



Střední odborné učiliště, Liběchov, Boží Voda 230

Školní vzdělávací program

Jen to je ztraceno, čeho se sami vzdáváme.

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

78-62-C/02

Praktická škola dvouletá



Střední odborné učiliště Liběchov, Boží Voda 230, 277 21 Liběchov

Obsah:

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Úvodní identifikační údaje | 3 |
| 1.1 | Předkladatel | 3 |
| 1.2 | Vzdělávací program: | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 3 |
| 2 | Charakteristika školy | 4 |
| 2.1 | Historie školy | 4 |
| 2.2 | Velikost školy | 4 |
| 2.3 | Vybavení školy | 4 |
| 2.4 | Dostupnost školy | 5 |
| 2.5 | Klima školy | 5 |
| 2.6 | Charakteristika pedagogického sboru | 5 |
| 2.7 | Charakteristika žáků | 5 |
| 2.8 | Zaměření školy | 5 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce..... | 6 |
| 2.10 | Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování | 6 |
| 3 | Profil absolventa..... | 6 |
| 3.1 | Celkové pojetí vzdělání | 6 |
| 3.2 | Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté | 7 |
| 3.3 | Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání | 8 |
| 3.4 | Společná a profilová část závěrečné zkoušky | 8 |
| 3.5 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 9 |
| 3.6 | Možnosti pracovního uplatnění | 10 |
| 3.7 | Výsledky vzdělávání | 11 |
| 3.8 | Očekávané výstupy | 11 |
| 3.9 | Obecné požadavky | 11 |
| 3.10 | Průřezová témata | 12 |
| 3.11 | Osobnostní a sociální výchova | 12 |
| 3.12 | Výchova demokratického občana | 13 |
| 3.13 | Výchova k práci a zaměstnanosti | 14 |
| 3.14 | Zásady stanovené pro zpracování ŠVP PRŠ 2 | 15 |
| 4 | Charakteristika vzdělávacího programu | 16 |
| 4.1 | Organizace vzdělávání | 16 |
| 4.2 | Klíčové kompetence | 17 |
| 4.3 | Odborné kompetence pro všechna zaměření školy | 18 |
| 4.3.1 | Odborné kompetence podle zaměření školy | 19 |
| 4.4 | Metodické přístupy | 19 |
| 4.5 | Účast rodičů ve vyučování | 19 |
| 5 | Učební plán školního vzdělávacího programu | 20 |
| 6 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 21 |
| 6.1 | Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku | 21 |
| 7 | Učební osnovy všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů | 22 |
| 7.1 | Český jazyk a literatura | 22 |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------|----|
| 7.2 | Cizí jazyk..... | 26 |
| 7.3 | Matematika..... | 28 |
| 7.4 | Hudební výchova..... | 30 |
| 7.5 | Výtvarná výchova | 33 |
| 7.6 | Dramatická výchova..... | 35 |
| 7.7 | Tělesná výchova | 37 |
| 7.8 | Výchova ke zdraví..... | 42 |
| 7.9 | Zdravotní tělesná výchova..... | 46 |
| 7.10 | Občanská výchova..... | 49 |
| 7.11 | Základy ekologie | 53 |
| 7.12 | Základy přírodopisu | 56 |
| 7.13 | Práce s počítačem | 59 |
| 7.14 | Rodinná výchova..... | 62 |
| 7.15 | Zahradnické práce | 65 |
| 7.16 | Výživa a příprava pokrmů..... | 69 |
| 8 | Personální a materiální zabezpečení vzdělávání | 72 |
| 9 | Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP | 73 |
| 10 | Hodnocení žáků a autoevaluace školy | 75 |
| 10.1 | Autoevaluace školy | 77 |

1 Úvodní identifikační údaje

1.1 Předkladatel

| | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>adresa:</i> | Boží Voda 230, 277 21 Liběchov |
| <i>IČO:</i> | 000 695 40 |
| <i>IZO:</i> | 000 695 40 |
| <i>název ŠVP:</i> | Praktická škola dvouletá |
| <i>kód a název oboru vzdělávání:</i> | 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá |
| <i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i> | příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života |
| <i>délka a forma studia:</i> | dvouleté denní studium |
| <i>způsob ukončení:</i> | závěrečné vysvědčení |
| <i>jméno ředitele:</i> | Ing. Vít Faltejsek |
| <i>koordinátor ŠVP:</i> | Ing. Gabriela Puršová |
| <i>kontakty pro komunikaci se školou:</i> | tel: 315 697 020 fax: 315 697 272 e-mail: info@soulibechov.cz web: www.soulibechov.cz |

1.2 Vzdělávací program:

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <i>název ŠVP:</i> | Praktická škola dvouletá |
| <i>kód a název oboru vzdělávání:</i> | 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá |
| <i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i> | příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života |
| <i>délka a forma studia:</i> | dvouleté denní studium |

1.3 Zřizovatel

| | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Název:</i> | Středočeský kraj |
| <i>Adresa:</i> | Praha, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| <i>Kontakty:</i> | Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje Tel: 257 280 111 Fax: 257 280 203 e-mail: info@kr-s.cz |

:

1.4 Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2012
Číslo jednací:

Ing. Vít Faltejsek
Ředitel školy

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| adresa: | Boží Voda 230, 277 21 Liběchov |
| zřizovatel: | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| název ŠVP: | Praktická škola dvouletá |
| kód a název oboru vzdělávání: | 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá |
| stupeň poskytovaného vzdělání: | příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života |
| délka a forma studia: | dvouleté denní studium |
| způsob ukončení: | závěrečné vysvědčení |
| platnost ŠVP: | od 1. 9. 2012 |

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy



Původní objekt byl postaven pro potřeby bankovního domu Bensener Sparkasse. Mezi lety 1893 a 1919 nemovitost postupně přecházela do soukromého vlastnictví rodin Leclairových, Seemannových a Fischerových.

V této původní budově se dnes nachází domov mládeže.

Od roku 1922 sloužila budova jako sanatorium, které se v důsledku německého záboru v roce 1939 změnilo na dívčí pracovní tábor pro děti říšských příslušníků. V roce 1953

nemovitost převzalo Ministerstvo zemědělství ČSR a odtud datujeme počátek zemědělského učňovského školství na liběchovské Boží Vodě.

2.2 Velikost školy

Počet kmenových a odborných učeben odpovídá běžnému provozu 11 tříd. Kapacita školy podle zřizovací listiny je 270 žáků.

2.3 Vybavení školy

Prostory, které mohou využívat žáci i pedagogové jsou žákovská knihovna, multimediální učebna a jídelna s výdejnou stravou.

Pro výuku informatiky je k dispozici počítačová učebna s přístupem na internet. Připojení na internet je možné ze všech počítačů. Využití počítačů včetně internetu je umožněno žákům i učitelům volně i mimo výuku.



2.4 Dostupnost školy

Škola má dobré spojení MHD i ČSAD s Mělníkem, Štětím a okolními obcemi, včetně vlakového nádraží Liběchov.

2.5 Klima školy



Pro naši školu je charakteristický otevřený, demokratický přístup k žákům, díky kterému se vytváří neformální vztahy a příjemná atmosféra. Škola vzdělává žáky z různých etnických a sociálních skupin, proto se snaží podporovat multikulturní a enviromentální výchovu.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Specifikum této školy je, že vedle sebe pracují učitelé všeobecně vzdělávacích, odborných předmětů a učitelů odborného výcviku. Je požadován různý stupeň aprofobace s ohledem na pracovní zařazení.

Aprobobanost učitelů teorie je 71%, učitelů odborného výcviku 64%.

V současné době si vzdělání rozšiřuje u učitelů teorie 39% a u učitelů odborného výcviku 14%.

Někteří učitelé jsou aktivní jako lektori a organizátoři volnočasových akcí pro širokou veřejnost.

2.7 Charakteristika žáků

Většina žáků dojíždí ze Středočeského a Ústeckého kraje. Žáci jsou z různých sociálních a etnických skupin. Velká část žáků patří do skupiny žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci v Praktické škole jsou výhradně vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů s ohledem na jejich zdravotní postižení.



2.8 Zaměření školy

Hlavními rysy vzdělávacích programů jsou:

- Účelné rozložení základního – společného – učiva do nižších ročníků;
- Velká možnost profilace studia podle zájmů a zaměření žáka;
- Rozumné zastoupení všech forem výuky;

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.

2.9 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce



Škola je zapojena do dlouhodobého ekologického programu na záchranu ohrožených živočišných druhů v CHKO Kokořín.

Dalším dlouhodobým projektem jsou pravidelné odborné exkurze zaměřené na jednotlivé obory týkající se vyučování.

Dalším projektem jsou několikadenní tematické zájezdy s ekologickým zaměřením.

V rámci prohlubování výuky cizího jazyka studenti jezdí na poznávací zájezdy do zahraničí.

Do budoucna počítáme se zahraniční studijní výměnou s partnerskými školami v Polsku a Chorvatsku.

2.10 Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování

Výchovný poradce školy pomáhá žákům zejména při výběru dalšího uplatnění, řeší individuální problémy, pomáhá při hledání prázdninových pracovních aktivit.

Domov mládeže nabízí jednou týdně kurzy plavání, návštěvy kina a divadel, organizuje kroužek výpočetní techniky.

