředí

#### Pojetí výuky

Sadovnictví se vyučuje v 1.a 2. ročníku. Učivo je probírané metodou výkladu a samostatné práce žáků. Součástí výuky jsou odborné exkurze do Botanických zahrad a zámeckých parků. Výuka klade důraz na schopnost aplikace poznatků v praxi, porozumění učiva všech žáků ve třídě. Předmět prohlubuje a rozšiřuje samostatnost a aktivitu žáků při řešení projektové a problémové výuky.

#### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikačních testů, písemných prací a praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků. Hodnocení splňuje především motivační, informativní a výchovné funkce.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- vede žáky k tomu, aby si vážili materiální a duchovní hodnoty dobrého životního prostředí;
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a dovednosti;
- učí žáky o nezbytnosti pracovat a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií;
- vede žáky k rozvoji osobnosti, komunikaci a řešení konfliktů;
- dává žákům možnost estetický a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Sadovnictví

## 1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje, která zeleň je veřejná a vyhrazená;</li> <li>• Pomáhá při zakládání zeleně;</li> <li>• Provádí přípravu půdy a úpravy terénu;</li> <li>• Dokáže vysévat, zavlažovat a posekat travnaté plochy;</li> <li>• Poznává materiály pro stavby a jednotlivé druhy staveb;</li> </ul>	<b>Sadovnické a krajinářské činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy zeleně</li> <li>• Stavby v sadovnických úpravách</li> <li>• Zakládání a údržba zeleně</li> <li>• Zakládání a ošetřování trávníků</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá při výsadbě jehličnanů a stálezelených keřů, listnatých stromů a keřů;</li> <li>• Provede výsadbu živých plotů, řez a tvarování;</li> <li>• Ošetřuje okrasné dřeviny po výsadbě, pomáhá při řezech okrasných dřevin;</li> <li>• Určuje skupiny květin, vhodné do parků a zahrad;</li> </ul>	<b>Technologie pěstování okrasných rostlin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výsadba a ošetřování jehličnanů</li> <li>• Výsadba opadavých listnáčů</li> <li>• Řez stromů a keřů</li> <li>• Použití květin v sadovnictví</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže popsat společné znaky jehličnanů;</li> <li>• Rozpozná nejvýznamnější taxony jehličnanů a stálezelených keřů;</li> </ul>	<b>Sortiment okrasných dřevin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jehličnany a Jinany</li> <li>• Zástupci z čeledě borovicovité</li> <li>• Zástupci z čeledě cypřišovitě</li> <li>• Stálezelené listnaté keře</li> </ul>	13

## 2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje skupiny dřevin;</li> <li>• Určuje stromy používané v sadovnických úpravách;</li> <li>• Dokáže popsat nároky na stanoviště;</li> </ul>	<b>Sortiment okrasných dřevin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listnaté stromy</li> <li>• Charakteristika skupiny dřevin</li> <li>• Původní druhy domácích stromů</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná druhy listnatých keřů, které jsou vhodné zahrad a parků;</li> </ul>	<b>Listnaté keře opadavé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nároky na prostředí a použití důležitých druhů</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a popíše popínavé dřeviny;</li> <li>• Určuje nejznámější druhy;</li> </ul>	<b>Popínavé dřeviny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělení podle způsobů uchycení a nároků</li> <li>• Výběr vhodných druhů</li> </ul>	5

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ovládá základní postupy rozmnožování okrasných dřevin;</li><li>• Umí dopěstovat mladý okrasný materiál do požadované velikosti a stáří;</li></ul>	<b>Rozmnožování okrasných dřevin</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okrasné školkařství</li><li>• Generativní rozmnožování</li><li>• Vegetativní rozmnožování</li><li>• Odborné činnosti v okrasné školce</li><li>• Dobývání dřevin a expedice</li></ul>	<b>9</b>

## 7.11. Základy botaniky

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Celkový počet hodin: 1. ročník – 33hodin

### Obecné cíle

Základy botaniky v širších souvislostech rozvíjí pochopení podstaty jevů v živých organismech. Pomáhají k utváření uceleného biologického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Rozvíjí estetickou stránku osobnosti žáka.

### Charakteristika učiva

Učivo předmětu patří mezi klíčové, na získané znalosti z tohoto předmětu navazují další odborné zahradnické předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do úvodu vzdělávání žáka. Žáci se nejprve seznámí s jednotlivými částmi rostlin, poté s růstem a vývojem, systematikou rostlin a genetikou. Důraz je kladen především na zvládnutí správné terminologie a pochopení biologické podstaty jevů v živých organismech.

### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti;
- získali pozitivní přístup k přírodě;
- měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti;

### Pojetí výuky

Výuka je zaměřena teoreticky. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- kritické myšlení a schopnost řešit problémy,
- komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat.
- efektivně se učit, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- podněcuje zájem žáků o nové technologie
- vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Základy botaniky

## 1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše buňku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buňka – stavba rostlinné buňky a rozmnožování</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše pletiva a dokáže vysvětlit jejich význam;</li> <li>• Provádí základní botanická pozorování;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pletiva – rozdělení, charakteristika a soustavy</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše orgány rostlin a dokáže vysvětlit jejich význam;</li> <li>• Provádí základní botanická pozorování;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kořen, stonek, list, květ a plod</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nižší rostliny</li> <li>• Vyšší rostliny</li> <li>• Výtrusné rostliny</li> <li>• Nahosemenné rostliny</li> <li>• Krytosemenné rostliny</li> </ul>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí základní genetické pojmy a zákony;</li> <li>• Uvádí praktické využití při šlechtění rostlin;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genetické pojmy – dědičnost, proměnlivost, genetická informace</li> </ul>	<b>2</b>

## 7.12. Odborný výcvik

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 1996,5

Celkový počet hodin: 1. ročník – 495 hodin

2.ročník – 577,5 hodin

3. ročník – 924 hodin

### Pojetí vyučovacímho předmětu

#### Obecné cíle

Předmět odborný výcvik má především přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Současně je předmětem integrujícím odborné teoretické předměty, neboť zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnost v zahradnickém oboru. Cílem odborné praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky.

#### Charakteristika učiva

Odborný výcvik je zaměřen na osvojení základních i odborných prací ve všech zahradnických oborech –květinářství a sadovnictví Úzce navazuje a prohlubuje teoretické znalosti žáků z odborných předmětů a převádí je na praktické zkušenosti. Důraz ve výuce odborného výcviku je kladen na zvládnutí pěstování a aranžování rostlin a jejich použití.

Výuka je zaměřena na přípravu pozemku, množení, výsev, výsadbu, ošetřování, pěstování, hnojení, ochranu před škodlivými činiteli při pěstování a sklizeň zahradnických rostlin ve skleníku i ve volné půdě. V nemalé míře se výuka zabývá zhotovováním běžných vazačských výrobků.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborného výcviku směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálem,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP a PO
- vážili si kvalitní práce jiných lidí,
- dodržovali pracovní dobu a plně ji využili k odbornému vzdělávání se,
- byli schopni vyhodnotit popřípadě se i kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- byli kvalitně /manuelně i vědomostně/ připraveni pro další studium nebo pro pracovní zařazení v zahradnické výrobě,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace.
- řešili samostatně běžné pracovní problémy

#### Pojetí výuky

- Výuka odborného výcviku se uskutečňuje pod přímým vedením učitele odborného výcviku na jednom pracovišti v jednom učebním dnu formou skupinového výcviku;
- Odborný výcvik je organizován na pracovištích SOU v učebních skupinách, kdy instruktáž a výklad teorie je veden převážně frontálně učitelem odborného výcviku;
- Individualizovaný nácvik je určen a organizuje se především pro zaostávající žáky, kteří vyžadují individuální tempo a přístup učitele;
- Dotace vyučovacích hodin je 15 hodin týdně pro 1.ročník a 17,5 hodin pro 2. a 3. ročník;
- Délka vyučovací jednotky je 6 hodin/den (hodina trvající 60 minut) pro 1. ročník a 7 hodin/den pro 2. a 3. ročník;

**Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení odborného výcviku klademe důraz zvláště na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů
- samostatnost a zručnost při práci
- šetření materiálu a zacházení s náradím, nástroji a jinými pomůckami
- provedené pracovní úkony, operace nebo práce odpovídající stanoveným ukazatelům kvality

Žáci budou hodnoceni na základě ústního, písemného a zejména praktického zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k odbornému výcviku a k plnění studijních i pracovních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

odborný výcvik:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých);
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat);
- sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly);

Předmět utváří dovednosti cestou volby vhodných pěstebních postupů a následného ošetřování a dopěstování rostlin a jejich použití.

Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce.

Součástí odborné praxe jsou témata:

- možnosti uplatnění absolventů,
- osobní prezentace,
- trh práce, jeho ukazatele, vývojové trendy.
- Odborný výcvik:
  - dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení
  - vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci
  - podněcuje zájem žáků o nové technologie a zařazování do pracovního procesu
  - vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

**Aplikace průřezových témat:****Občan v demokratické společnosti**

Žáci mají prostor pro svůj vlastní přístup, mohou se k dané věci vyjadřovat formou rozhovorů a diskusí. Je kladen důraz na zdravení, zdvořilost a slušnost při jednání. Jsou jim vštěpovány základy demokracie a její fungování.

**Člověk a životní prostředí**

Součástí odborné praxe jsou témata: třídění odpadů v zahradnické výrobě a civilním životě, práce s nebezpečnými odpady, recyklace rostlinných materiálů.

**Člověk a svět práce**

Ze strany učitelů odborného výcviku je snaha pomoci při začlenění do společnosti, uplatnění se a orientace na trhu práce. Jsou realizovány exkurze do podniků, besedy se zástupci podniků

a Úřadů práce, jsou jim poskytovány informace a sdělováno jaké jsou možnosti v regionu a jak je hledat.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci umí využívat informační technologie, zejména dovednost pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívat rozmanité informační zdroje a informace různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Odborný výcvik

## 1. ročník – 495 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>• Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>• Zná zásady poskytnutí první pomoci;</li> </ul>	<b>Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovně právní problematika BOZP</li> <li>• Bezpečnost technických zařízení</li> <li>• Požární ochrana</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Seznámení s pracovištěm a provozním řádem</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá práce s náradím pro zpracování a kultivaci půdy;</li> <li>• Provádí rytí, hrabání, okopávku, plečkování;</li> <li>• Zakládá a vyvází pařeniště;</li> <li>• Pracuje se zahradnickým náradím a umí je nabrousit a opravit;</li> </ul>	<b>Kultivační práce s ručním náradím</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruční náradí</li> <li>• Příprava zeminy</li> <li>• Rytí, hrabání, okopávka, plečkování</li> </ul>	60
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje základní sortiment semen;</li> <li>• Zvládá moření, nakličování, stratifikaci;</li> <li>• Zvládá generativní rozmnožování rostlin, provádí výsevy a ošetřuje je;</li> </ul>	<b>Výsevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování semen a sadby zeleniny, letniček, ovocných i okrasných dřevin</li> <li>• Předseťová úprava</li> <li>• Techniky výsevů</li> </ul>	26
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje základní sortiment sazenic a sadby /květin, zelenin, ovocných i okrasných dřevin/;</li> <li>• Pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy;</li> <li>• Hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu;</li> <li>• Ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorech;</li> </ul>	<b>Pěstování sazenic a sadby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování sazenic a sadby</li> <li>• Přepichování, přesazování hrnkování, kontejnerování</li> <li>• Příprava podnoží pro školkování, třídění</li> <li>• Ošetřování sadby</li> </ul>	72
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin;</li> <li>• Vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, jehličnanů, okrasné a ovocné dřeviny;</li> <li>• Provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školkovací motyčkou;</li> <li>• Zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a</li> </ul>	<b>Výsadba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé techniky výsadby</li> <li>• Výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných dřevin</li> <li>• Sesazované misky, truhlíky</li> <li>• Sadovnické realizace</li> <li>• Určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin</li> </ul>	42