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>adresa:</i> | Boží Voda 230, 277 21 Liběchov |
| <i>zřizovatel:</i> | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| <i>název ŠVP:</i> | Praktická škola dvouletá |
| <i>kód a název oboru vzdělávání:</i> | 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá |
| <i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i> | příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života |
| <i>délka a forma studia:</i> | dvouleté denní studium |
| <i>způsob ukončení:</i> | závěrečné vysvědčení |
| <i>platnost ŠVP:</i> | od 1. 9. 2012 |

3 Profil absolventa

3.1 Celkové pojetí vzdělání

ŠVP stanovuje cíle, formu, délku, obsah a výsledky vzdělávání (co by měl žák umět a být schopen na určité úrovni odpovídající jeho předpokladům prokázat) podle daného oboru vzdělání a zaměření školy. Učivo není cílem vzdělávání, ale prostředkem k dosažení požadovaných výsledků.

Edukační proces je organizován tak, aby odpovídal psychickým i tělesným schopnostem žáků a respektoval jejich individuální zvláštnosti a specifické potřeby.

specifikuje úroveň klíčových kompetencí, již by měli absolventi praktické školy dvouleté dosáhnout;

- vymezuje výsledky vzdělávání na úrovni, kterou by si žáci měli osvojit v průběhu středního vzdělávání;
- zařazuje jako součást středního vzdělávání průřezová témata;
- umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem;
- stanovuje základní vzdělávací úroveň pro absolventy praktické školy dvouleté, kterou škola musí respektovat ve svém ŠVP;
- podporuje přípravu na společenské a pracovní uplatnění a na celoživotní vzdělávání;
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků s mentálním postižením a souběžným dalším zdravotním postižením.

3.2 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří splnili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Podmínky pro přijetí pro daný školní rok stanoví ředitel školy a do 31.1. v daném roce vydá pokyny k přijímacímu řízení a zveřejní je na webových stránkách školy. Termín do konce podání přihlášek v 1. kole je stanoven do 28.2. v daném roce. Přijímání ke vzdělání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. - § 59, 60, 84 (2), dále § 63, 16, 20, 70 ve znění pozdějších předpisů.

Podrobnosti vzdělávání těchto žáků jsou upraveny vyhláškou 27/2016 Sb. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána podpůrná opatření stanovená školou, v případě, že opatření prvního stupně nepostačují, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. U žáků nadaných a mimořádně nadaných škola využívá možnosti dané vyhláškou (par. 27 a další).

Zdravotní požadavky

Vzhledem k tomu, že v praktických školách se vzdělávají žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení, způsobilost žáků ke vzdělávání musí být posouzena odborným lékařem, na základě jehož doporučení budou stanoveny na žáky požadavky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci vycházejí z platné právní legislativy. Pro výuku i praktická cvičení je třeba žákům zajistit bezpečné a hygienicky nezávadné prostředí a žáky důkladně seznámit s povinností zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dodržovat.

Základní podmínky bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a hygieny práce:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a pracovními postupy,
- používání technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dozoru podle jeho stupně: formou práce žáka pod dozorem nebo práce žáka pod dohledem.

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem. Tato osoba je zodpovědná za dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a pracovních postupů. Musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo při ohrožení zdraví žáka.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

3.3 Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté je zakončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se stejně jako v ostatních oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Zadávání závěrečné zkoušky probíhá v souladu s platnou vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem. Složení zkušební komise, jmenování jejích členů a pravomoc

zkušební komise se řídí § 3 vyhlášky č. 47/2005 Sb. Hodnocení a klasifikace závěrečné zkoušky probíhá v souladu s § 4 vyhlášky č. 47/2005 Sb.

Při skládání závěrečné zkoušky žáky se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje škola v souladu s §16 odstavec 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, který stanoví, že studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Mají také právo na ukončování vzdělávání za vhodných podmínek odpovídajících jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

3.4 Společná a profilová část závěrečné zkoušky

Praktická zkouška z odborných předmětů

Pro praktickou zkoušku z odborných předmětů stanoví ředitel školy 3 až 5 témat, z nichž se pro skupinu žáků stanovenou ředitelem školy jedno téma vylosuje. Zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Teoretická zkouška z odborných předmětů

Teoretická zkouška z odborných předmětů je ústní zkouškou. Pro teoretickou zkoušku z odborných předmětů stanoví ředitel školy 20 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

Profilová část závěrečné zkoušky je tvořena předměty Společenská výchova, Výživa a příprava pokrmů, Ruční práce a Pěstivelské a domácí práce.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/20106 Sb.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpurných opatření. Podpurnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření školou a školským zařízením. V praxi naší školy jde především o žáky s vývojovými poruchami učení, jako jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie, o žáky s lehkým mentálním postižením, o žáky s poruchami chování (hyperaktivita), s poruchami pozornosti, zdravotními obtížemi (neurózy, sociální fobie) či o žáky ohrožené projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje individualizaci výuky dle plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpurných opatření), či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (od 2. stupně podpurných opatření). Těmto žákům a jejich zákonným zástupcům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání s možnostmi a podmínkami školy.

Dále mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole využívat těchto podpůrných opatření:

- a) poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradci, metodici prevence);
- b) úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- c) v případě potřeby prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky;
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek;
- e) využití asistenta pedagoga;
- f) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání;
- g) úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených příslušným RVP;
- h) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých středisek školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracovávání plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovávají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, připravují podklady pro pedagogické rady a informují ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultují s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka, z odborné diagnostiky a doporučení a z co nejpřesněji provedené pedagogické diagnostiky. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, barevného čtení, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a u maturitní a závěrečné zkoušky.

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- učitelé se snaží podchytit nadané žáky už při nástupu středního vzdělávání;
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí);
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky;
- sledují se vlastnosti žáků:
 - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní,

o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní;

- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou;

- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.;

- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové);

- škola umožňuje těmto žákům:

o rozšířenou výuku některých předmětů,

o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky,

o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,

o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách, o provádění odborného výcviku u firem i ve větším rozsahu než u žáků ostatních.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3.6 Možnosti pracovního uplatnění

Absolventi Praktické školy se mohou uplatnit v rámci svých možností a individuálních schopností přiměřeným výkonem při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči a službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství, případně v chráněných pracovištích.

3.7 Výsledky vzdělávání

Absolvent Praktické školy si doplní a rozšíří všeobecné vzdělání dosažené v průběhu plnění povinné školní docházky ve zvláštní, pomocné, případně základní škole, osvojí si tak znalosti a manuální dovednosti potřebné k výkonu jednoduchých činností a získá tak perspektivní možnost uplatnění se v různých oblastech praktického života.

3.8 Očekávané výstupy

Absolvent Praktické školy:

- osvojil si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu,
- rozvinul své komunikační dovednosti, dokáže se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou, rozumí smyslu sdělení, umí vést dialog, naslouchat druhým a adekvátně reagovat na jejich sdělení,
- plní stanovené povinnosti, dodržuje vymezená pravidla, je schopen spolupráce, respektuje práci vlastní i druhých,
- rozvíjí své osobnostní kvality, vědomě dodržuje morální zásady, orientuje se v základních mravních hodnotách, respektuje základní pravidla společenského chování, kultivovaně vystupuje na veřejnosti i v soukromí,
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky,
- chápe význam dodržování zdravého životního stylu, váží si svého zdraví i zdraví jiných, dovede se podílet na ochraně životního prostředí,
- je seznámen s podstatou fungování demokratické a občanské společnosti, se základními právy a povinnostmi každého občana, je si vědom důsledků nedodržování zákonů a porušování lidských práv,

- osvojil si základní pracovní dovednosti, návyky a pracovní postupy potřebné v každodenním životě i v budoucí profesi, chápe význam práce v životě člověka, zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, chápe závažnost rozhodování o své budoucí životní a profesní orientaci,
- je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností..

3.9 Obecné požadavky

Nově formulované úkoly vzdělávání kladou důraz na rozvíjení všech stránek osobnosti žáků tak, aby lépe porozuměli světu, v němž žijí, získali znalosti a dovednosti důležité pro život a našli své místo ve společnosti. Vzdělávání v praktické škole umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně jejich rozumových schopností a žákům s více vadami doplnění a rozšíření všeobecného vzdělání dosaženého v průběhu plnění povinné školní docházky a osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě.

Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků.

Kvalita osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a schopnostech každého žáka a jejich plné osvojení a uplatňování v praxi. Každý žák dosahuje výsledků vzdělávání v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

3.10 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí vzdělávání v praktické škole. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsahová náplň průřezových témat byla přizpůsobena schopnostem a možnostem žáků vzdělávaných v praktické škole dvouleté a navazuje na průřezová témata, která byla zařazena v základním vzdělávání.

.

Ve vzdělávání v praktické škole dvouleté jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k práci a zaměstnanosti

3.11 Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti.

Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se

k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování;
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů;
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů);
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů;
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování;
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

Tematické celky

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je rozděleno na tematické celky – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací.

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání – rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- Sebepoznání a sebepojetí – znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání; sociální interakce; organizace vlastního času
- Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládnutí stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

- Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti; rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
- Mezilidské vztahy – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů
- Komunikace – cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích; způsoby odmítání nevhodné nebo nepřijemné komunikace
- Spolupráce – rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

Morální rozvoj

- Řešení problémů – dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání); sociálně právní problematika

3.12 Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. V konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností

a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka úrovní občanské gramotnosti, která vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Prostupuje celým vzděláváním, všemi vzdělávacími oblastmi, v nichž se objevují témata vztahující se ke společenskému a politickému životu ve společnosti.