krajinnářské úpravy;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného i ovocného materiálu;</li> <li>• Zvládá základní i speciální zahradnické práce s nožem i nůžkami /roubuje, řízkuje očkuje, přeroubovává, aj./;</li> <li>• Množí, pěstuje a ošetřuje hrnkové květiny;</li> <li>• U stěžejního sortimentu dřevin, jehličin, venkovních i skleníkových květin doporučí a provede obvyklý způsob množení;</li> </ul>	<b>Vegetativní rozmnožování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Množení: hřížení, oddělky, šlahouny</li> <li>• Řízkování</li> <li>• Roubování</li> <li>• Očkování</li> <li>• Přeroubování</li> <li>• Pěstování a ošetřování skleníkových rostlin</li> </ul>	72
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin;</li> <li>• Určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin;</li> <li>• Provádí speciální ošetření rostlin /vyštipování, zaštipování, opylování/;</li> <li>• Umí dopěstovat okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří;</li> </ul>	<b>Řez a speciální ošetření rostlin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řez na čípek, řez na ostro, řez na korunku</li> <li>• Výhovný řez</li> <li>• Povolení oček</li> <li>• Ošetření obrostu: probírka, vyholování, zakracování</li> <li>• Průklest a zmlazování</li> <li>• Zaštipování a vyštipování rostlin</li> <li>• Opylování</li> <li>• Pěstování a tvarování okrasných rostlin</li> </ul>	48
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměřuje a vytyčuje pozemek /záhon, spon/;</li> <li>• Váží zboží, materiál /ovoce, zelenina, osivo, hnojivo/;</li> <li>• Je schopen vypočítat: koncentraci postřiků, hnojení, potřebu rostlin na určený pozemek a spon, vypočítá cenu při prodeji;</li> </ul>	<b>Měření, vážení, výpočty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy vyměřování: práce s pásmem a výtyčkami</li> <li>• Vyměřování a vytyčování pozemku</li> <li>• Vážení na různých typech vah</li> <li>• Výpočty: %koncentrace, rostlin na plochu, jednotky hmotnosti, délky, obsahu a objemu,</li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sklízí ovoce, zeleninu a provádí posklizňovou úpravu, skladování, expedici;</li> <li>• Sklízí, třídí a zakládá školkařské výpěstky;</li> <li>• Připraví výpěstky pro skladování a prodej;</li> <li>• Odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny v prodejně /ovocné i okrasné dřeviny, řezané i hrnkové květiny/;</li> <li>• Pěstuje, sklízí a upravuje rostliny pro vazbu;</li> </ul>	<b>Sklizňové práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen</li> <li>• Sklizeň a třídění školkařských výpěstků</li> <li>• Posklizňová úprava, skladování, expedice /ovoce, zeleniny, květin, výpěstků/</li> <li>• Sklizeň rostlin /s balem i prostokořené/</li> <li>• Sklizeň třídění, balení a ošetření květin /řezané i hrnkové/</li> <li>• Sklizeň vazačského materiálu</li> </ul>	42
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy;</li> <li>• Vytváří různé typy vazeb a aranžmá pro</li> </ul>	<b>Vazačské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické /floristické/ zákonitosti</li> <li>• Vazačské a floristické výrobky a</li> </ul>	72

<ul style="list-style-type: none"> <li>různé příležitosti;</li> <li>• Navrhuje a aranžuje interiérovou výzdobu;</li> <li>• Ošetřuje rostliny pro prodej;</li> <li>• zvládá kalkulaci vazačského výrobku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky</li> <li>• Ošetřování a úprava rostlin pro vazbu a prodej</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí samostatně závlivku, přihnojování;</li> <li>• Dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků;</li> <li>• Určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin;</li> <li>• Určuje plevely a umí proti nim zasáhnout;</li> <li>• Využívá poznatků z teorie při biologické, fyzikální, chemické i integrované ochraně rostlin;</li> <li>• Nabrousí a udržuje zahradnické nářadí</li> <li>• Umí připravit výpěstky pro prodej a expedici;</li> </ul>	<p><b>Ostatní práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Závlivka přihnojování</li> <li>• Ochrana rostlin: poznávání plevelů, škůdců a chorob</li> <li>• Broušení zahradnického nářadí</li> <li>• Prodej zahradnických výpěstků</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>	<b>25</b>

## 2. ročník 577,5 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>• Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>• Zná zásady poskytnutí první pomoci;</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovně právní problematika BOZP</li> <li>• Bezpečnost technických zařízení</li> <li>• Požární ochrana</li> <li>• První pomoc</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá práce s nářadím pro zpracování a kultivaci půdy;</li> <li>• Provádí rytí, hrabání, okopávku, plečkování;</li> <li>• Zakládá a vyváží pařeniště;</li> <li>• Pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit;</li> <li>• Provádí kultivační práce s malou mechanizací;</li> </ul>	<p><b>Kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruční nářadí</li> <li>• Příprava zeminy</li> <li>• Rytí, hrabání, okopávka</li> <li>• Mechanizace</li> </ul>	<b>70</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje základní sortiment semen;</li> <li>• Zvládá moření, nakličování, stratifikaci;</li> <li>• Zvládá generativní rozmnožování rostlin, provádí výsevy a ošetřuje je;</li> <li>• Zakládá, ošetřuje a udržuje travníkové plochy;</li> </ul>	<p><b>Výsevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjišťování klíčivosti, rozbor semen,</li> <li>• Určování semen a sadby zeleniny, letniček, ovocných i okrasných dřevin</li> <li>• Způsoby výsevů, výsev a ošetření</li> </ul>	<b>21</b>

	trávníků	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje základní sortiment sazenic a sadby /květin, zelenin, ovocných i okrasných dřevin/;</li> <li>• Pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy;</li> <li>• Hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu;</li> <li>• Ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorech;</li> <li>• Rychlí a přirychluje základní sortiment</li> <li>• Pěstuje, ošetřuje a expeduje rostliny k prodeji;</li> </ul>	<b>Pěstování sazenic a sadby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování sazenic a sadby</li> <li>• Přepichování, přesazování hrnkování, kontejnerování</li> <li>• Rychlení a přirychlování/zeleniny, květin, dřevin/</li> </ul>	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin;</li> <li>• Vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, jehličnanů, okrasné a ovocné dřeviny;</li> <li>• Provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školovací motyčkou;</li> <li>• Zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy;</li> </ul>	<b>Výsadba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé techniky výsadby</li> <li>• Výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných dřevin</li> <li>• Sesazované misky, truhlíky</li> <li>• Sadovnické realizace</li> <li>• Určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin</li> </ul>	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného i ovocného materiálu;</li> <li>• Zvládá základní i speciální zahradnické práce s nožem i nůžkami /roubuje, řízkuje očkuje, přeroubovává, aj./;</li> <li>• Množí, pěstuje a ošetřuje hrnkové květiny;</li> <li>• U stěžejního sortimentu dřevin, jehličin, venkovních i skleníkových květin doporučí a provede obvyklý způsob množení;</li> </ul>	<b>Vegetativní rozmnožování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby množení hrnkových rostlin</li> <li>• Roubování, řízkování, očkování</li> <li>• Přeroubování ovocných dřevin</li> </ul>	35
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin;</li> <li>• Určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin;</li> <li>• Provádí speciální ošetření rostlin /vyštipování, zaštipování, opylování/;</li> <li>• Umí dopěstovat okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří;</li> </ul>	<b>Řez a speciální ošetřování rostlin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řez na čípek, řez na ostro, řez na korunku</li> <li>• Výchovní řez</li> <li>• Povolení oček</li> <li>• Ošetření obrostu: probírka, vyholování, zakracování</li> <li>• Průklest a zmlazování</li> <li>• Zaštipování a vyštipování rostlin</li> <li>• Opylování</li> <li>• Vyvazování a řez okurek a rajčat</li> <li>• Pěstování a tvarování okrasných rostlin</li> </ul>	49
Pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměřuje a	<b>Vyměřování</b>	