Při realizaci průřezového tématu by se mělo současně vycházet ze zkušeností a prožitků žáků, a tím rozvíjet jejich kritické myšlení.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti;
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti;
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost;
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Tematické celky

Tematické celky Občanská společnost, stát a škola a Lidské vztahy průřezového tématu Výchova demokratického občana jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických celků vztahovat k životním zkušenostem žáků.

Občanská společnost, stát a škola

- Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- Občan, občanská společnost a stát – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; obec jako základní jednotka samosprávy státu; občan jako odpovědný člen společnosti a jeho úloha v demokratické společnosti; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); participace občanů v politickém životě – demokratický volební systém (parlamentní, krajské a komunální volby); principy soužití s minoritami (rovnost šancí, vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, integrace menšin, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Lidské vztahy

- Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy)
- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní příspěvi jedince k integraci žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu

- Etnický původ – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života; rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti

3.13 Výchova k práci a zaměstnanosti

Charakteristika průřezového tématu

Základním cílem průřezového tématu Výchovy k práci a zaměstnanosti je v obecné rovině seznámení žáků s orientací na trhu práce a příprava takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy využívané v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění a chápe význam práce v životě člověka.

Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v praktické složce vzdělávání o poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života;
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech;
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu;
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění;
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání;
- seznamuje s pracovními právy.

Tematické celky

Svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi

Sebeprezentace

- písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání

Pracovně právní legislativa

- zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce;

3.14 Zásady stanovené pro zpracování ŠVP PRŠ 2

ŠVP:

- je zpracováván v souladu s RVP PRŠ 2 a platnou legislativou;
- zajišťuje rovnoprávný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem;
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje;

- vede k naplňování cílů středního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů;
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků;
- je vytvářen jako materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nesmí zasáhnout negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“;
- dodržuje stanovenou strukturu.

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <i>adresa:</i> | Boží Voda 230, 277 21 Liběchov |
| <i>zřizovatel:</i> | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| <i>název ŠVP:</i> | Praktická škola dvouletá |
| <i>kód a název oboru vzdělávání:</i> | 78-62-C/ 02Praktická škola dvouletá |
| <i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i> | příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života |
| <i>délka a forma studia:</i> | dvouleté denní studium |
| <i>způsob ukončení:</i> | závěrečné vysvědčení |
| <i>platnost ŠVP:</i> | od 1. 9. 2012 |

4 Charakteristika vzdělávacího programu

Praktická škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku ve zvláštní škole, v pomocné škole, v nižším než devátém ročníku základní školy a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy. Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Praktická škola dvouletá je určena chlapcům i dívkám.

4.1 Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je vhodné organizovat výuku tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

Vzdělávání jazykové a literární se realizuje výukou předmětu český jazyk a literatura a cizí jazyk. Český jazyk zahrnuje vyučování jazyka a slohu. Pravopisný výcvik je funkční součástí slohu. Ve výuce předmětu je kladem důraz především na rozvoj komunikačních dovedností žáků a jednoduché konverzaci v cizím jazyce. Prostřednictvím literatury jsou rozvíjeny jejich čtenářské, vyjadřovací a tvůrčí schopnosti.

- **Na osobnostní a občanský rozvoj** žáka se zaměřuje výuka předmětu občanská výchova, která poskytuje žákům základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech občanů, vytváří u žáků základy právního vědomí a občanské odpovědnosti, přispívá k jejich kultivaci po stránce mravní, estetické i fyzické.
- **Matematické vzdělávání** – cílem předmětu je poskytnout žákům základní matematické vědomosti a dovednosti a rozvíjet jejich logické myšlení. Ve výuce je kladen důraz především na rozvoj schopnosti žáka aplikovat nabyté dovednosti v praktických situacích běžného života.
- **Estetické vzdělávání** má především kultivační a výchovné poslání. Má nadpředmětový charakter, na jeho formování se podílí celá řada druhů umění. Realizuje se prostřednictvím tvůrčích činností žáka a jeho vlastního poznání a chápání krásna, ve vzdělávacím programu praktické školy především v předmětech literatura, výtvarná, hudební, případně dramatická výchova.

- **Rozvoj tělesné kultury** se realizuje v hodinách tělesné výchovy, svými požadavky zasahuje i do oblasti zdravotní výchovy. Cílem je upevnění zdraví žáka, zdokonalování jeho tělesného a pohybového vývoje, uspokojování potřeby pohybové aktivity i efektivní využívání volného času.
- **Oblast praktických dovedností** předpokládá využití netradičních forem výuky - nácviku praktických činností, situačních her, využívání poznatků a zkušeností z jiných oblastí. Výuka předmětů rodinná a zdravotní výchova, ruční práce (alternativa pro dívky i pro chlapce) a příprava pokrmů poskytuje žákům základní znalosti z uvedených oblastí.

Stěžejním úkolem je však osvojení manuálních dovedností potřebných k výkonu jednoduchých činností v profesním i osobním životě žáků.

4.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou takové soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích. Umožňují žákům přizpůsobovat se měnícímu se prostředí, usnadňovat celoživotní vzdělávání a maximální zapojení jedince do společnosti.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté dále rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří odborné kompetence podle zaměření přípravy.

Rozvíjení klíčových kompetencí musí vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Ve výuce se klíčové kompetence neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je však rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a možností, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

kompetence k učení,
kompetence k řešení problémů,
kompetence komunikativní,
kompetence sociální a personální,
kompetence občanské a kompetence pracovní.

Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- přijímat důsledky svých rozhodnutí;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti;
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
- zvládat běžnou komunikaci s úřady;
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

4.3 Odborné kompetence pro všechna zaměření školy

Ve středním vzdělávání jsou klíčové kompetence doplněny o odborné kompetence, které neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. K jejich osvojení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah.

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u žáků praktické školy dvouleté. Stanovené odborné kompetence by měly být dosažitelné pro většinu žáků ve všech specifických zaměřeních.

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;

- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

4.3.1 Odborné kompetence podle zaměření školy

Odborné kompetence, které se vztahují k výkonu pracovní činnosti a charakterizují způsobilost absolventa praktické školy dvouleté ke konkrétní pracovní činnosti, zpracují jednotlivé školy ve svých ŠVP podle praktického zaměření školy, ve kterém by se měly promítnout požadavky regionu a možnosti vzdělávaných žáků

4.4 Metodické přístupy

Metody a formy výuky by měly odpovídat charakteru předmětu a situaci v pedagogickém procesu. Významné je důsledné uplatňování pedagogických zásad, zejména zásady přiměřenosti učiva a individuálního přístupu k žákům. Pozornost by měla být věnována také nácviku metod a technik učení a práci s textem. Vhodné je i využití počítače při vyučování, zejména speciálních výukových programů.

Doporučená literatura pro pedagogy

- Canfield J., Siccone F.: Hry pro výchovu k odpovědnosti a sebedůvěře, Praha, Portál 1998
- Černochová M. a kol.: Využití počítače při vyučování, Praha, Portál 1998
- Lokšová I. – Lokša J.: Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole, Praha, Portál 1998
- Mareš J.: Styly učení žáků a studentů, Praha, Portál 1998
- Patersonová E.: Připravit, pozor, učíme se!, Praha, Portál 1998
- Slavík J.: Hodnocení v současné škole, Praha, Portál 1999
- Valenta J.: Metody a techniky dramatické výchovy, Praha, Strom 1998
- Valenta J.: Učit se být, Praha, Strom 2003

4.5 Účast rodičů ve vyučování

Přítomnost rodičů či jiných zákonných zástupců ve výuce není samozřejmostí, ale opírá se individuální žádost konkrétního pedagoga a svolení ředitele školy

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| adresa: | Boží Voda 230, 277 21 Liběchov |
| zřizovatel: | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| název ŠVP: | Praktická škola dvouletá |
| kód a název oboru vzdělávání: | 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá |
| stupeň poskytovaného vzdělání: | příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života |
| délka a forma studia: | dvouleté denní studium |
| způsob ukončení: | závěrečné vysvědčení |
| platnost ŠVP: | od 1. 9. 2012 |

5 Učební plán školního vzdělávacího programu

| ŠVP – Praktická škola | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| Vyučovací předmět | Celkový počet vyučovacích hodin | | | využití disponibilních hodin |
| | 1.ročník | 2.ročník | celkem | |
| Povinné vyučovací předměty | | | | |
| a) základní | | | | |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 4 | |
| Cizí jazyk | 1 | 1 | 2 | |
| Matematika | 2 | 2 | 4 | |
| Hudební výchova | 2 | 2 | 4 | |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Dramatická výchova | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 2 | |
| Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 2 | |
| Zdravotní tělesná výchova | 1 | 1 | 2 | |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 2 | |
| Základy ekologie | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Základy přírodopisu | 1 | 1 | 2 | |
| Práce s počítačem | 1 | 1 | 2 | |
| b) Odborné činnosti | | | | |
| Rodinná výchova | 5 | 5 | 10 | 4 |
| Zahradnické práce | 5 | 5 | 10 | |
| Výživa a příprava pokrmů | 5 | 5 | 10 | |
| Celkem | 32 | 32 | 64 | 12 |

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP | | ŠVP | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|---------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání | | vyučovací předmět | počet týdenních vyučovacích hodin | | | využití disponibilních hodin |
| | týdenních | celkových | | 1.r | 2.r | celkem | |
| Jazyk a jazyková komunikace | 6 | | Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 4 | |
| Matematika a její aplikace | | | 4 | Cizí jazyk | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a kultura | 4 | | Matematika | 2 | 2 | 4 | |
| | | | Hudební výchova | 2 | 2 | 4 | |
| | | | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Člověk a zdraví | 6 | | Dramatická výchova | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | | Tělesná výchova | 1 | 1 | 2 | |
| | | | Zdravotní tělesná výchova | 1 | 1 | 2 | |
| Člověk a společnost | 2 | | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 2 | |
| | | | Občanská výchova | 1 | 1 | 2 | |
| Člověk a příroda | 2 | | Základy ekologie | 1 | 1 | 2 | |
| | | | Základy přírodopisu | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | | Práce s počítačem | 1 | 1 | 2 | |
| Odborné činnosti | 26 | | Rodinná výchova | 5 | 5 | 10 | 4 |
| | | | Zahradnické práce | 5 | 5 | 10 | |
| | | | Výživa a příprava pokrmů | 5 | 5 | 10 | |
| Disponibilní časová dotace | 12 | | | | | | |
| Celkem | 64 | | | 32 | 32 | 64 | 12 |

6.1 Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník |
|-----------------------------|-----------|-----------|
| Vyučování dle rozpisu učiva | 33 | 33 |
| Sportovní kurz | 1 | 1 |
| Závěrečné zkoušky | | 1 |
| Exkurze | 1 | 1 |
| Časová rezerva | 5 | 5 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 |

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| adresa: | Boží Voda 230, 277 21 Liběchov |
| zřizovatel: | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| název ŠVP: | Praktická škola dvouletá |
| kód a název oboru vzdělávání: | 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá |
| stupeň poskytovaného vzdělání: | příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života |
| délka a forma studia: | dvouleté denní studium |
| způsob ukončení: | závěrečné vysvědčení |
| platnost ŠVP: | od 1. 9. 2012 |

7 Učební osnovy všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů

7.1 Český jazyk a literatura

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 126 hodin

1. ročník 66 hodin
2. ročník 60 hodin

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Výuka českého jazyka a literatury představuje těsné spojení jazykové a literární výchovy, jednotlivé složky se ve vyučovacím procesu prolínají. Český jazyk v sobě zahrnuje výuku jazyka a slohu. Pravopisný výcvik je funkční a je součástí slohu. Při výuce literatury je třeba věnovat pozornost nejen výraznému čtení, přednesu, ale i vypravování přečteného textu a jeho dramatisaci, popřípadě výtvarnému ztvárnění. Žáci získávají i zcela základní teoretické poznatky – odlišení poezie a prózy, pochopení hlavní myšlenky díla, popis postav apod.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali vyjadřovat se srozumitelně ústní a písemnou formou,
- prostřednictvím literárního díla rozvinuli své čtenářské, vyjadřovací i tvořivé schopnosti,
- získali pozitivní vztah k literatuře jako k prostředku dalšího sebevzdělávání a kultivace osobnosti.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je rozvrženo do tří oblastí – **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí :

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku;
- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím;
- uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů;
- chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a předávání;
- vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami; v literární výchově se kromě čítanek využívají také nahrávky, obrazový materiál a filmové ukázky. Podle charakteru učiva se využívá internetu. Těžištěm jazykové a stylistické výchovy je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování. V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na:

- úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti je aplikovat v konkrétních případech,
- dovednost kritické práce s texty
- na samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse,
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty,
- porozumění sdělení obsaženému v uměleckých dílech,
- na zájem žáků o umění.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět Český jazyk a literatura se podílí především na rozvoji komunikativních klíčových kompetencí, svým obsahem, tématy a metodami výuky pomáhá rozvíjet také ostatní klíčové kompetence. V rámci tohoto vyučovacím předmětu se realizují též některá průřezová témata.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se žáci učí ústně i písemně se prezentovat při vstupu na trh práce, formulovat svá očekávání a své priority, vyjadřovat se při úřední korespondenci, sestavit žádost, profesní životopis, podat inzerát a vytvořit na něj odpověď. Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky a aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili, naučili se odolávat myšlenkové manipulaci. Zároveň se v tomto předmětu žáci učí jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, učí se být tolerantními a zodpovědnými. Předmět Český jazyk a literatura také napomáhá tomu, aby si žáci vážili materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 66 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie | 1. Český jazyk – jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary postavení češtiny mezi evropskými jazyky jazyková kultura slovní zásoba a její styl, odborná terminologie | 22 |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřovat se správně a srozumitelně dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis | 2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů vyplňování tiskopisů administrativní postupy | 22 |
| <ul style="list-style-type: none"> reprodukovat přiměřený text rozlišit jednotlivé literární žánry poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou orientovat se v odborném textu zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů | 3. Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby literární žánry, poezie, próza četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné) seznámení s vybranými autory | 22 |

2. ročník 60 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie | 1. Český jazyk – jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> tvarosloví – slovní druhy skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska shoda podmětu s přísudkem práce s odbornými texty | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem aplikovat zadaný pracovní postup reprodukovat a dramatizovat | 2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> popis, charakteristika reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace | 20 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>jednoduchý příběh</p> <ul style="list-style-type: none"> • napsat jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> • praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor | |
| <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat přiměřený text • rozlišit jednotlivé literární žánry • poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou • orientovat se v odborném textu • zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů | <p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření • filmové zpracování literárních děl • dramatizace literární tvorby • čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava) | <p>20</p> |

7.2 Cizí jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 63 hodin

1. ročník 33 hodin
2. ročník 30 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Zařazení vzdělávacího okruhu Cizí jazyk umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je.

Charakteristika učiva

Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím; využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů;
- chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a předávání;
- vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu Cizí jazyk žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami. Podle charakteru učiva se využívá internetu. Těžištěm jazykové a stylistické výchovy je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka v předmětu Cizí jazyk klademe důraz zvláště na:

- dovednost práce s texty
- základnímu porozumění sdělení
- na zájem žáků o předmět.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět Cizí jazyk se podílí především na rozvoji komunikativních klíčových kompetencí, svým obsahem, tématy a metodami výuky pomáhá rozvíjet také ostatní klíčové kompetence. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se realizují též některá průřezová témata.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 33 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojit si základní pravidla výslovnosti zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat používat osvojenou slovní zásobu | <p>1. Jednoduchý mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba, procvičování pozdrav, otázka na jméno, představení základní údaje o své osobě | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> zformulovat jednoduchou otázku a odpověď | <p>2. Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá otázka a odpověď utvoření záporu, množné číslo | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě pojmenovat členy rodiny znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin | <p>3. Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období země, město, bydliště nakupování – potraviny, ovoce, zelenina | 13 |

2. ročník 30 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> porozumět jednoduchým textům a nápisům rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím vést jednoduchý rozhovor | <p>1. Jednoduchý mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> žádost o radu, o pomoc vyjádření souhlasu, nesouhlasu vyjádření jednoduchého názoru poděkování, omluva | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> používat základní gramatické prostředky | <p>2. Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá čtení a překlad jednoduchých slov | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> znát základní pojmy související s cestováním orientovat se ve slovníku | <p>3. Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> cestování další výběr dle zájmu a schopností žáků práce se slovníkem, konverzační příručkou | 10 |

7.3 Matematika

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 126 hodin

1. ročník: 66 hodin
2. ročník: 60 hodin

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle

Při vyučování matematice vede učitel žáky k aktivní a samostatné práci při respektování jejich mentální úrovně a dalších individuálních zvláštností. Při řešení úloh je nutno věnovat soustavnou pozornost správnosti postupu a jeho účelnosti, počítání numerickému i pomocí kalkulátoru.

Cílem vzdělávání je, aby žáci:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků;
- pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání;
- rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů;
- získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů;
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů;
- aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Při výuce matematiky by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.
- napomáhá k logickému řešení problémů;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi;

Pojetí výuky

- vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT;
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky;
- použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce;
- konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem;

Hodnocení výsledků žáků

- dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci;
- každý měsíc jsou žákovi vědomosti prověřeny menší písemnou prací;
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity;
- důraz bude kladen zejména na:
 - numerické aplikace;
 - přesnost grafického projevu;
 - dovednosti řešit problémy;
 - dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- plně rozvíjí všechny matematické kompetence;
- napomáhá k logickému řešení problémů;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;
- formou slovních úloh pomáhá řešit některé okruhy průřezových témat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník – 66 hodin**

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • řešit slovní úlohy s přirozenými čísly • zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky • provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty | 1. Čísla a početní operace <ul style="list-style-type: none"> • aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • desetinná čísla, zlomky • procenta, výpočet počtu procent a procentní části | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> • používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu • využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> • znát a rýsovat rovinné útvary • zobrazit jednoduchá tělesa • vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi • | 3. Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary – obvody a obsahy | 26 |

2. ročník – 60 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků • řešit jednoduché slovní úlohy • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou | 1. Čísla a početní operace <ul style="list-style-type: none"> • práce s kalkulátorem • slovní úlohy se zaměřením na praxi • bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> • grafy, tabulky, příklady z praktického života • aritmetický průměr | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi | 3. Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> • prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy | 20 |