vytyčuje pozemek /záhon, spon/;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyměrování a vytyčování pozemku pro výsadbu</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sklízí ovoce, zeleninu a provádí posklizňovou úpravu, skladování, expedici;</li> <li>Sklízí, třídí a zakládá školkařské výpěstky;</li> <li>Připraví výpěstky pro skladování a prodej;</li> <li>Odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny v prodejně /ovocné i okrasné dřeviny, řezané i hrnkové květiny/;</li> <li>Pěstuje, sklízí a upravuje rostliny pro vazbu;</li> </ul>	<b>Sklizňové práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen</li> <li>Sklizeň a třídění školkařských výpěstků</li> <li>Posklizňová úprava, skladování, expedice /ovoce, zeleniny, květin, výpěstků/</li> <li>Sklizeň rostlin /s balem i prostokořené/</li> <li>Sklizeň třídění, balení a ošetření květin /řezané i hrnkové/</li> <li>Sklizeň vazačského materiálu</li> </ul>	<b>70</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy;</li> <li>Vytváří různé typy vazeb a aranžmá pro různé příležitosti;</li> <li>Navrhuje a aranžuje interiérovou výzdobu;</li> <li>Ošetřuje rostliny pro prodej, zvládá kalkulaci vazačského výrobku;</li> </ul>	<b>Vazačské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické /floristické/ zákonitosti</li> <li>Vazačské a floristické výrobky a techniky</li> <li>Ošetřování a úprava rostlin pro vazbu a prodej</li> </ul>	<b>130</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí samostatně zálivku, přihnojování;</li> <li>Dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků;</li> <li>Určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin;</li> <li>Určuje plevely a umí proti nim zasáhnout;</li> <li>Využívá poznatků z teorie při biologické, fyzikální, chemické i integrované ochraně rostlin;</li> <li>Nabrousí a udržuje zahradnické nářadí</li> <li>Umí připravit výpěstky pro prodej a expedici;</li> </ul>	<b>Ostatní práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zálivka přihnojování</li> <li>Ochrana rostlin: poznávání plevelů, škůdců a chorob</li> <li>Broušení zahradnického nářadí</li> <li>Prodej zahradnických výpěstků</li> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>	<b>34,5</b>

### 3. ročník 980 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>Uvede příklady bezpečnostních rizik,</li> </ul>	<b>Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovně právní problematika BOZP</li> <li>Bezpečnost technických zařízení</li> <li>Požární ochrana</li> <li>První pomoc</li> </ul>	<b>28</b>

<p>nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná zásady poskytnutí první pomoci;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá práci se základním nářadím, provádí okopávku, plečkování;</li> <li>• Provádí kultivační práce s malou mechanizací, zvládá drobnou údržbu a seřízení;</li> </ul>	<p><b>Kultivační práce s ručním nářadím a malou mechanizací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pletí a okopávka</li> <li>• Drobná mechanizace, seřízení údržba</li> <li>• Kultivační práce s malou mechanizací</li> </ul>	112
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje základní sortiment semen;</li> <li>• Zvládá moření, nakličování, stratifikaci;</li> <li>• Zvládá generativní rozmnožování rostlin, provádí výsevy a ošetřuje je;</li> <li>• Zakládá, ošetřuje a udržuje trávnické plochy;</li> </ul>	<p><b>Výsevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjišťování klíčivosti, rozbor semen,</li> <li>• Určování semen a sadby zeleniny, letniček, ovocných i okrasných dřevin</li> <li>• Způsoby výsevů, výsev a ošetření trávníků</li> </ul>	56
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje základní sortiment sazenic a sadby /květin, zelenin, ovocných i okrasných dřevin/;</li> <li>• Pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy;</li> <li>• Hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu;</li> <li>• Ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách;</li> <li>• Pěstuje, ošetřuje a expeduje rostliny k prodeji;</li> </ul>	<p><b>Pěstování sazenic a sadby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování sazenic a sadby</li> <li>• Přepichování, přesazování</li> <li>• Hrnkování, kontejnerování</li> </ul>	112
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin;</li> <li>• Vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, jehličnanů, okrasné a ovocné dřeviny;</li> <li>• Provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školkovací motyčkou;</li> <li>• Zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy;</li> </ul>	<p><b>Výsadba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé techniky výsadby</li> <li>• Výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných dřevin</li> <li>• Sesazované misky, truhlíky</li> <li>• Sadovnické realizace</li> <li>• Určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin</li> </ul>	112
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle druhů rostlin určí vhodný způsob množení;</li> <li>• Zvládá několik způsobů roubování rostlin;</li> <li>• Provádí řízkování dřevin i jehličin;</li> </ul>	<p><b>Vegetativní rozmnožování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Množení hrnkových květin</li> <li>• Roubování</li> <li>• Řízkování dřevin a jehličin</li> </ul>	60
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin;</li> <li>• Určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin;</li> <li>• Umí dopěstovat okrasný materiál do</li> </ul>	<p><b>Řez a speciální ošetření rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řez na čípek, řez na ostro, řez na korunku</li> <li>• Výchovný řez</li> <li>• Průklest a zmlazování</li> </ul>	56