7.4 Hudební výchova

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 126 hodin

1. ročník: 66 hodin
2. ročník: 60 hodin

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecné cíle

Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

Charakteristika učiva

Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací
- produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat v různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Pojetí výuky

Výuka probíhá především formou poslechem hudebních děl a zpěvu. Je využíváno skupinové a kooperativní metody výuky. Při cvičeních je probráno teoretické učivo a následně je aplikováno do praktického úkolu. Aktivita žáků je podněcována motivací při výběru skladeb.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- Porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech;
- Tvůrčí, kreativní přístup k zpracování zadaného úkolu;
- Na schopnost hodnotit, obhájit svou vlastní hudební výpověď;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- komunikativní kompetence;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje;
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi;
- formuluje srozumitelně své myšlenky;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem | <p>1. Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení rytmizace a melodizace tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů zpěv lidových i umělých písní hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk soustředit se na poslech skladeb různých žánrů orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech | <p>2. Hudebně poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje a hudební uskupení hudební styly a žánry hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> měnit pohyb podle tempových a rytmických změn vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností využívat hudbu jako zdroj relaxace | <p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru hudebně pohybové hry pohybové vyjádření hudby – improvizace základní kroky vybraných tanců hudebně relaxační techniky a muzikoterapie | 26 |

2. ročník – 60 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem | <p>1. Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení rytmizace a melodizace tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů zpěv lidových i umělých písní hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk soustředit se na poslech skladeb různých žánrů | <p>2. Hudebně poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje a hudební uskupení hudební styly a žánry hudební díla a jejich autoři – výběr | 20 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech | podle složení žáků | |
| <ul style="list-style-type: none"> • měnit pohyb podle tempových a rytmických změn • vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností • využívat hudbu jako zdroj relaxace | <p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru • hudebně pohybové hry • pohybové vyjádření hudby – improvizace • základní kroky vybraných tanců • hudebně relaxační techniky a muzikoterapie | 20 |

7.5 Výtvarná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 126

1. ročník: 66 hodin
2. ročník: 60 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků.

Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.

Charakteristika učiva

Výtvarná výchova vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat v různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Pojetí výuky

Výuka probíhá především formou praktických cvičení. Je využíváno skupinové a kooperativní metody výuky. Při cvičeních je probráno teoretické učivo a následně je aplikováno do praktického úkolu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- Na schopnost aplikovat získané teoretické znalosti do praktických cvičení;
- Porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech;
- Tvůrčí, kreativní přístup k zpracování zadaného úkolu;
- Na schopnost hodnotit, obhájit svou vlastní výtvarnou výpověď;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- kritické myšlení a schopnost řešit problémy;
- komunikativní kompetence;
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi;
- formuluje srozumitelně své myšlenky;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- výběr učiva slouží k rozvoji a kultivaci žáků;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru | <p>1. Kresba a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání. Výtvarné sdělení zážitku, vyjádření emocí. Tematické práce. Kresba tužkou, uhlem, tuží, křídami, pastelkami, malování vodovými a temperovými barvami | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci | <p>2. Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> Výrobky z moduritu, slaneého těsta a dalších tvárných materiálů. | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi | <p>3. Kombinace různých výtvarných technik</p> <ul style="list-style-type: none"> Koláže a aplikace. Kompozice z přírodních materiálů. Kombinace vhodných materiálů – čtvrtky, kartonu, kůže, textilií. Barevná harmonie. | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce | <p>4. Seznamování žáků s uměleckými díly</p> <ul style="list-style-type: none"> Návštěvy galerií a výstav, uměleckých dílen. Architektonické pamětihodnosti regionu. Seznámení se současnou architekturou Ilustrace knih pro děti a mládež. Ilustrátoři (M. Aleš, J. Lada, J. Čapek, J. Trnka aj.). Užité umění. | 6 |

2. ročník – 60 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním vnímat a komunikovat o obrazech běžné | <p>1. Základy výtvarné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny umění v životě člověka návštěvy muzeí, galerií a výstav | 60 |

7.6 Dramatická výchova

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 63 hodin

1. ročník 33 hodin
2. ročník 30 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Dramatická výchova pomáhá utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Neopominutelný je její rozměr etický. Využívá především dramatické improvizace. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima.

Charakteristika učiva

Dramatická výchova umožňuje vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní, měnit svoje postoje a respektovat druhé lidi a jejich názory.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací
- produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat v různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit..

Pojetí výuky

Výuka probíhá především formou praktických cvičení. Je využíváno skupinové a kooperativní metody výuky. Při cvičeních je probráno teoretické učivo a následně je aplikováno do praktického úkolu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, je zařazováno i projektové vyučování. Veškeré metody a formy práce ve cvičeních jsou podřízeny co největšímu propojení a návaznosti učiva v ostatních předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- Na schopnost aplikovat získané teoretické znalosti do praktických cvičení;
- Porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech;
- Tvůrčí, kreativní přístup k zpracování zadaného úkolu;
- Na schopnost hodnotit, obhájit svou vlastní dramatickou výpověď;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- kritické myšlení a schopnost řešit problémy;
- komunikativní kompetence;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje;
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi;
- formuluje srozumitelně své myšlenky;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 33 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla • uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev • rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti • propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním • rozlišovat herní a reálnou situaci • spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků • naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry | <p>1. Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace • dramatické hry a cvičení, herní dovednosti • dramatické improvizace • současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba • základní dramatické žánry a divadelní druhy | <p>33</p> |

2. ročník 30 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla • uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev • rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti • propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním • rozlišovat herní a reálnou situaci • spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků • naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry | <p>1. Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace • dramatické hry a cvičení, herní dovednosti • dramatické improvizace • současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba • základní dramatické žánry a divadelní druhy | <p>30</p> |

7.7 Tělesná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 63 hodin

1. ročník: 33 hodin
2. ročník: 30 hodin

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecné cíle

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví; důraz se klade na výchovu proti závislostem/ na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu
- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci

Charakteristika učiva

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu, při pohybových činnostech vůbec;

Pojetí výuky

výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a v prostorách školy určených pro pohybovou aktivitu, dále na sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy

Hodnocení výsledků žáků

- za změny k postoji a péči o své zdraví;
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle;
- za zájem o tělesnou výchovu a sport;
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu;
- za účast v soutěžích školy a její reprezentaci;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- dosáhnou optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kontrolovat a ovládat své jednání i pravidla fair-play;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech • zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • <input type="checkbox"/> zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností • dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách | <p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport • příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • rozvoj koordinačních schopností • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | <p>10</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi • aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • <input type="checkbox"/> ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • <input type="checkbox"/> dodržovat pravidla her a soutěží • <input type="checkbox"/> uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu | <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybových dovedností • pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí • rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky • průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky • základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem • základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti | <p>10</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | <p>jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody • netradiční pohybové činnosti • sportovní soutěže | |
| <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na základní pokyny a povely • <input type="checkbox"/> znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech | <p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní organizační činnosti • komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností • aktuální informace ze sportu a zdroje informací • sportovní tradice regionu • zásady jednání a chování – fair play, molympijské symboly • první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení | 13 |

2. ročník – 30 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech • zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • <input type="checkbox"/> zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností • dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách | <p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport • příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • rozvoj koordinačních schopností • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi • aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • <input type="checkbox"/> ovládat základní herní činnosti | <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybových dovedností • pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her | 10 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> dodržovat pravidla her a soutěží • <input type="checkbox"/> uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu | <ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí • rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky • průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky • základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem • základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody • netradiční pohybové činnosti • sportovní soutěže | |
| <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na základní pokyny a povely • <input type="checkbox"/> znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech | <p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní organizační činnosti • komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností • aktuální informace ze sportu a zdroje informací • sportovní tradice regionu • zásady jednání a chování – fair play, molympijské symboly • první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení | <p>10</p> |

7.8 Výchova ke zdraví

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 63 hodin

1. ročník: 33 hodin
2. ročník: 30 hodin

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle

Vzdělávací okruh Výchova ke zdraví zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných.

Charakteristika učiva

Zahrnuje dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu..