požadované velikosti nebo stáří;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměřuje a vytyčuje pozemek /záhon, spon/;</li> <li>Je schopen vypočítat: koncentraci postřiků, hnojení, potřebu rostlin na určený pozemek a spon, vypočítá cenu při prodeji;</li> </ul>	<b>Výpočty a vyměřování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyměřování a vytyčování pozemku</li> <li>Výpočty: %koncentrace, rostlin na plochu, jednotky hmotnosti, délky, obsahu a objemu,</li> </ul>	<b>56</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sklízí ovoce, zeleninu a provádí posklizňovou úpravu, skladování, expedici;</li> <li>Sklízí, třídí a zakládá školkařské výpěstky;</li> <li>Připraví výpěstky pro skladování a prodej;</li> <li>Odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny v prodejně /ovocné i okrasné dřeviny, řezané i hrnkové květiny/;</li> <li>Pěstuje, sklízí a upravuje rostliny pro vazbu;</li> </ul>	<b>Sklizňové práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skližeň a třídění ovoce, zeleniny, semen</li> <li>Skližeň a třídění školkařských výpěstků</li> <li>Posklizňová úprava, skladování, expedice /ovoce, zeleniny ,květin, výpěstků/</li> <li>Skližeň rostlin /s balem i prostokořené/</li> <li>Skližeň třídění, balení a ošetření květin /řezané i hrnkové/</li> <li>Skližeň vazačského materiálu</li> </ul>	<b>112</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy;</li> <li>Vytváří různé typy vazeb a aranžmá pro různé příležitosti;</li> <li>Navrhuje a aranžuje interiérovou výzdobu;</li> <li>Ošetřuje rostliny pro prodej, zvládá kalkulaci vazačského výrobku;</li> </ul>	<b>Vazačské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické /floristické/ zákonitosti</li> <li>Vazačské a floristické výrobky a techniky</li> <li>Ošetřování a úprava rostlin pro vazbu a prodej</li> </ul>	<b>192</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků;</li> <li>Určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin;</li> <li>Určuje plevely a umí proti nim zasáhnout;</li> <li>Využívá poznatků z teorie při biologické, fyzikální, chemické i integrované ochraně rostlin;</li> <li>Nabrousí a udržuje zahradnické nářadí</li> <li>Umí připravit výpěstky pro prodej a expedici;</li> </ul>	<b>Ostatní práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana rostlin: poznávání plevelů, škůdců a chorob</li> <li>Broušení zahradnického nářadí</li> <li>Prodej zahradnických výpěstků</li> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>	<b>84</b>

<i>adresa:</i>	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
<i>zřizovatel:</i>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<i>název ŠVP:</i>	<b>Zahradnické práce – Floristické práce</b>
<i>kód a název oboru vzdělávání:</i>	41 – 52 – E/ 01 Zahradnické práce
<i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
<i>délka a forma studia:</i>	tříleté denní studium
<i>platnost ŠVP:</i>	od 1. 9. 2022

---

## 8. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personálně je výuka v SOU Liběchov zabezpečována učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů, učiteli odborných předmětů a učiteli odborného výcviku.

Personální podmínky jsou každoročně aktualizovány ve Výroční zprávě o činnosti školy SOU, která je veřejně přístupná, a vycházejí z dlouhodobého záměru rozvoje školy. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

Teoretické vyučování probíhá v sedmi učebnách vybavených klasickými tabulemi, ve všech učebnách je dataprojektor a televizor. V učebnách je využíván vizualizér.