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad právné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Pojetí výuky

Výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a v prostorách školy určených pro pohybovou aktivitu, dále na sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy

Hodnocení výsledků žáků

- za změny k postoji a péči o své zdraví;
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle;
- za zájem o tělesnou výchovu a sport;
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu;
- za účast v soutěžích školy a její reprezentaci;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- dosáhnou optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kontrolovat a ovládat své jednání i pravidla fair-play;

1. ročník – 33 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienické návyky • objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí • znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž • vědět, jak aktivně chránit své zdraví • znát projevy a příznaky běžných nemocí | <p>1. Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání • zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami • organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce • infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • osvojit si pojmy v oblasti sexuality • popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu | <p>2. Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • partnerské vztahy, plánované rodičovství • těhotenství, porod • promiskuita, sexuální poruchy a úchylky • specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku • péče o staré a chronicky nemocné | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) • přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život • ošetření drobných poranění a úrazů • uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | <p>3. Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a důsledky závislosti • zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci • prevence, poradenská činnost • první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci • praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích | 13 |

2. ročník – 30 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienické návyky • objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí • znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž • vědět, jak aktivně chránit své zdraví • znát projevy a příznaky běžných nemocí | <p>1. Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání • zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami • organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce • infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence | <p>10</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • osvojit si pojmy v oblasti sexuality • popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu | <p>2. Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • partnerské vztahy, plánované rodičovství • těhotenství, porod • promiskuita, sexuální poruchy a úchylky • specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku • péče o staré a chronicky nemocné | <p>10</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) • přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život • ošetření drobných poranění a úrazů • uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | <p>3. Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a důsledky závislosti • zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci • prevence, poradenská činnost • první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci • praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích | <p>10</p> |

7.9 Zdravotní tělesná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 63 hodin

1. ročník: 33 hodin
2. ročník: 30 hodin

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecné cíle

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do zdravotní tělesné se provádí na základě doporučení lékaře. Cílem zdravotní tělesné výchovy je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnávání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Charakteristika učiva

Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení nebo zdravotního postižení. Obsah zdravotní tělesné výchovy má ozdravný účinek a je přizpůsobován míře a druhu zdravotního oslabení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti
- odpovědnost za ochranu svého zdraví
- kontrolovat a ovládat své jednání,

Pojetí výuky

výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a v prostorách školy určených pro pohybovou aktivitu, dále na sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy

Hodnocení výsledků žáků

- za změny k postojům a péči o své zdraví;
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle;
- za zájem o tělesnou výchovu a sport;
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu;
- za účast v soutěžích školy a její reprezentaci;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- dosáhnou optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kontrolovat a ovládat své jednání i pravidla fair-play;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat správné držení těla v různých polohách • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | 1. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení • správné držení těla • dechová cvičení • kontraindikace zdravotních oslabení | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení | 2. Speciální cvičení <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • relaxační cvičení | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu | 3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení | 13 |

2. ročník – 30 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat správné držení těla v různých polohách • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | 1. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení • správné držení těla • dechová cvičení • kontraindikace zdravotních oslabení | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních | 2. Speciální cvičení <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • relaxační cvičení | 10 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu | <p>3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení | <p>10</p> |

7.10 Občanská výchova

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 63 hodin

1. ročník 33 hodin
2. ročník 30 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět je zaměřen na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. V poznatkové oblasti by měl obsah vzdělávacího oboru vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa.. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů,
- orientovali se v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě a vytvořili si základy právního vědomí a občanské odpovědnosti,
- kultivovali svou osobnost po stránce mravní, estetické i fyzické.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, formování etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:

- využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích;
- uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi,
- při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru;
- respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka;
- odpovědnosti za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat;
- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů;
- orientaci v právních předpisech a normách každodenního života;
- kultivaci osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické;
- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci;
- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.

Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)
- metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se realizují též některá průřezová témata.

Žák:

- aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby společenského chování • rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem • být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti | 1. Člověk ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti • svoboda osobnosti, svoboda druhých • rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin • rovnoprávné postavení mužů a žen • kulturní dědictví a tradice v regionu | 17 |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace • zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc • orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče • využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí | 2. Člověk jako občan <ul style="list-style-type: none"> • právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání • trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost • základy pracovně právních vztahů • sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení • pomáhající organizace • volnočasové aktivity | 16 |

2. ročník – 30 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovat státní symboly naší vlasti • pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy • vysvětlit práva a povinnosti občanů • rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy | 1. Člověk a právo <ul style="list-style-type: none"> • státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány • zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana • právní vztahy a z nich vyplývající závazky • protiprávní jednání, trestná činnost mládeže | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvést vztah ČR k některým mezinárodním • organizacím • • popsat nebezpečí a hrozby terorismu | 2. Člověk a svět <ul style="list-style-type: none"> • EU a ČR • mezinárodní vztahy a spolupráce • terorismus a jeho hrozba | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvést charakteristické znaky nestarších • civilizací | 3. Člověk a dějiny <ul style="list-style-type: none"> • nejstarší civilizace | 12 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu• charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku• popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech | <ul style="list-style-type: none">• historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády• území českého státu v proměnách času• novověk a nejnovější dějiny | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

7.11 Základy ekologie

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 63 hodin

1. ročník 33 hodin
2. ročník 30 hodin

Pojetí vyučovacímho předmětu

Obecné cíle

Vzdělávací oblast Základy ekologie dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností.

Charakteristika učiva

Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi;
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě;
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím;
- osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- chápání základních vztahů v různých ekosystémech;
- respektování zásad ekologie a uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku;
- získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů;
- využívání prostředků moderních technologických postupů;
- porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.

Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)
- metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se realizují též některá průřezová témata.

Žák:

- aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • popsat základní stavbu těla rostlin • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • prokázat znalost významu rostlin a živočichů • vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat • dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě | <p>1. Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy • potravní řetězce • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území • hospodaření s odpady, ekologické havárie • celoroční projekt | <p>33</p> |

2.ročník – 30 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit vliv člověka na životní prostředí • objasnit vznik a působení ekologických zátěží | <p>1. Vliv člověka na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problémy životního prostředí • Ekologické zátěže | <p>10</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvést důvody pro ochranu krajiny a přírody • Rozlišit priority v ochraně přírody a krajiny • Vyjmenovat hnutí zabývající se ochranou přírody a krajiny v ČR | <p>2. Ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam ochrany přírody a krajiny | <p>10</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasnit význam územní ochrany přírody • Uvést formy a typy ochrany přírody v ČR | <p>3. Územní ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady územní ochrany • Ekologické sítě v krajině • Chráněná území | <p>10</p> |

7.12 Základy přírodopisu

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 63 hodin

1. ročník 33 hodin
2. ročník 30 hodin

Pojetí vyučovacímho předmětu

Obecné cíle

Vzdělávací oblast Základy přírodopisu dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností.

Charakteristika učiva

Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi;
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě;
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím;
- osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- chápání základních vztahů v různých ekosystémech;
- respektování zásad ekologie a uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku;
- získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů;
- využívání prostředků moderních technologických postupů;
- porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře.

Pojetí výuky

Metody osvojování nového učiva:

- formou výkladu
- práce s učebnicemi a časopisy vztahujícími se k předmětu
- diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- Žáci budou hodnoceni na základě ústního a praktického zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímú procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti ;
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci, naučit se pracovat v týmu, adaptovat se na měnící se pracovní podmínky;
- vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.

Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)
- metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se realizují též některá průřezová témata.

Žák:

- aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • popsat základní stavbu těla rostlin • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • prokázat znalost významu rostlin a živočichů • vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat • dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě | <p>1. Základy přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná biologie a genetika • vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění • neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam • zásady bezpečného chování v přírodě | <p>33</p> |

a. ročník – 30 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • popsat základní stavbu těla rostlin • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • prokázat znalost významu rostlin a živočichů • vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat • dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě | <p>2. Základy přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny • biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů | <p>30</p> |

7.13 Práce s počítačem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 63 hodin

1. ročník 33 hodin
2. ročník 30 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Charakteristika učiva

Seznamuje se základy informačních komunikačních technologií.

Dovednosti získané ve vzdělávacím okruhu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

že vede žáka k:

- rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem;
- používání běžného základního a aplikačního programového vybavení;
- využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií;
- efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi;
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním.

Pojetí výuky

- důraz je kladem na názornost výuky, tj. praktická práce s počítačem;
- preferovány budou problémové úlohy a jejich zpracovávání na počítači;
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači;
- při vyučování se třída bude dělit na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně, pokud to bude možné;
- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači;

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- po ukončení jednotlivých tematických celků vypracuje žák test (souhrnnou práci) na počítači;

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, přesnosti a věrohodnosti zpracování dokumentu v různých programech, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu informatika navazuje a je provázána s vědomostmi a dovednostmi získanými v dalších vzdělávacích oblastech a to zejména :

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika

Člověk a příroda

Předmět je úzce propojen s průřezovými tématy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií • rozumět základním pojmům informační činnosti • dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou | <p>1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní počítačové a programové vybavení • PC sítě a jejich prvky • bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládat základní práce se soubory • orientovat se ve struktuře souborů a složek | <p>2. Operační systém, počítačová síť</p> <ul style="list-style-type: none"> • operační systém • soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání • osobní nastavení, vzhled pracovní plochy • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením | 17 |

2. ročník – 30 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem • pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) • dodržovat zásady bezpečné práce na PC | <p>1. Aplikační software, textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor • tabulkový procesor • další aplikační programové vybavení • práce s digitálním fotoaparátem | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) • být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování • dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace • zvládat základní funkce mobilního telefonu | <p>2. Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-mail, chatování • alternativní komunikace na PC • telefonování přes internet • mobilní telefon, SMS | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů • dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu | <p>3. Internet zdroj informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací • internetový prohlížeč, WWW • práce s informacemi | 10 |

7.14 Rodinná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 315 hodin

1. ročník 165 hodin
2. ročník 150 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávacího okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Charakteristika učiva

Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, péči o domácnost.

V průběhu praktických činností získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají, o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře na uživatelské úrovni, s ohledem na jejich využití v praxi.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině;
- základním znalostem svých práv a povinností a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny;
- vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích;
- poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí kde vyhledat pomoc v případě krizových situací;
- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče domácnost;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Pojetí výuky

Metody osvojování nového učiva:

- formou výkladu
- skupinová názorná výuka
- diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- Žáci budou hodnoceni na základě ústního a praktického zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti ;
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci, naučit se pracovat v týmu, adaptovat se na měnící se pracovní podmínky;
- vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 165 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát podmínky pro uzavření manželství zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině vědět, co znamená náhradní rodinná péče vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení | <p>1. Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče zneužívání dětí poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci | <p>2. Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) prevence nemocí režim dne, aktivní činnost, odpočinek | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovat základní vybavení domácnosti popsat funkci jednotlivých bytových prostor používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi | <p>3. Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení a zařízení domácnosti údržba a práce v domácnosti zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce používání přístrojů v domácnosti ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) sestavování rodinného rozpočtu úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi modelové situace a praktická cvičení | 135 |

2. ročník – 150 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat nevhodné a rizikové chování znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami | <p>1. Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity nebezpečí sexuálního zneužívání těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> znát význam a důležitost rodičovství ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte | <p>2. Péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> role matky a otce, povinnosti vůči dětem vývojové etapy dítěte péče o dítě, dětské nemoci práva dítěte | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovat základní vybavení domácnosti popsat funkci jednotlivých bytových prostor používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi | <p>3. Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení a zařízení domácnosti údržba a práce v domácnosti zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce používání přístrojů v domácnosti ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) sestavování rodinného rozpočtu úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi modelové situace a praktická cvičení | 130 |

7.15 Zahradnické práce

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 315hodin

1. ročník 165 hodin
2. ročník 150 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obsahový okruh Zahradník seznamuje žáky s hlavními a základními zásadami pěstování zahradnických rostlin tak, aby žáci lépe pochopili učivo hlavních odborných předmětů.

Charakteristika učiva

Předmět seznamuje s prostředím, hlavními vegetačními činiteli ovlivňujícími vývoj a výživu rostlin. Současně učí, jak ovládat tyto činitele a jak je měnit tak, aby byly v optimální míře a aby vývoj rostlin byl co nejpříznivější.

Předmět pojednává o nejdůležitějších zahradnických stavbách, ručním náradí a malé mechanizaci.

V průběhu praktických činností získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají, o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře na uživatelské úrovni, s ohledem na jejich využití v praxi.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

- žákům byly poskytnuty vědomosti o živé přírodě,
- žáci byli vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a podněcováni k samostatnému myšlení,
- žáci vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je jako absolventi využívat v zahradnické výrobě,
- žáci si osvojili úpravu prostředí pro rostliny a zpracování půdy,
- jako absolventi prováděli ochranu rostlin a dodržovali předepsané normy,
- žáci uměli objasnit činnost jednotlivých skupin mechanizačních prostředků a efektivně je jako absolventi dokázali použít v praxi.

Pojetí výuky

Má dát žákům pevný všeobecný základ pro další výuku a naučit je využívat všeobecné poznatky v jednotlivých úsecích zahradnické výroby. Musí poskytnout žákům základní znalosti o mechanizačních prostředcích a jejich využití, o zahradnických stavbách a organizaci práce.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na:

- hloubku porozumění učiva se schopností aplikovat poznatky v praxi,
- Žáci se budou hodnotit na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět učí žáky:

- poznávat prostředí pro pěstování rostlin
- odpovídajícím způsobem připravovat zahradnické materiály,
- používat a udržovat zahradnické náčiní;
- seznamuje je s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 165 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele; • Ovládá základní operace při zpracování půdy; • Přípravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech; • Rozumí základním zákonitostem výživy rostlin, má přehled o hnojivech; | <p>Prostředí pro pěstování rostlin a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povětrnostní a klimatické činitele • Půda a zahradnické zeminy • Soustava základního a předset'ového zpracování půdy • Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období • Výživa rostlin a hnojiva | 21 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá práce s náradím pro zpracování a kultivaci půdy; • Provádí rytí, hrabání, okopávku, plečkování; • Zakládá a vyváží pařeniště; • Pracuje se zahradnickým náradím a umí je nabrousit a opravit; | <p>Kultivační práce s ručním náradím</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruční náradí • Příprava zeminy • Rytí,hrabání,okopávka,plečkování | 32 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin • Má základní přehled o pesticidech na trhu a umí ho využít; | <p>Ochrana rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam a úkoly ochrany rostlin • Choroby a škůdci rostlin • Pesticidy • Způsoby ochrany rostlin • Péče o životní prostředí z hlediska ochrany rostlin | 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určuje základní sortiment semen; • Zvládá generativní rozmnožování rostlin,provádí výsevy a ošetřuje je; | <p>Výsevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování semen a sadby zeleniny, letniček,ovocných i okrasných dřevin <ul style="list-style-type: none"> • Techniky výsevů | 26 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určuje základní sortiment sazenic a sadby /květin,zelenin/ • Pěstuje a ošetřuje střežní květinové, zeleninové • Ošetřuje rostliny,provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách; | <p>Pěstování sazenic a sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování sazenic a sadby • Přepichování, přesazování hrnkování • Ošetřování sadby | 37 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určuje základní druhy květin a zeleniny • Vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin a zeleniny • Provádí výsadbu lopatkou, za rýč | <p>Výsadba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Různé techniky výsadby • Výsadba cibulí,hlíz,zeleniny,květin, • Sesazované misky,truhlíky | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> • posklizňovou úpravu, skladování, expedici; | <p>Sklizňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, | 23 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sklízí ovoce,zeleninu • Připraví výpěstky pro skladování a prodej; • Pěstuje,sklízí a upravuje rostliny pro vazbu | <ul style="list-style-type: none"> • semen • Posklizňová úprava, skladování, expedice /ovoce,zeleniny,květin, v • Sklizeň rostlin /s balem i prostokořené/ • Sklizeň třídění,balení a ošetření květin /řezané i hrnkové/ • Sklizeň vazačského materiálu | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2. ročník – 150 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • Zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele; • Ovládá základní operace při zpracování půdy; • Připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech; • Rozumí základním zákonitostem výživy rostlin, má přehled o hnojivech | Prostředí pro pěstování rostlin a jeho úprava <ul style="list-style-type: none"> • Povětrnostní a klimatické činitele • Půda a zahradnické zeminy • Soustava základního a předset'ového zpracování půdy • Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období • Výživa rostlin a hnojiva | 19 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá práce s nářadím pro zpracování a kultivaci půdy; • Provádí rytí, hrabání, okopávku, plečkování; • Zakládá a vyvází pařeniště; • Pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit; | Kultivační práce s ručním nářadím <ul style="list-style-type: none"> • Ruční nářadí • Příprava zeminy • Rytí,hrabání,okopávka,plečkování | 30 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Provádí samostatně zálivku, přihnojování; • Dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků; • Určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin; • Určuje plevele a umí proti nim zasáhnout; • Využívá poznatků z teorie při biologické, fyzikální, chemické i integrované ochraně rostlin; • Nabrousí a udržuje zahradnické nářadí • Umí připravit výpěstky pro prodej a expedici; | Ostatní práce <ul style="list-style-type: none"> • Zálivka přihnojování • Ochrana rostlin:poznávání plevelů, škůdců a chorob • Broušení zahradnického nářadí • Prodej zahradnických výpěstků • Člověk a svět práce | 25 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určuje základní sortiment semen; • Zvládá generativní rozmnožování rostlin,provádí výsevy a ošetřuje je; | Výsevy <ul style="list-style-type: none"> • Určování semen a sadby zeleniny, letniček,ovocných i okrasných dřevin • Techniky výsevů | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určuje základní sortiment sazenic a | Pěstování sazenic a sadby | 35 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>sadby /květin,zelenin/ <ul style="list-style-type: none"> • Pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové • Ošetřuje rostliny,provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách </p> | <ul style="list-style-type: none"> • Určování sazenic a sadby • Přepichování, přesazování hrnkování • Ošetřování sadby | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určuje základní druhy květin a zeleniny • Vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin a zeleniny • Provádí výsadbu lopatkou, za rýč | <p>Výsadba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Různé techniky výsadby • Výsadba cibulí,hlíz,zeleniny,květin, • Sesazované misky,truhlíky | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • posklizňovou úpravu, skladování, expedici; • Sklízí ovoce,zeleninu • Připraví výpěstky pro skladování a prodej; • Pěstuje,sklízí a upravuje rostliny pro vazbu | <p>Sklizňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen • Posklizňová úprava, skladování, expedice /ovoce,zeleniny,květin, • Sklizeň rostlin /s balem i prostokořeně/ • Sklizeň třídění,balení a ošetření květin /řezané i hrnkové/ • Sklizeň vazačského materiálu | 21 |

7.16 Výživa a příprava pokrmů

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 315 hodin

1. ročník 165 hodin
2. ročník 150 hodin

Obecné cíle

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování.

Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Vzdělávací okruh Příprava pokrmů je realizován v obou ročnících středního vzdělávání a je určen všem žákům, tj. dívkám i chlapcům. Obsah vzdělávacího oboru jim poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V průběhu praktických činností získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají, o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře na uživatelské úrovni, s ohledem na jejich využití v praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy;
- zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů;
- osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů;
- získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin;
- dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování;
- využívání získaných poznatků v praktickém životě;
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Pojetí výuky

Metody osvojování nového učiva:

- formou výkladu
- skupinová názorná výuka
- ukázky vybraných druhů pokrmů a nápojů
- diskuse o vhodné kombinaci surovin, potravin při skladbě jednotlivých pokrmů

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- samostatnost žáků při navrhování použití vhodných technologií

Žáci budou hodnoceni na základě ústního a praktického zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti ;
- vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci, naučit se pracovat v týmu, adaptovat se na měnící se pracovní podmínky;
- vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 165 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci orientovat se v základním vybavení kuchyně bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče udržovat pořádek na pracovním místě třídit odpad a chránit životní prostředí poskytnout první pomoc při poranění | <p>1. Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení) úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky nakládání s odpady a obaly úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> osvojit si správné stravovací návyky chápat důležitost správné výživy znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování používat drobný inventář podle jeho určení | <p>2. Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> výživa člověka a její význam pro zdraví potrava a její složky zásady správné výživy, sestavování jídelníčku výživa různých skupin obyvatelstva dietní stravování, poruchy příjmu potravy stolování, úprava stolu k různým příležitostem | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišit základní skupiny potravin znát zásady správného skladování a uchovávání surovin vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu správně skladovat nápoje podle druhu ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí | <p>3. Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> základní druhy potravin nákup potravin a jejich skladování konzervace potravin výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu vážení a odměřování potravin nápoje – druhy nápojů, rozdělení | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu používat odpovídající kuchyňský inventář ovládat předběžnou úpravu potravin připravit pokrmy studené a teplé podle receptury orientovat se v receptech připravit běžné teplé nápoje dodržovat bezpečnost práce | <p>4. Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> úprava potravin bez tepelné úpravy příprava a úprava surovin základní tepelné úpravy technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně moučníky příprava nápojů receptury | 132 |

2. ročník – 150 hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci orientovat se v základním vybavení kuchyně bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče udržovat pořádek na pracovním místě třídit odpad a chránit životní prostředí poskytnout první pomoc při poranění | <p>1. Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení) úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky nakládání s odpady a obaly úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> osvojit si správné stravovací návyky chápat důležitost správné výživy znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování používat drobný inventář podle jeho určení | <p>2. Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> výživa člověka a její význam pro zdraví potrava a její složky zásady správné výživy, sestavování jídelníčku výživa různých skupin obyvatelstva dietní stravování, poruchy příjmu potravy stolování, úprava stolu k různým příležitostem | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišit základní skupiny potravin znát zásady správného skladování a uchování surovin vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu správně skladovat nápoje podle druhu ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí | <p>3. Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> základní druhy potravin nákup potravin a jejich skladování konzervace potravin výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu vážení a odměřování potravin nápoje – druhy nápojů, rozdělení | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu používat odpovídající kuchyňský inventář ovládat předběžnou úpravu potravin připravit pokrmy studené a teplé podle receptury orientovat se v receptech připravit běžné teplé nápoje dodržovat bezpečnost práce | <p>4. Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> úprava potravin bez tepelné úpravy příprava a úprava surovin základní tepelné úpravy technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně moučníky příprava nápojů receptury | 120 |

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <i>adresa:</i> | Boží Voda 230, 277 21 Liběchov |
| <i>zřizovatel:</i> | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| <i>název ŠVP:</i> | Praktická škola dvouletá |
| <i>kód a název oboru vzdělávání:</i> | 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá |
| <i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i> | příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života |
| <i>délka a forma studia:</i> | dvouleté denní studium |
| <i>způsob ukončení:</i> | závěrečné vysvědčení |
| <i>platnost ŠVP:</i> | od 1. 9. 2012 |

8 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

jsou každoročně aktualizovány ve Výroční zprávě o činnosti školy SOU Liběchov a vycházejí z dlouhodobého záměru rozvoje školy. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Předměty oboru Praktická škola vyučují učitelé s všeobecně vzdělávací aprobací a s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tematikou a odbornými školeními.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v budově školy v Liběchově, výuka probíhá v kmenových učebnách a odborných učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projekory, video), všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem a televizorem kapacita učeben odpovídá počtu žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici magnetofony, videopřehrávač, DVD přehrávač a počítač.

Pro výuku předmětu Práce s počítačem má škola k dispozici jednu počítačovou učebnu zapojenou do školní počítačové sítě – k dispozici je 16 počítačů s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve venkovních prostorách, jelikož škola nemá doposud vlastní tělocvičnu. Je možné po domluvě se soukromou firmou využít místní obecní tělocvičnu. Vybavení areálu umožňuje provádět všechny atletické disciplíny a míčové hry. Praktické činnosti formou osobního výcviku jsou realizovány v předmětu Odborné činnosti. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která umožňuje stravování 3x denně – snídaně, oběd, večeře. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, má škola k dispozici Domov mládeže. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových a třílůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavené studovny, společenské místnosti (televizor, video) .

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <i>adresa:</i> | Boží Voda 230, 277 21 Liběchov |
| <i>zřizovatel:</i> | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| <i>název ŠVP:</i> | Praktická škola dvouletá |
| <i>kód a název oboru vzdělávání:</i> | 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá |
| <i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i> | příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života |
| <i>délka a forma studia:</i> | dvouleté denní studium |
| <i>způsob ukončení:</i> | závěrečné vysvědčení |
| <i>platnost ŠVP:</i> | od 1. 9. 2012 |

9 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

V rámci regionu spolupracuje škola s více než deseti firmami, které se podílejí svým technologickým zázemím, moderním technickým vybavením, spolu s profesní odborností pracovníků – instruktorů žáků, na jejich odborném rozvoji a profesní přípravě na povolání.

Zde máme také možnost získávat dostupné informace a pomůcky pro výuku, vzniká zde dále možnost následného uplatnění žáků, respektive zaměstnání absolventů oborů v těchto firmách. Žáci zde mají možnost se seznámit s různorodou technologií a pracovními technikami na různých provozních pracovištích, což přispívá k jejich profesnímu rozvoji a zvyšuje možnosti jejich dalšího uplatnění.

Instituce jako sociální partneři školy: Městský úřad Mělník, obecní úřady regionu, rodiče, Pedagogicko psychologické poradny, Finanční úřad, Správa sociálního zabezpečení, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Institut vzdělávání a poradenství ČZU, Úřad práce a firmy podnikatelské sféry.

Škola dlouhodobě spolupracuje s firmami a institucemi regionu, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu.

Jedná se o tyto sociální partnery:

- Mělnická zeleň spol s.r.o, Mělník
- Mountfield a.s., Mělník
- Arboeko s.r.o, Obříství
- Česká zemědělská univerzita – Vinařské středisko Mělník
- Bc. Luděk Vondrák – Vinařství, Mělník
- Školní statek Mělník
- Garpen, Praha 8

Sociální partneři byli seznámeni s koncepcí a tvorbou ŠVP a svými připomínkami aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor.

S dlouholetými a z hlediska zaměření školy významnými sociálními partnery, kteří se podílejí na odborné přípravě žáků školy, organizujeme každoročně setkání zástupců sociální sféry v rámci poradního sboru ředitele školy, na kterých informujeme o aktivitách, záměrech, koncepci školy, diskutujeme o vzájemných potřebách, s cílem zabezpečit komplexní provázanost výuky a odborné přípravy žáků.

Cílem spolupráce se sociálními partnery je minimalizace nezaměstnaných absolventů.

Se všemi sociálními partnery budou pravidelné konzultace jednou ročně, tak aby bylo možné zapracovat jejich připomínky a inovace do ŠVP. Součástí hodnocení ŠVP bude i pravidelné dotazníkové šetření pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <i>adresa:</i> | Boží Voda 230, 277 21 Liběchov |
| <i>zřizovatel:</i> | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| <i>název ŠVP:</i> | Praktická škola |
| <i>kód a název oboru vzdělávání:</i> | 78-62-C/ 02 Praktická škola |
| <i>stupeň poskytovaného vzdělání:</i> | příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života |
| <i>délka a forma studia:</i> | dvouleté denní studium |
| <i>způsob ukončení:</i> | závěrečné vysvědčení |
| <i>platnost ŠVP:</i> | od 1. 9. 2012 |

10 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

2 - chvalitebný - žák je schopen správným postupem a s drobnou nápovědou řešit zadané úkoly s malými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

3 – dobrý - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

4 – dostatečný - žák jen s velkou s nápovědou učitele je schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností je na hranici nepochopení osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže samostatně používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu

5 – nedostatečný - žák nejeví žádný zájem, nespolupracuje;

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

3 - neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovněvzdělávací činnost školy.

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů; Termín orientačních písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce; totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení nepřesahující 10 minut;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; termíny všech kontrolních prací zapisují vyučující do formuláře v třídní knize, koordinuje třídní učitel;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, domácí úkoly všeho charakteru apod.).

Učitel:

- opraví všechny písemné práce do 10 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací,
- umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně, pokud se rozhodl pro bodový systém schválený projednáním v předmětové komisi;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména: nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování žákům předem sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihledne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem

žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka.

Základní pravidla pro použití klasifikace

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování;
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky;
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka;
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny;
- Součástí hodnocení písemné práce je i její analýza s žáky;

Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

- a. Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- a. Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- b. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- c. Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 30% může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je buď dvočlenná (v případě zkoušení před třídou nebo před skupinou žáků), nebo tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel. Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.). Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

10.1 Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy a některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT. Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy a je s nimi seznámena pedagogická rada.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

Souhrnná zpráva bude uvedena na internetových stránkách školy.