V odborných učebnách je velké množství výukových modelů. Učebna ICT je vybavena 16 PC s trvalým a neomezeným připojením k internetu, další podrobnější informace jsou v plánu ICT. Tato učebna je žáky využívána v odpoledních hodinách i pro zájmový kroužek. Učebnice pro žáky jsou zajišťovány SOU za roční symbolický příspěvek.

Odborný výcvik je realizován na pozemcích a sklenících, které jsou přímou součástí areálu SOU.

Konají-li produktivní práce, jsou finančně odměňováni podle množství a kvality této práce.

Zájmové kroužky pro žáky jsou bezplatné a jejich nabídka se řídí zájmem žáků a možnostmi školy.

Pro zájemce o ubytování je k dispozici Domov mládeže. Žáci mají možnost se stravovat celodenně ve školní jídelně umístěné v areálu SOU.

<i>adresa:</i>	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
<i>zřizovatel:</i>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<i>název ŠVP:</i>	<b>Zahradnické práce – Floristické práce</b>
<i>kód a název oboru vzdělávání:</i>	41 – 52 – E/ 01 Zahradnické práce
<i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
<i>délka a forma studia:</i>	tříleté denní studium
<i>platnost ŠVP:</i>	od 1. 9. 2022

---

## 9. Spolupráce s partnerskými subjekty

Škola dlouhodobě spolupracuje s firmami a institucemi regionu, které mají vztah k oborům. Jedná se o tyto sociální partnery:

- Mělnická zeleň spol. s r.o, Mělník
- Mountfield a.s., Mělník
- Arboeko s.r.o, Obříství
- Česká zemědělská univerzita – Vinařské středisko Mělník
- Bc. Luděk Vondrák – Vinařství, Mělník
- Školní statek Mělník
- Garpen, Praha 8
- Mělník, Zahradnictví Fous, Mělník,
- Obchodní centrum u Fajtů, Mělník.
- Květinářství Dubá
- Květiny – sklo – porcelán – Jiří Král, Mělník
- Prodejna Kvítek, Mělník
- Květinářství Radka, Praha 4
- Květiny – Štěpánský most
- Městský úřad Liběchov

<i>adresa:</i>	Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
<i>zřizovatel:</i>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<i>název ŠVP:</i>	<b>Zahradnické práce – Floristické práce</b>
<i>kód a název oboru vzdělávání:</i>	41 – 52 – E/ 01 Zahradnické práce
<i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	střední odborné vzdělání se závěrečnou zkouškou
<i>délka a forma studia:</i>	tříleté denní studium
<i>platnost ŠVP:</i>	od 1. 9. 2022

---

## 10. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 10.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

#### Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

**1 – výborný** – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

**2 - chvalitebný** - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

**3 – dobrý** - žák je schopen správným postupem a s drobnou nápovědou řešit zadané úkoly s malými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

**4 – dostatečný** - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

**5 – nedostatečný** - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

#### Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

**1 – velmi dobré** – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

**2 – uspokojivé** – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

**3 - neuspokojivé** – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

### **Celkový prospěch**

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

**Prospěl s vyznamenáním** – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

**Prospěl** – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

**Neprospěl** – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů; Termín orientačních písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce; totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení nepřesahující 10 minut;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; termíny všech kontrolních prací zapisují vyučující do formuláře v třídní knize, koordinuje třídní učitel;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, domácí úkoly všeho charakteru apod.).

### **Učitel:**

- opraví všechny písemné práce do 10 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací,
- umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně, pokud se rozhodl pro bodový systém schválený projednáním v předmětové komisi;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména: nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;

- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování žákům předem sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka.

### **Základní pravidla pro použití klasifikace**

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování;
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky;
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka;
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny;
- Součástí hodnocení písemné práce je i její analýza s žáky;

### **Zkoušky před komisí**

Konají se v těchto případech:

- a. Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- a. Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- b. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- c. Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 30% může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je buď dvojjmenná (v případě zkoušení před třídou nebo před skupinou žáků), nebo tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel. Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.). Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

## 10.2. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy a některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT. Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy a je s nimi seznámena pedagogická rada.

Závěrem auto evaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

Souhrnná zpráva bude uvedena na internetových stránkách školy.